



Actuamos en el hoy,

para construir
una nueva historia

Actuamos en el hoy,

para construir
una nueva historia

Actuamos en el hoy, para construir una nueva historia

Informe de sostenibilidad Fundación Muzo 2021

Charles C. Burgess
Presidente Compañías Muzo

María Luisa Durrance de Obaldía
Directora Ejecutiva

Nuestro equipo

Jefferson Enrique Rodríguez Rodríguez
Elvia Rosa Puerta Olivera
Wilmer Edwin Pérez Mahecha
Yuselffy Rodríguez Rodríguez
Edgar Duván Buitrago Gil
Diego Alejandro Pedraza Becerra

Municipio de Muzo, La mina
En Bogotá: Calle 72 # 7 -64 piso 6

INVOLÚCRATE

Si tienes preguntas o comentarios acerca de este informe, o si deseas apoyar nuestras iniciativas, comunícate con nosotros, estaremos atentos a responderte.

¡Tu voluntad es lo que cuenta!

www.muzofoundation.org
[Instagram.com/fundación_muzo/](https://www.instagram.com/fundación_muzo/)
conocenos@fundacionmuzo.org

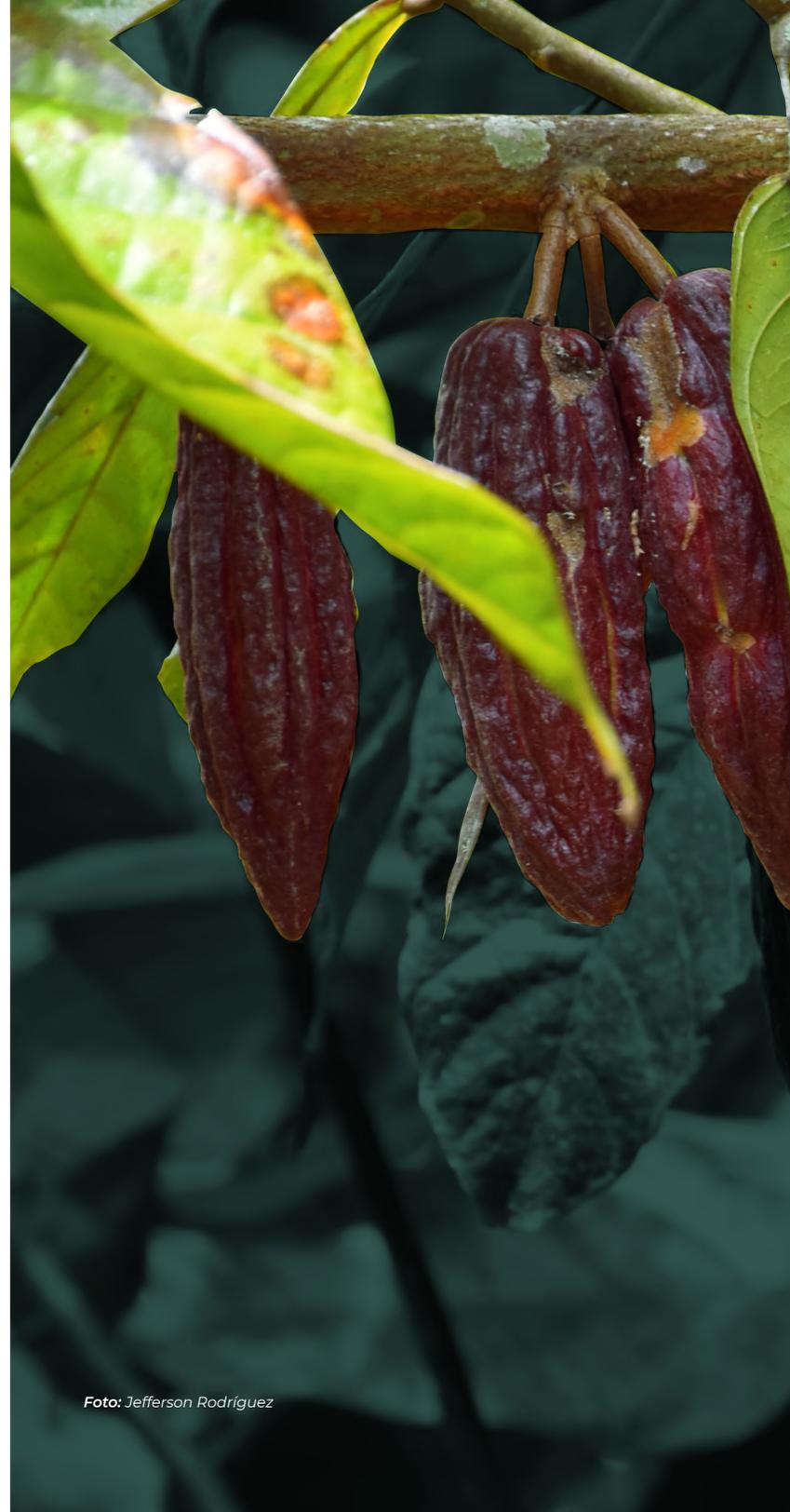


Foto: Jefferson Rodríguez

Contenido

Descripción general del informe	5
Mensaje de la Dirección Ejecutiva	7
Interacción con las compañías Muzo Empleo y adquisición de bienes y servicios locales	9 11
Sobre la Fundación Muzo	15
Nuestra estrategia de sostenibilidad	18
Inversión social 2021	31

34

EDÚCATE

84

CUÍDATE

104

EMPRENDE

156

EMPODÉRATE

172

AYUDAS
HUMANITARIAS Y
OTROS APORTES

179

ÍNDICE GRI

Descripción general del informe

ALCANCE Y CONTENIDO

Este informe es el cuarto ejercicio de rendición de cuentas que realizamos como Fundación, el cual se ha elaborado de conformidad con la opción Esencial de los Estándares GRI (2016) y cubre el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2021 al 31 de diciembre del 2021 comparado con los años 2020 y 2019, revelando las metas, objetivos y resultados para el 2021 y los esperados para el 2022.

Busca divulgar de manera transparente las actividades, principales logros, desafíos y cambios vividos durante el 2021 por la Fundación, en cumplimiento de las obligaciones contractuales y del Plan de Gestión Social 2021 – 2025 presentado a la Agencia Nacional de Minería, el cual direcciona la inversión social de Puerto Arturo S.A.S. en el título minero T21-95M.

El alcance de este informe incluye los datos de adquisición de bienes y servicios locales y la generación de empleo local directo e indirecto, los cuales son gestionados y reportados por Esmeraldas Mining Services (EMS) y Colombian Shared Services (CSS) a través de esta memoria.

PRÁCTICAS DEL REPORTE

Desde el 2018 la Fundación Muzo elabora y publica su informe anual de sostenibilidad, a fin de compartir con los grupos de interés y la comunidad en general la gestión de sus asuntos relevantes, los cuales representan los impactos más significativos de la Fundación en la economía, el medio ambiente, las personas y sus derechos humanos.

Nuestro compromiso anual de reporte se puede evidenciar en nuestra página web <http://muzofoundation.org> en el menú -Quiénes somos- Nuestros reportes, en donde encontrarán publicadas las versiones anteriores de nuestros informes de sostenibilidad.

Para los propósitos de este reporte, las referencias -nosotros- y -la Fundación- refieren en todos los casos a la Fundación Muzo.

PROCESO DEL REPORTE

El contenido de este informe de sostenibilidad se basa en nuestro ejercicio de materialidad que fue actualizado en el 2021, el cual orienta nuestra estrategia corporativa actualmente. El reporte fue elaborado con el concurso de la Dirección Ejecutiva de la Fundación y de nuestros jefes de línea y atendió durante la fase de construcción los 10 principios establecidos por el Estándar GRI (2016) en términos de contenido y calidad. Si bien este informe carece de verificación externa, todos los datos aquí reportados cuentan con los soportes necesarios para validar la veracidad e integridad de la información, los cuales fueron revisados previa publicación por el equipo interno de la Fundación.

TÉCNICAS DE MEDICIÓN DE DATOS Y BASES DE CÁLCULO

Las cifras presentadas en este informe se expresan en pesos colombianos, todos los datos reportados cuentan con la evidencia necesaria para garantizar la trazabilidad y la fiabilidad de la información. La fecha de corte para el cálculo de los indicadores es el 31-12-2021 y en los casos donde es procedente, proporcionamos mayores detalles acerca del cálculo o supuestos subyacentes.

No se reportan para esta vigencia o pasadas reexpresiones de información.

SOCIALIZACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME

Como parte de nuestro ejercicio de rendición de cuentas, realizamos la socialización de los informes de sostenibilidad 2019 y 2020 con nuestros grupos de interés, mediante (11) espacios de participación llevados a cabo durante los meses de octubre y noviembre, con el fin de dar a conocerlos de manera cercana, facilitar su comprensión e invitar a la lectura.

Con un total de 550 participantes entre adultos mayores, madres comunitarias y agentes educativas, cacaocultores, estudiantes, docentes, miembros de las Juntas de Acción Comunal, comunidad en general, autoridades de los municipios de Muzo y Quípama, así como empleados de las compañías Muzo, logramos recabar información relevante para ser incluida en este informe y como insumo para los procesos de mejora continua en nuestros proyectos de inversión social.

Conoce nuestros reportes de sostenibilidad



Una oportunidad para crear
2020



Creemos en el poder de lo local
2019



Transitando hacia el cambio,
transformándonos para lograr
nuestro propósito
2018

Mensaje de la Dirección Ejecutiva

Las acciones definen el futuro



María Luisa Durrance de Obaldía
Directora Ejecutiva

El 2021 fue un año de nuevos comienzos, un año para retomar con fuerza muchas de las actividades que por cuenta de la pandemia tuvimos que postergar y que reveló la necesidad de volver a mirar nuestro entorno con detalle, en aras de recalibrar nuestra estrategia corporativa reconociendo las nuevas expectativas y preocupaciones de las comunidades del área de influencia como principal grupo de interés de la Fundación.

Las consecuencias que dejó el año 2020 se vieron también a lo largo del 2021, amplificando problemáticas que venían latentes en los territorios de Muzo y Quípama y que era clave identificar, precisar y comprender en su real magnitud a fin de brindar alternativas de solución o intervención desde nuestro Plan de Gestión Social, que gracias a esta consulta fue actualizado en el 2021, estableciendo los enfoques, proyectos y mediciones que nos permitirán hacerle frente desde el quehacer de la Fundación hasta el 2025, siempre de la mano con nuestros grupos de interés, entendiendo que las transformaciones de largo plazo solo son

posibles cuando se trabaja de manera conjunta.

Así, esta cuarta edición de nuestro reporte de sostenibilidad es importante, porque además de exponer los cambios en el contexto y en nuestra estrategia de inversión social, presenta la manera en que respondemos a las expectativas de nuestros grupos de interés, cómo retomamos y en algunos casos reorientamos algunos de nuestros proyectos, las dificultades y logros alcanzados durante el 2021 y nuestra orientación futura.

Resalto de este año hitos significativos de nuestra gestión como la financiación y dotación del Puesto de Salud de Mata de Café, el fortalecimiento que logramos de la mano con Asorcacao del proyecto de cacao, la reapertura de nuestro comedor comunitario El Mirador de los Abuelos, la reactivación del trabajo con las Juntas de Acción Comunal, la graduación de tres de nuestras becarias y la dotación de nuestro Centro Cultural Tierra Verde, todos ellos visionados en brindar oportunidades de progreso para el occidente de

Boyacá bajo un enfoque de género e inclusión, donde nadie se quede atrás.

En esta nueva etapa de la Fundación, queremos sentar las bases de la innovación en el territorio, renovar las esperanzas en el futuro, y trabajar con ahínco para lograr las metas establecidas en todos nuestros proyectos para el 2022.

Contamos con todos nuestros grupos de interés para enfrentar los nuevos retos y desafíos, con la garantía de nuestro permanente compromiso y capacidad de gestión para crear y mantener valor en el territorio en beneficio de su gente.



Foto: Camilo Duque

Interacción de la Fundación con las compañías Muzo



PUERTO ARTURO S.A.S.

Empresa titular y responsable de los títulos mineros adjudicados por la Agencia Nacional de Minería (ANM).

- Somos responsables del involucramiento y la gestión social en los diferentes títulos mineros adjudicados a Puerto Arturo S.A.S., en el marco de su compromiso de responsabilidad social.
- Nos encargamos de rendir cuentas a la autoridad minera mediante el informe anual de sostenibilidad que precisa la gestión y la inversión social en el marco del cumplimiento del Plan de Gestión Social quinquenal.
- Reportamos también a otras entidades de control que cumplen funciones de fiscalización.



ESMERALDAS MINING SERVICES (EMS)

Empresa encargada de la operación de exploración y explotación de esmeraldas en los títulos mineros adjudicados a Puerto Arturo S.A.S.

Responsables de los procesos de contratación de mano de obra local y la promoción de la adquisición de bienes y servicios locales.

- Trabajamos conjuntamente para dar manejo a los impactos generados por la operación, y en apoyar a las comunidades del área de influencia.
- Proporcionamos a los entes de control la información relacionada con la gestión del empleo y las compras locales realizadas por EMS.



COLOMBIAN SHARED SERVICES (CSS)

Empresa encargada de dar servicios de apoyo puntuales desde Bogotá a las Compañías Muzo en procesos estratégicos de contratación, compras, contabilidad, finanzas, y tecnologías de la información.

Existe una relación indirecta, a través de la dependencia que tienen con las áreas de soporte que se encuentran en mina y que pertenecen a EMS.



FURATENA CACAO

Empresa dedicada a la comercialización y exportación de cacao.

Apoyamos su desarrollo desde nuestro proyecto productivo de cacao, al mejorar los índices de productividad y calidad de cacao, y al promover mejores y más eficientes procesos de comercialización a través de Asorcacao.



ESMERALDAS DE LOS ANDES (EDLA)

Empresa especializada en el corte, talle y pulido de esmeraldas.

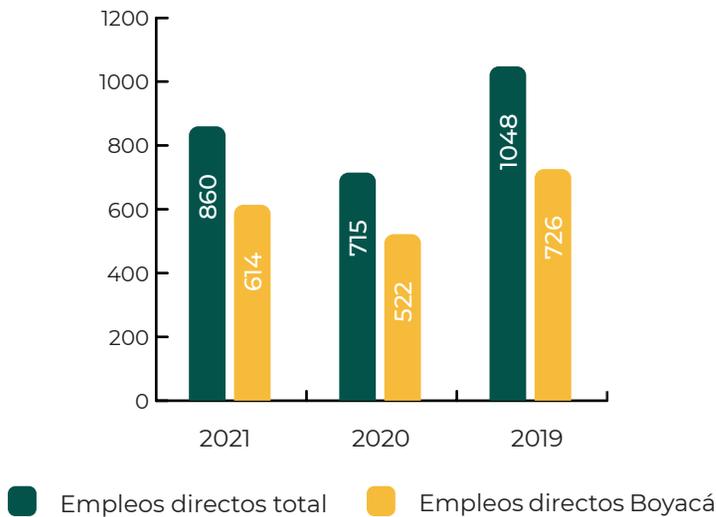
Recibimos su apoyo mediante donaciones que respaldan nuestros proyectos.

Empleo y adquisición de bienes y servicios locales

Los procesos de vacunación surtidos durante el 2021, la flexibilización de algunas medidas de bioseguridad establecidas por el Gobierno nacional en el 2020, así como la gradual reactivación económica y social que se dio en todo el país, aun en el marco de la emergencia sanitaria que se extendió a finales del 2021, permitieron que las actividades de exploración y explotación que iniciaron paulatinamente a partir de junio del 2020 mantuvieran su tendencia al crecimiento, lo cual impactó en el indicador de mano de obra local contratada y adquisición de bienes y servicios locales.

EMPLEOS DIRECTOS

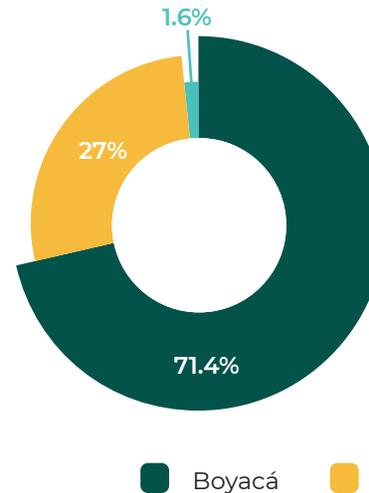
Cerramos el 2021 con una recuperación del 20% en el número de empleos directos comparado con el 2020, así como en los generados a nivel local que estuvieron un 18% por encima del año anterior.



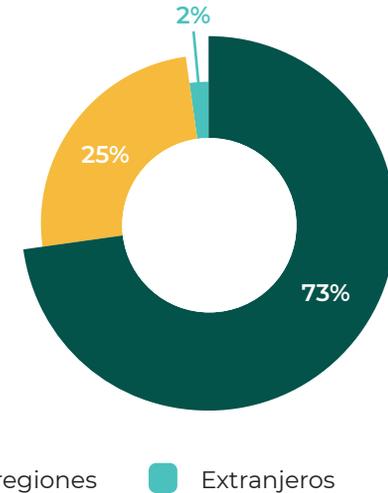
DISTRIBUCIÓN DE EMPLEOS DIRECTOS

De los 860 trabajadores vinculados al cierre del 2021, el 71.4% (614) corresponde a personas nacidas o residentes en el departamento de Boyacá, el 27% (232) a empleados provenientes de otras regiones del país y el 1.6% (14) a personal extranjero.

DISTRIBUCIÓN EMPLEOS DIRECTOS 2021



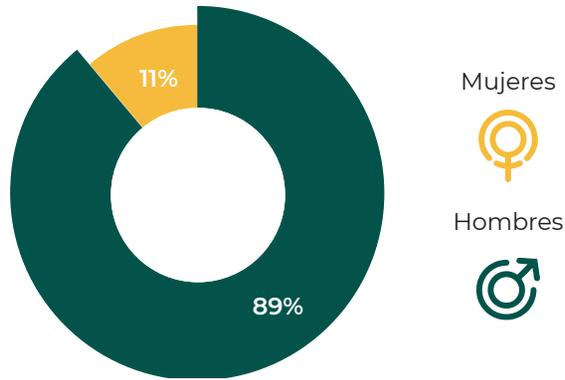
DISTRIBUCIÓN EMPLEOS DIRECTOS 2020



Si bien se evidencia una variación menor en la proporción de trabajadores procedentes o residentes del departamento de Boyacá entre el año 2021 y el 2020, pasando del 73% al 71.4%, resulta importante aclarar que dimos cumplimiento a lo estipulado por la autoridad minera al respecto para el periodo 2021.

Manteniendo la tendencia presentada en el 2020 y en el 2019, las mujeres representan el 11% de la fuerza laboral local directa, desempeñando cargos de supervisoras, superintendentes, inspectoras, secretarías administrativas y auxiliares en diversas áreas.

EMPLEO LOCAL - PARTICIPACIÓN POR GÉNERO 2021



EMPLEOS INDIRECTOS

Son los empleos generados de manera indirecta por los proveedores de seguridad física (Seguridad Oriental) y del servicio de casino y restaurante (Compass Group Services). Al cierre del 2021 se contabilizaron 102 trabajadores de la región, lo que representa una variación de -29% respecto a los empleos generados en el 2020. De estos, el 88% corresponde a fuerza laboral masculina y el 12% restante, femenina.

EMPLEOS INDIRECTOS GENERADOS

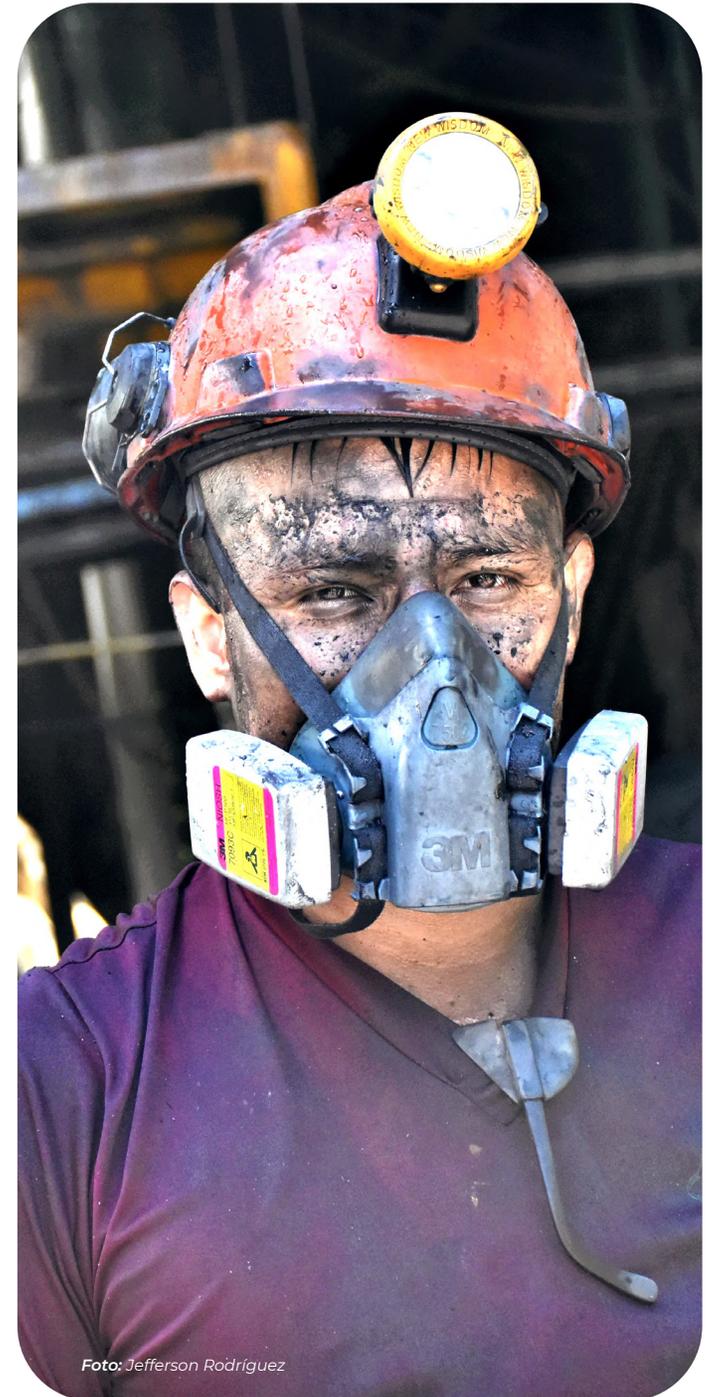
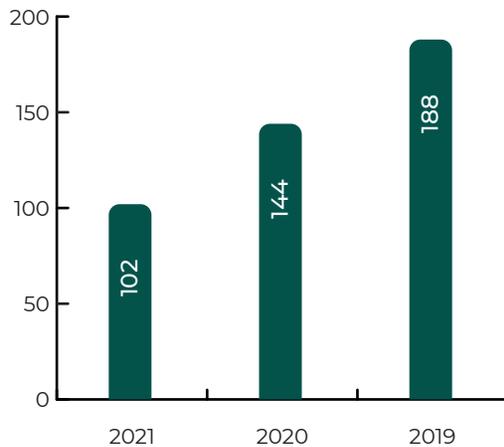


Foto: Jefferson Rodríguez

ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS LOCALES

La gradual reactivación que vivió la economía en el 2021 a nivel nacional impactó positivamente en el flujo de las compras, respaldando la dinámica que progresivamente iba tomando la operación minera. Este crecimiento del 7% respecto al 2020, no fue consistente a nivel local, presentando una disminución del 3% en las compras realizadas en los municipios de Muzo y Quípama y aumentando del 1.5% al 4.1% las efectuadas en el departamento de Boyacá.

Es innegable la afectación que el COVID-19 trajo a las cadenas de abastecimiento globales, regionales y locales, generando escasez, mayores costos y precios, inflación y una amenaza para la recuperación de las economías¹ (CAF, 2021). Tales circunstancias influyeron en el mercado dificultando la adquisición local, llevándonos a la esfera regional a fin de encontrar condiciones competitivas.

Región	Participación COP 2021	Participación %	Participación COP 2020	Participación %	Participación COP 2019	Participación %
Bogotá	\$39.378.421.249	87.9%	\$36.620.943.277	87%	\$45.832.553.565	80%
Internacional	\$133.638.968	0.30%	\$1.195.602.419	2.9%	\$3.307.293.293	6%
Local (Muzo y Quípama)	\$2.016.000.098	4.5%	\$3.194.778.587	7.6%	\$2.816.323.689	5%
Boyacá	\$1.831.878.829	4.1%	\$618.171.163	1.5%	\$3.259.034.872	6%
Resto del país	\$1.452.523.115	3.2%	\$429.921.491	1%	\$1.608.335.258	3%
Total	\$44.812.462.259	100%	\$42.059.416.937	100%	\$56.823.540.677	100%

[1] <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/12/como-aprovechar-la-crisis-de-las-cadenas-de-suministros-en-el-mundo/>

Foto: Jefferson Rodríguez



CANTIDAD Y NÚMERO DE PROVEEDORES

A pesar de la gradual recuperación que económicamente se dio en el 2021 en comparación con el 2020, la tendencia a la reducción en el número de proveedores sigue presentándose como en años anteriores.

Proveedores	2021	2020	2019
Local (Muzo y Quípama)	20	23	30
Boyacá	32	41	47

Entre los proveedores locales, que representan la mayoría del porcentaje de compras a nivel local, podemos mencionar varios proyectos que nacieron como iniciativas sociales de empoderamiento y evolucionaron hasta convertirse en alternativas formales de emprendimiento apoyadas por nuestra Fundación.

Es así como destacamos a confecciones Monalisa S.A.S., una organización conformada por mujeres de Muzo, quienes desde el 2016 elaboran la dotación de todos los trabajadores de la unidad minera; siendo muestra del compromiso con el desarrollo económico local de EMS.

En este mismo sector, hay dos mujeres del área de influencia que lideran proyectos de menor envergadura y que se dedican a la confección de los uniformes escolares para los hijos de los trabajadores de EMS.

Resaltamos el crecimiento económico de la asociación agropecuaria Los Caciques del Cacao (Asorcacao), quienes a través de la comercializaron cacao, movilizaron recursos económicos en la región, beneficiando a su vez a los cacaocultores y a sus familias.

Sobre la Fundación Muzo

Lo que somos

Desde el 2016 estamos constituidos como una organización sin ánimo de lucro, subsidiaria del grupo de compañías Muzo.

Fuimos creados para gestionar la inversión y demás obligaciones sociales de Puerto Arturo S.A.S., en el marco de los títulos mineros otorgados por la Agencia Nacional de Minería (ANM).

Atendemos también los compromisos y requerimientos de la Corporación Autónoma Regional de Boyacá (Corpoboyacá) en materia social, así como de las diversas autoridades con las que interactuamos.

Seguimos los lineamientos establecidos por nuestra Asamblea de miembros en materia de sostenibilidad, quienes delegan en la Presidencia y la Dirección Ejecutiva de la Fundación, la materialización de este compromiso en una estrategia corporativa.

Valores corporativos

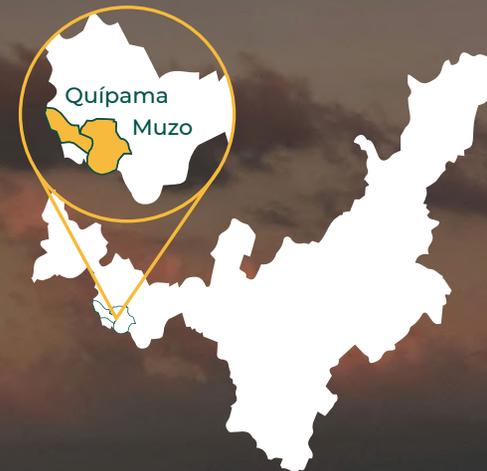


Transparencia

¡Construimos confianza!

Dónde operamos

Nuestra gestión se concentra de manera directa en los municipios de Muzo y Quípama, principalmente en las comunidades que hacen parte del AID de los títulos mineros.



Articulamos nuestra estrategia para que responda a las expectativas y necesidades de estas comunidades.

Por supuesto, no somos ajenos a las necesidades de otros municipios del occidente de Boyacá, las cuales apoyamos de manera puntual en la medida de nuestras posibilidades.



Inclusividad

¡Valoramos la diversidad y el espíritu colaborativo!



Integridad

¡Hacemos lo correcto por la razón correcta!



Excelencia

¡Amamos lo que hacemos!

Pilares estratégicos

Sostenibilidad:

Nuestra responsabilidad es gestionar la inversión social de Puerto Arturo S.A.S. atendiendo los compromisos contractuales con la ANM.

En el 2021 actualizamos y dimos inicio al Plan de Gestión Social del título minero 121-95M, para el próximo quinquenio, el cual presentamos para aprobación a la autoridad minera en el 2021.

Este plan 2021 – 2025 se constituye en nuestro modelo orientador estratégico.

Grupos de interés:

Producto de la coyuntura y cambios experimentados en el 2020, realizamos una revisión y actualización de nuestros grupos de interés, sus características, objetivos de involucramiento, mecanismos, canales y frecuencia de interacción.

Cero (0) quejas recibidas en el 2021 por parte de nuestros grupos de interés.

Para fortalecer la participación y el involucramiento con los actores del área de influencia, en el 2022 continuaremos dando a conocer nuestro programa Exprésate, para que puedan acceder a él cuando lo consideren necesario.

Procesos internos:

Fortalecimos las competencias en el manejo de redes sociales y participamos en la formación de liderazgo brindada por EMS a finales del 2021.

Misión

Construir un nuevo occidente de Boyacá, sostenible, competitivo e innovador, con un enfoque de responsabilidad compartida.

Nuestro equipo

La Fundación está conformada por una Presidencia y una Dirección Ejecutiva, las cuales viabilizan el enfoque de sostenibilidad mediante la definición de nuestra estrategia corporativa, la cual se articula cuidadosamente con nuestro Plan Quinquenal de Gestión Social avalado por la ANM.

Operamos bajo una estructura sencilla que nos permite trabajar mancomunadamente para alcanzar nuestros objetivos. Al cierre del 2021, terminamos con un equipo de 10 colaboradores, siete (7) de ellos empleados directos de la Fundación y tres (3) colaboradores de Esmeraldas Mining Services (EMS) que apoyan las diversas actividades diarias de la Fundación.

Equipo de trabajo	2021	2020	2019
Colaboradores Fundación Muzo	7	7	9
Mujeres	3 (43%)	3 (43%)	4 (44%)
Hombres	4 (57%)	4 (57%)	5 (56%)
Colaboradores EMS	3	0	6
Aprendices SENA	0	1	7

GRI 102-7, GRI 102-8



Luisa Durrance
Directora ejecutiva



Jefferson Rodríguez
Jefe de inversión social



Wilmer Pérez
Jefe agropecuario



Elvia Puerta
Jefe de educación



Yuselffy Rodríguez
Pedagoga



Diego Pedraza
Gestor agropecuario



Duván Buitrago
Gestor agropecuario



Juan Manuel Cadena
Obrero



Alexander Fajardo
Obrero



Gonzalo Cárdenas
Obrero

Creemos en el poder de lo local

Nuestra estrategia de sostenibilidad

Visión 2030

Ser un eje transformador de la región creador de tejido social.

Estructuramos la planeación estratégica de la Fundación desde el 2018, la cual nos permitió operar con un horizonte claro a lo largo de estos años, y obtener importantes logros de cara a los objetivos planteados en cada línea estratégica.

No obstante, la pandemia del 2020 trajo consecuencias que se vivieron con intensidad en el 2021, que impactaron en nuestras metas, proyectos, dinámica de trabajo, involucramiento con nuestros grupos de interés, y fundamentalmente con los ámbitos de intervención establecidos en nuestro Plan de Gestión Social y en nuestra estrategia.

LA ACTUALIZACIÓN ERA NECESARIA

En nuestra área de influencia, problemáticas diversas que venían atendándose para ser controladas se magnificaron y otras emergentes se vislumbraron; la desigualdad, la fragmentación social y las disparidades en materia de subsistencia, vigilancia médica, educación, tecnología y empleo evidenciaron sus mayores picos durante el 2020, lo que hizo del 2021 un año de respuestas, de atención a necesidades urgentes, de cambios significativos en la forma de ver la realidad y de gestionarla desde lo que hacemos.

La lógica era clara: no podemos ser un eje transformador si no estamos dispuestos a observar el contexto y atender las necesidades del hoy, para seguir trabajando en la mejor manera de contribuir al desarrollo sostenible del territorio y de la región.

LO PRIMERO: UNA MIRADA A NUESTROS GRUPOS DE INTERÉS

“Una organización inclusiva acepta su responsabilidad ante quienes tiene un impacto y ante aquellos que tienen un impacto sobre ella”
(Accountability, 2018).

En ocasión de los eventos presentados a nivel mundial durante el 2020 y el 2021 era necesario revisar si habían emergido nuevos actores, la magnitud de los cambios en las expectativas y preocupaciones de los grupos de interés, las dinámicas de involucramiento y su efecto en nuestro listado de partes interesadas.

De este modo, realizamos una actualización utilizando el Estándar AA1000SES (2011) de Accountability®, que nos hizo pasar de 12 a 10 grupos de interés y afinar la caracterización de algunos de ellos.

MATRIZ DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Priorizamos a nuestros grupos de interés de acuerdo con el nivel de importancia del impacto asociado al quehacer organizacional y la influencia que a su vez éstos tienen en la operación, utilizando las mejores prácticas de la industria y la guía ISO 26000 de Responsabilidad Social (Organización Internacional de Normalización [ISO], 2010), con el propósito de focalizar los esfuerzos en la gestión y encontrar oportunidades conjuntas de trabajo para enfrentar los desafíos vinculados al desarrollo sostenible.

 Priorizados

 Relevantes

	Definición	Involucramiento
 Comunidades del occidente de Boyacá	<p>Todos los actores que viven y/o trabajan en los municipios del área de influencia de los títulos mineros adjudicados a Puerto Arturo S.A.S. representados o no por organizaciones, entidades, redes, asociaciones, entre otros.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones y socializaciones - Talleres y capacitaciones - Visitas - Proyectos - Alianzas - Encuestas de retroalimentación <p>Frecuencia: Permanente</p>
 Entidades del Estado	<p>Todas las entidades que conforman al Estado Colombiano y con quienes tenemos algún tipo de interacción.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializaciones y/o reuniones públicas - Talleres y capacitaciones - Visitas - Alianzas y/o proyectos - Rendición de cuentas - Encuestas de retroalimentación <p>Frecuencia: Permanente</p>
 Compañías Muzo	<p>Todas las organizaciones que conforman las Compañías Muzo.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Comités - Proyectos <p>Frecuencia: Permanente</p>
 Asamblea de miembros	<p>Máximo órgano de gobierno que determina el enfoque de sostenibilidad de la Fundación.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Comités <p>Frecuencia: Permanente</p>
 Colaboradores	<p>Todos aquellos individuos vinculados a la Fundación mediante una relación contractual laboral.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres y capacitaciones - Proyectos - Encuestas de retroalimentación <p>Frecuencia: Permanente</p>

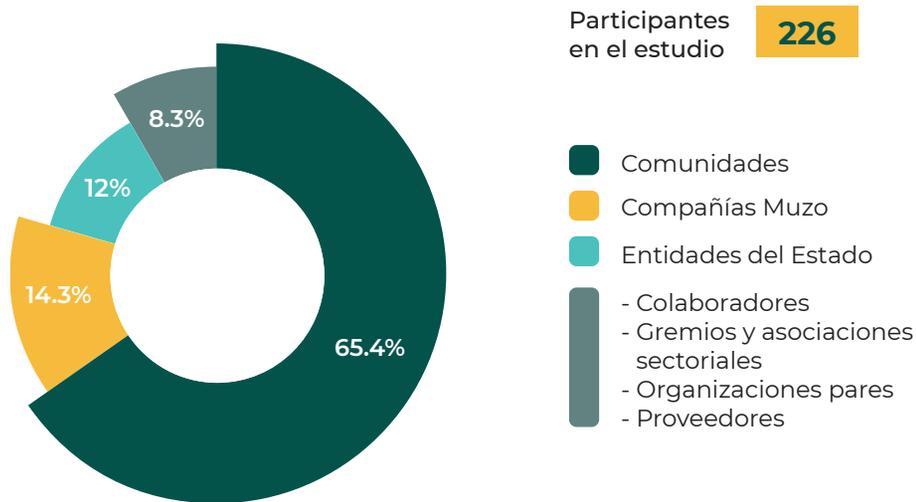
	Definición	Involucramiento
 Voluntarios	<p>Aquellas personas interesadas en aportar tiempo y conocimiento para apoyar los proyectos de la Fundación.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres y capacitaciones - Proyectos - Convocatorias <p>Frecuencia: Ocasional</p>
 Proveedores	<p>Personas naturales o jurídicas que suministran bienes o servicios para el desarrollo del plan estratégico de la Fundación.</p>	<p>Mecanismos: A través de Esmeraldas Mining Services (EMS) y Colombian Shared Services (CSS)</p> <p>Frecuencia: Cuando se requiera</p>
 Organizaciones pares	<p>Aquellas redes, fundaciones, corporaciones y otras entidades sin ánimo de lucro dedicadas a promover el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones y del territorio donde operamos.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres y capacitaciones - Proyectos - Alianzas y/o convenios - Encuestas de retroalimentación - Rendición de cuentas <p>Frecuencia: Cuando se requiera</p>
 Donantes	<p>Aquellos interesados en apoyar con recursos las iniciativas de la Fundación.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos - Convocatorias - Alianzas y/o convenios - Reuniones - Rendición de cuentas <p>Frecuencia: Ocasional</p>
 Gremios y asociaciones sectoriales	<p>Órganos que representan la industria y el sector de la minería y propenden por el desarrollo grupal, la competitividad y el mejoramiento de las prácticas.</p>	<p>Mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres - Comités <p>Frecuencia: Cuando se requiera</p>

ACTUALIZACIÓN DE EXPECTATIVAS DE NUESTROS GRUPOS DE INTERÉS

Una vez priorizados los grupos de interés, procedimos a actualizar las expectativas y necesidades de dichos actores, a propósito de los cambios que pudo traer consigo la pandemia por COVID-19, los extraordinarios fenómenos asociados, y la importancia de reflejar esta nueva realidad en la estrategia de gestión de la Fundación.

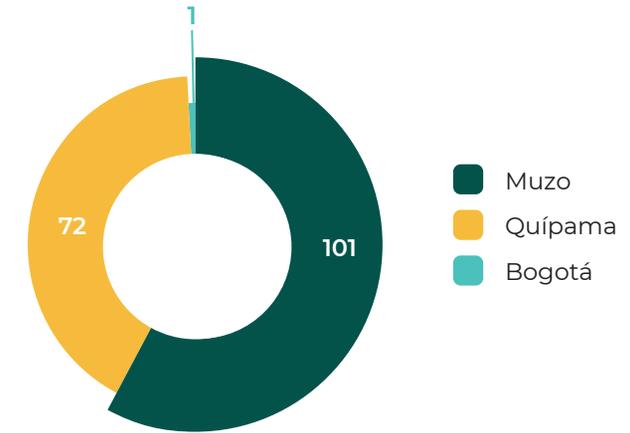
Aplicamos para ello una encuesta en línea, que permitió conocer sus expectativas y percibir la valoración acerca de varios asuntos relevantes del desarrollo, teniendo en cuenta el impacto de éstos para cada grupo de interés prioritario, el contexto o la organización que representaban.

PORCENTAJE DE GRUPOS DE INTERÉS



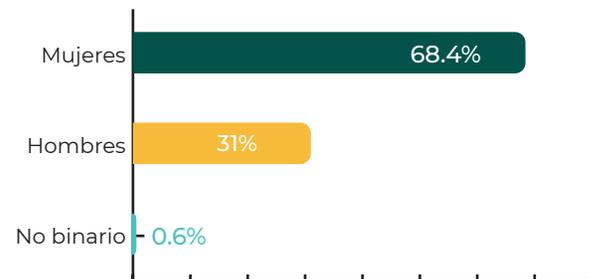
Destacamos que el 65.4% de los participantes correspondieron a los subgrupos que forman parte de nuestro grupo de interés Comunidades del occidente de Boyacá. El 58% habitantes del municipio de Muzo y el 41% del municipio de Quípama y el 1% de Bogotá.

PARTICIPANTES DEL GRUPO COMUNIDADES



Tal como se evidencia en la gráfica el 68.4% de quienes respondieron nuestra encuesta son mujeres, el 31% hombres y el 0.6% no binario.

PORCENTAJE DE ENCUESTADOS POR GÉNERO



RESULTADOS DESTACADOS

La encuesta que aplicamos contempló diversos asuntos de sostenibilidad identificados previamente por la Fundación y también ofreció un espacio para que, de manera abierta, los participantes expresaran otros temas de importancia para ellos o su contexto.

Los siguientes son las valoraciones otorgadas por los grupos de interés consultados.

	Asunto	Valoración grupo de interés
1	Seguridad alimentaria	4.66
2	Contribución al desarrollo del occidente de Boyacá	4.64
3	Legitimidad y credibilidad	4.63
4	Salud y población	4.63
5	Ayudas humanitarias	4.62
6	Desarrollo de programas y proyectos sociales de impacto con participación activa de la comunidad	4.6
7	Educación	4.6
8	Cumplimiento legal y normativo	4.58
9	Derechos humanos	4.58
10	Emprendimientos sociales	4.57
11	Ética, transparencia y rendición de cuentas	4.57
12	Empoderamiento femenino	4.56
13	Conectividad para educación	4.53
14	Recaudación y gestión ética de recursos	4.53
15	Equidad de género	4.52
16	Monitoreo de la misión y la estrategia	4.46
17	Liderazgo juvenil	4.44
18	Innovación y tecnología	4.42
19	Fortalecimiento de organizaciones de base	4.28



Foto: Jefferson Rodríguez

A continuación, algunos de los temas que de manera abierta señalaron los grupos de interés como significativos, los cuales alimentaron la actualización de nuestro ejercicio de materialidad.

EXPECTATIVAS DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Comunidades del occidente de Boyacá (municipios de Muzo y Quípama)	Compañías Muzo	Colaboradores	Entidades del Estado
<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Pedagogía infantil - Primera infancia - Programas para madres cabeza de hogar - Liderazgo y emprendimiento - Proyectos productivos con enfoque de género - Desarrollo sostenible en los municipios - Apoyo al campesino - Desarrollo agrícola regional - Proyectos productivos autosostenibles - Programas para poblaciones vulnerables - Seguridad alimentaria - Salud pública - Atención a la tercera edad - Ayudas humanitarias - Reciclaje y gestión ambiental de residuos - Empleos juveniles - Formación juvenil - Género - Recreación infantil - Infraestructura educativa - Cultura y arte - Recreación, deporte y actividades para jóvenes - Manejo de redes sociales y cibersexualidad - Cuidado y protección animal - Rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo conjunto con el Estado - Transparencia - Tejido social en el territorio - Contribución con los ODS - Diversificación de la economía local - Medio ambiente - Desarrollo profesional de los colaboradores - Educación infantil y juvenil - Liderazgo y proyecto de vida - Pedagogía con propósito - Recreación, deporte, arte y cultura - Respeto y promoción de los derechos humanos - Encadenamientos productivos - Reciclaje y manejo de residuos - Prevención del consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Salud - Seguridad alimentaria - Proyectos productivos - Apoyo a las poblaciones vulnerables - Ampliación del portafolio de proyectos sociales - Crear capacidades en las comunidades - Contribución con los ODS - Ética y transparencia en la gestión de la Fundación - Medición del impacto de los proyectos implementados 	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación del personal del área de influencia del proyecto minero - Aporte en infraestructura educativa y de salud - Ayuda humanitaria - Actividades para el uso del tiempo libre - Programas para reconstruir el tejido social - Atención de problemáticas sociales - Educación para adolescentes y jóvenes - Emprendimientos familiares y otros emprendimientos - Educación - Apoyo proveedores locales - Prevención del consumo de drogas - Reconversión laboral - Contribución a los ODS - Derechos humanos - Género - Rendición de cuentas



Foto: Luisa Durrance

Actualización de asuntos materiales

La materialidad es una herramienta muy importante que puede ayudar a focalizar y priorizar cuestiones de sostenibilidad realmente estratégicas en las organizaciones, siendo un elemento efectivo de transparencia y el insumo fundamental de una planeación estratégica y de un ejercicio de reporte (Sustainability, 2015, p.45).

También, es una herramienta excepcionalmente útil por su capacidad de alinear las expectativas, preocupaciones y necesidades de los grupos de interés con las de la Alta Dirección de las compañías, quienes ahora pueden contar con una visión más global, incluyente y priorizada, para establecer el rumbo, asignar recursos y apoyar iniciativas (p.45).

Alineados con esta visión de construcción incluyente y conjunta, decidimos actualizar nuestro ejercicio de materialidad, aplicando para ello los lineamientos sugeridos por Accountability en su norma AA1000AP (2018) y algunos de los requisitos señalados en el estándar GRI 2016 para la elaboración de reportes de sostenibilidad en el principio de materialidad, también los de debida diligencia establecidos en la versión 2021 del estándar GRI.

PROCESO DEL EJERCICIO DE MATERIALIDAD

Alistamiento

PASO 01



Esta etapa contempló:

- Actualización de los grupos de interés y su priorización.
- La construcción de un universo de asuntos de sostenibilidad que abarcan riesgos y oportunidades del contexto y el sector, utilizando para ello el ejercicio de debida diligencia, los referentes internacionales de sostenibilidad, los aspectos de la Agenda 2030 y de la Visión 2050 para el desarrollo, los asuntos materiales para organizaciones del tercer sector, así como las expectativas y percepciones preliminares de diversos grupos de interés.

- Universo inicial de 201 asuntos relevantes.
- Ciclos de análisis, categorización y depuración, para obtener un listado final de 19 temas materiales.
- Cuestionario de consulta enviado a diversos grupos de interés, para determinar los asuntos con mayor nivel de importancia para ellos, teniendo en cuenta su impacto a nivel personal, en el contexto o en la organización que representaban.

Análisis y sistematización de resultados

PASO 03



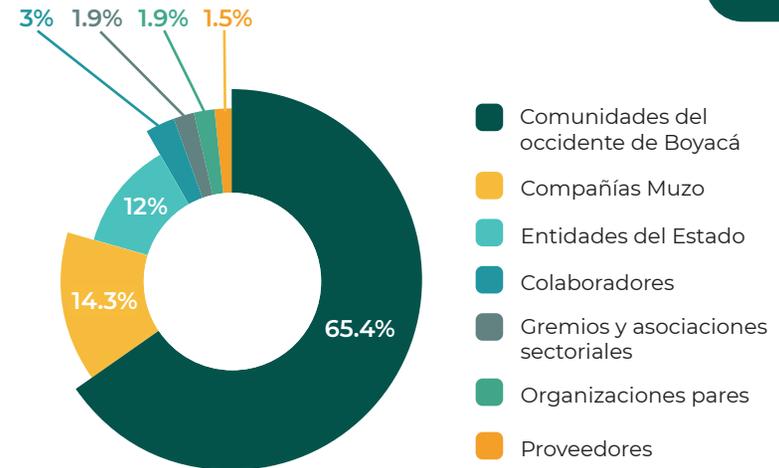
Con los datos obtenidos en las encuestas y posterior a un proceso de revisión y categorización, desarrollamos un tablero de control para analizar los resultados y diseñar nuestra matriz de dispersión de asuntos materiales que muestra las valoraciones otorgadas a cada asunto por parte de nuestros grupos de interés participantes y el gobierno corporativo de la Fundación.

Consulta

PASO 02



Extendimos la consulta a nuestros grupos de interés con una participación de 266 personas, con la siguiente proporción:

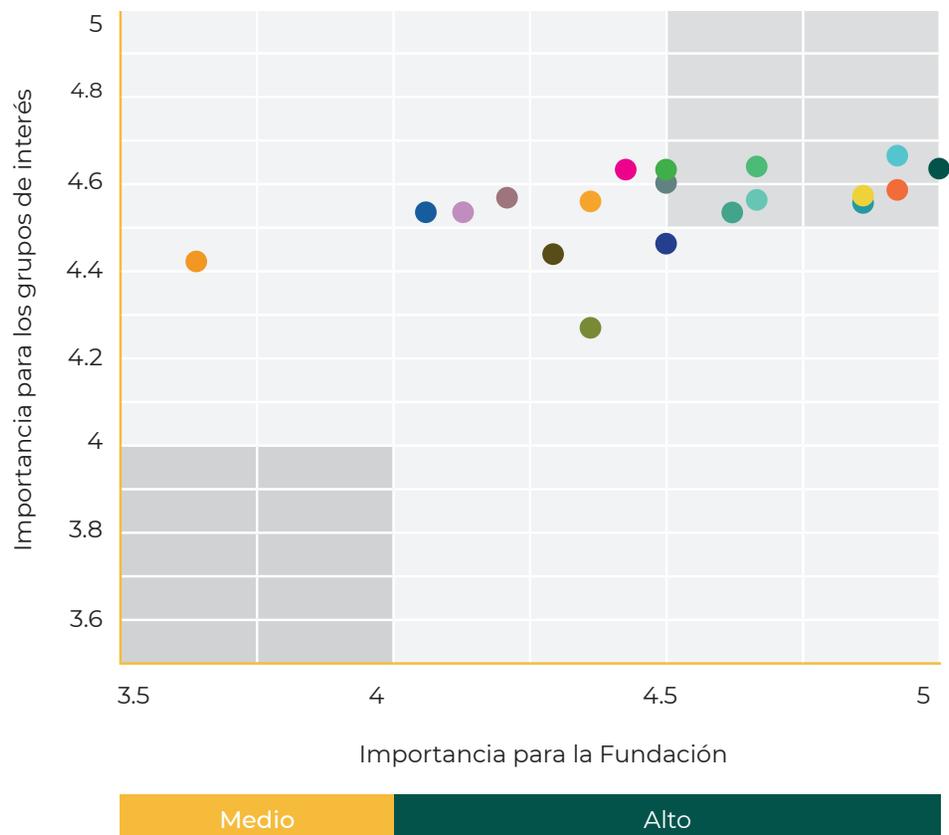


También elevamos la consulta al Gobierno corporativo de la Fundación, a fin de determinar los aspectos significativos para nosotros desde el foco del desarrollo sostenible.

Consideraciones a tener en cuenta:

1. Clasificamos como prioritarios aquellos asuntos que se encuentran ubicados en el rango de 4.5 a 5.
2. Al ser los 19 asuntos de sostenibilidad el resultado de un método deductivo, estos cuentan con un atributo de importancia implícita, por lo tanto, no porque un asunto no se encuentre en el rango de prioritario, deja de ser importante o sujeto de intervención.
3. Los resultados obtenidos del ejercicio de materialidad se vieron impactados por la pandemia, amplificando problemáticas relacionadas a la atención médica, la salud, la escasez de suministros médicos y la inseguridad alimentaria, restando importancia a temas que ocupaban un lugar prioritario en la gestión de la Fundación anteriormente.
4. Debido a la naturaleza de los 10 asuntos prioritarios identificados en la matriz de materialidad, éstos serán categorizados en dos tipos, aquellos que posibilitan la gobernanza de la Fundación Muzo en materia toma de decisiones y de gestión y los que orientan las líneas estratégicas.

MATRIZ DE DISPERSIÓN - ASUNTOS MATERIALES



- Legitimidad y credibilidad
- Equidad de género
- Ética, transparencia y rendición de cuentas
- Salud y población
- Recaudación y gestión ética de recursos
- Fortalecimiento de las organizaciones de base
- Cumplimiento legal y normativo
- Monitoreo de la misión y la estratégica
- Innovación y tecnología
- Contribución al desarrollo del occidente de Boyacá
- Seguridad alimentaria
- Derechos humanos
- Emprendimientos sociales
- Empoderamiento femenino
- Ayudas humanitarias
- Conectividad para la educación
- Educación
- Liderazgo juvenil
- Desarrollo de programas y proyectos sociales de impacto con participación activa de la comunidad

ALINEAMOS NUESTRA ESTRATEGIA CON LA MATERIALIDAD

La variedad de problemáticas o temas relevantes en el ámbito ambiental, social, económico o de gobierno corporativo que emergen a partir del ejercicio de materialidad, son una oportunidad fundamental de vinculación a la estrategia, al quehacer organizacional, a la gestión de los procesos y a la comprensión de quienes forman parte de la compañía, de la importancia de su rol en la sostenibilidad (Sustainability, 2015, p.48).

De este modo, los asuntos materiales resultantes nos permitieron actualizar nuestra estrategia corporativa, priorizando y focalizando aquellos temas relevantes donde es necesario preservar o establecer nuevos planes de acción, metas y métricas.

Separamos estos temas relevantes en aquellos que hacen posible la gobernanza y gestión de la Fundación, y en aquellos que están relacionados con las problemáticas del desarrollo sostenible, los cuales serán abordados desde nuestras líneas estratégicas, a fin de poder actuar de manera consistente sobre estos.

Los principales cambios evidenciados en esta materialidad estuvieron relacionados con la emergencia de nuevos asuntos y la magnificación de problemáticas existentes de atención inmediata, restando protagonismo a otras que se venían priorizando desde la agenda de inversión social de la Fundación, lo cual se vio reflejado en nuestro nuevo Plan Quinquenal de Gestión Social y en nuestras líneas estratégicas, pasando de tres a cuatro.

Actualizamos nuestro Plan de Gestión Social para la vigencia 2021 – 2025 en un proceso de revisión integral, coherente con las necesidades y demandas sociales actuales del área de influencia en donde operamos.



Foto: Jefferson Rodríguez

Nuestras líneas estratégicas

Cada línea estratégica está estructurada con el propósito de dar respuesta a las expectativas de los grupos de interés y brindar alternativas a los problemas asociados al desarrollo sostenible de las poblaciones que habitan los municipios de Muzo y Quípama.



Educación

¡Hilando saberes!



Salud y población

¡Derechos al alcance de todos!



Seguridad alimentaria y proyectos productivos

¡Volviendo a las raíces!



Fortalecimiento institucional y empoderamiento

¡Damos fuerza a la voz local!



VISIÓN 2030 – ESTRUCTURA ESTRATÉGICA

Línea estratégica	Proyecto	Asuntos materiales asociados ²	Contribución a la Agenda 2030
Educación	Primera Infancia	Educación	
	Habilidades STEAM ³ , Alfabetización Digital y Fluidez		
	Promoción de la Educación Superior		
Salud y población	Salud para Todos	Salud y población Seguridad alimentaria	
	Comedor comunitario El Mirador de los Abuelos		
Seguridad alimentaria y proyectos productivos	Granjas Escolares	Educación Emprendimientos sociales Seguridad alimentaria Salud y población	
	Granjas Familiares		
	La Granja del Abuelo		
	Los Caciques de Cacao		
	Joyería con Sentido Social		
Fortalecimiento institucional y empoderamiento	Liderazgo que Transforma	Educación Emprendimientos sociales	
	Una Voz para la Juventud		
Ayudas humanitarias y otros aportes	Ayudas en casos de emergencias	Seguridad alimentaria Educación Salud y población	
	Equipamientos escolares y adecuación de instituciones educativas		

[2] Desarrollo de programas y proyectos sociales de impacto con participación activa de la comunidad y Contribución al desarrollo del occidente de Boyacá, son dos asuntos transversales a todas nuestras líneas estratégicas y proyectos.

[3] STEAM es el acrónimo en inglés de cinco disciplinas académicas: ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas. Este es uno de asuntos globales de sostenibilidad mencionados en el World Economic Forum (WEF, 2021).

FUNDACIÓN
MUZO



Inversión social 2021:

Damos forma a nuestro compromiso

Línea estratégica	Proyecto	Inversión	Logros destacados 2021
 <p>EDÚCATE Educación \$ 252.927.611</p>	Primera Infancia	\$ 5.890.000	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto que involucra en su totalidad a mujeres que trabajan por la educación inicial. - Galardón HuEllas otorgado por la Asociación Colombiana de Minería (ACM) a Doheny Sacristán como líder comunitaria por su labor en pro de la primera infancia de Muzo, proyecto que cuenta con el acompañamiento de la Fundación Muzo.
	Habilidades STEAM, Alfabetización Digital y Fluidez	\$ 96.427.211	<ul style="list-style-type: none"> - Generamos una alianza con la Fundación Colombianitos y la Fundación Bolívar Davivienda para implementar el programa “Un gol a la deserción”. - Dotamos el Centro cultural Tierra Verde con materiales didácticos y equipos tecnológicos.
	Promoción de la Educación Superior	\$ 150.610.400	<ul style="list-style-type: none"> - Reactivamos el programa de becas de educación superior. - Lideramos un curso de entrenamiento en pruebas Saber 11, que logró mejorar el posicionamiento de las instituciones educativas en el ranking de calidad de la educación media en Colombia. - Primeras tres (3) graduadas del programa de becas.
 <p>CUÍDATE Salud y Población \$ 383.343.353</p>	Salud para Todos	\$ 136.067.590	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficiamos a más de 2.000 personas con consultas médicas y jornadas de salud. - En alianza con el Hospital de Muzo, se implementó el Plan Nacional de Vacunación en el sector minero, a través del cual se inmunizó a la población local. - Dotamos el Puesto de Salud de Mata de Café con equipos médicos de última tecnología.
	Comedor comunitario El Mirador de los Abuelos	\$ 247.275.763	<ul style="list-style-type: none"> - Reabrimos el comedor comunitario en el último trimestre del año, beneficiando a más de 250 adultos mayores.

Línea estratégica	Proyecto	Inversión	Logros destacados 2021
 <p>EMPRENDE Seguridad alimentaria y proyectos productivos \$ 100.907.985</p>	Granjas Familiares	\$ 10.524.500	- Ampliamos la cobertura para beneficiar a más familias.
	La Granja del Abuelo	\$ 52.497.200	- Incluimos la piscicultura como nueva iniciativa del proyecto, en alianza con la Alcaldía de Quípama.
	Los Caciques del Cacao	\$ 37.886.285	- Aumentamos la cantidad de cacao comercializado en la zona a través de Asorcacao, llegando a 46.544 kg. - Acompañamos el proceso de certificación de 11 fincas en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).
 <p>EMPODÉRATE Fortalecimiento institucional y empoderamiento \$ 16.500.000</p>	Liderazgo que Transforma	\$ 16.500.000	- Reactivamos el trabajo con las Juntas de Acción Comunal y apoyamos el proceso de elecciones comunales. - Apoyamos a la asociación ecológica de reciclaje Asecol-Quípama en temas de fortalecimiento y con la entrega de residuos aprovechables.
 <p>AYUDA Ayudas humanitarias y otros aportes \$ 69.839.040</p>	Apoyo a instituciones educativas	\$ 12.038.590	- Adecuamos la infraestructura de la sede La Cañada perteneciente a la Institución Educativa Concha Medina de Silva, donde estudian niños y niñas con discapacidad.
	Kits escolares	\$ 22.500.000	- Entregamos 450 regalos de navidad a niños, niñas y jóvenes de las comunidades del sector minero de Muzo y Quípama.
	Celebraciones	\$ 35.300.450	

**TOTAL INVERSIÓN
2021**

\$ 823.517.989

OBLIGATORIO TÍTULO 121-95M
(1.02% de los ingresos brutos)

\$ 734.153.249



Foto: Luisa Durrance

01

Edúcate

La educación es un pilar importante para el desarrollo humano integral



Educación

De acuerdo con el Informe regional de desarrollo humano 2021 publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la educación “es el principal predictor de los ingresos en las sociedades contemporáneas especialmente en América Latina [...], y de resultados como la salud, la longevidad, la fecundidad, el matrimonio y las habilidades parentales, el crimen y la participación política, y desempeña un papel central en el proceso de movilidad intergeneracional como vehículo principal tanto de la persistencia económica como de la movilidad entre generaciones” (UNDP, 2021, p.56).

Los logros educativos ofrecen a las personas un capital que permanece en el tiempo, abren posibilidades, tienen el potencial de transformar patrones generacionales y disminuir la desigualdad.

La educación es el medio que permite en las distintas etapas de la vida, transitar del pasado al futuro para transformar el contexto de manera colectiva y positiva desde los primeros años hasta la edad adulta; permite cambiar patrones de pensamiento para hacer las cosas de otra manera: sostenibles, tolerantes, incluyentes, responsables con el planeta y con las personas.

Por ello, creemos necesario orientar esfuerzos para abrir una ventana de posibilidades a través de una educación de calidad, que potencie el desarrollo humano de forma integral y permita a las nuevas generaciones cambiar su vida y su territorio, involucrando a todos los actores que intervienen en el proceso educativo desde la atención integral a la primera infancia hasta la educación superior.

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (ODS 4-Educación de calidad).



Foto: Luisa Durrance



NOS PREPARAMOS PARA EL FUTURO

Uno de los principales cambios que realizamos a propósito de la actualización del Plan de Gestión Social 2021 – 2025 fue el relacionado con la línea estratégica de Educación; si bien mantuvimos el foco en la primera infancia y en la educación media y posmedia, decidimos incorporar a nuestro trabajo un énfasis en el desarrollo de las nuevas habilidades que son requeridas para el trabajo en el presente y en el futuro cercano.

Si bien el mundo está reorientando el esquema educativo para solucionar problemas desde un enfoque basado en la creatividad, la comunicación, la investigación y la colaboración, la pandemia nos confirmó que también es imperante brindar a la población de nuestra área de influencia un acercamiento a la tecnología, la digitalización, la ingeniería, la innovación y al pensamiento crítico, sistémico e interdisciplinario.

Por ello, nuestras tres áreas de trabajo para el siguiente quinquenio en la línea estratégica de Educación son:

- Primera Infancia
- Habilidades STEAM⁴, Alfabetización Digital y Fluidez
- Promoción de la Educación Superior

Sobre estas diseñaremos e implementaremos iniciativas de trabajo conjunto con otras entidades, el gobierno, la comunidad educativa⁵ y demás actores vinculados con la educación.

[4] STEAM es el acrónimo en inglés de cinco disciplinas académicas: ciencia, tecnología ingeniería, arte y matemáticas. Este es uno de asuntos globales de sostenibilidad mencionados en el World Economic Forum (WEF, 2021).

[5] Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN

El COVID-19 desencadenó impactos importantes en la cobertura y la calidad de la educación durante el 2020 y el 2021, con la capacidad de revertir los avances académicos de toda una generación (UNDP, 2021, p.79).

“En febrero de 2021, América Latina y el Caribe (ALC) seguía siendo la región con el promedio más alto de interrupción de la enseñanza en las aulas: el 22 por ciento de las escuelas estaban completamente cerradas, el 32 por ciento parcialmente cerradas, el 30 por ciento plenamente abiertas y el 16 por ciento en receso académico. El número de estudiantes en los niveles de enseñanza preescolar a secundaria superior afectados por los cierres totales fue de 158 millones, y otros 28 millones se vieron afectados por los cierres parciales”. (ibid., p.79).

Sumado a ello, las dificultades por las disparidades preexistentes en el acceso a herramientas virtuales, académicas y de conectividad, rezagaron aún más a los estudiantes más vulnerables, quienes dependían también de las habilidades, conocimientos y disponibilidad de sus padres para estudiar.

De acuerdo con la investigación realizada acerca de los efectos de la crisis sanitaria del COVID-19 en la educación rural en Colombia, “ni los maestros, ni la infraestructura digital, ni los estudiantes, ni los acudientes estaban preparados para adoptar el modelo de educación en casa y, aunque se hicieron enormes esfuerzos durante la crisis, estos serían insuficientes a la hora de intentar saldar las necesidades históricas que atraviesa el campo colombiano”. (De la Ossa et al 2021, sp).

La población estudiantil de los municipios de Muzo y Quípama no fue ajena a las consecuencias de la educación en casa y a las cuarentenas. El impacto que sufrió la educación en todos los niveles fue notable, y tan solo en el segundo semestre del 2021 logramos de manera gradual retomar de forma más estable nuestros proyectos educativos, a propósito de la decisión del Gobierno nacional de dar apertura a las instituciones educativas, inicialmente bajo el modelo de alternancia.

Durante el 2021, nos enfocamos en encontrar nuevas maneras de actuación y en enfrentar las consecuencias que dejó la pandemia en la formación de la primera infancia, los niños y las niñas, así como en los adolescentes y los jóvenes.

El logro educativo tanto en la educación básica como en la avanzada de toda la gente es fundamental en la transición hacia sociedades más igualitarias y economías más dinámicas (UNDP, 2021).

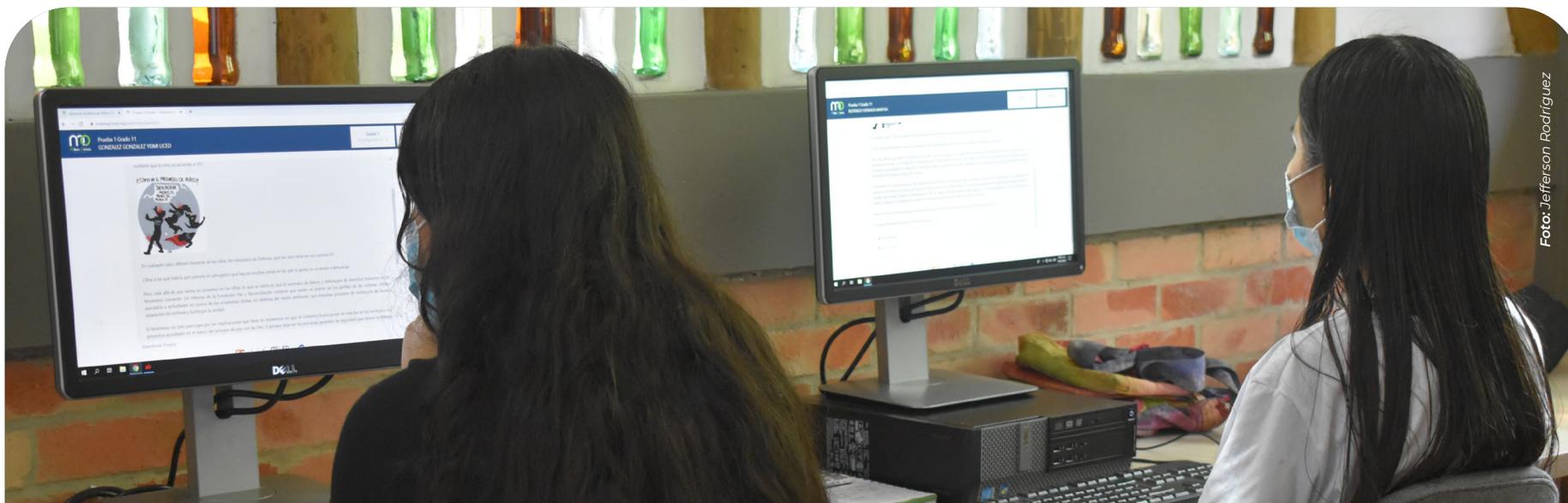


Foto: Jefferson Rodríguez

Primera Infancia

EL PANORAMA A NIVEL MUNDIAL

Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de julio de 2021, la educación en la primera infancia tiene el potencial de ampliar las oportunidades y de abrir vías para superar la pobreza de los niños y niñas más vulnerables, siempre y cuando la inclusión sea el principio rector; pero al mismo tiempo, indica que es más probable que a los niños y niñas más desfavorecidos se les niegue la oportunidad de empezar bien su educación⁶.

A nivel de cifras, el informe muestra que a pesar de los avances, se estima que dos de cada cinco niños, sobre todo en los países de ingresos bajos y medios-bajos, todavía no están matriculados en la educación preescolar y que actualmente, solo el 28% de los países a nivel mundial han establecido la obligatoriedad de la educación preescolar, que oscila entre ninguno en los Estados Árabes y el 55% en América Latina y el Caribe.

Se calcula que en los países de renta media y baja hay 250 millones de menores de cinco años que podrían no desarrollar plenamente su potencial por las adversidades que sufren durante los primeros años de su vida, que afectan su desarrollo cerebral durante esta etapa formativa y provocan daños duraderos. Esta situación contribuye a perpetuar el ciclo intergeneracional de la pobreza y la desigualdad (Bassett y Nieto, 2017)⁷.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en América Latina y el Caribe (ALC), 3.6 millones de niños y niñas entre los tres y cuatro años demuestran tener un desarrollo cognitivo, físico y emocional inadecuado para su edad y las tasas de desigualdad son superiores a las registradas en cualquier otra región del mundo (UNICEF, 2020, p.5).

De acuerdo con lo anterior, estas entidades instan a los países a trabajar por superar los obstáculos que viven en sus contextos, garantizando que ningún niño o niña se quede atrás y puedan acceder a una educación inicial de calidad y equitativa basada en el “cuidado cariñoso y sensible”, independientemente de la situación socioeconómica, distancia geográfica, origen étnico, idioma o discapacidad. De igual forma, reiteran la importancia de mejorar la calidad de los programas de Atención y Educación a la Primera Infancia (AEPI) y de proveer conocimientos y herramientas a las y los docentes para que apliquen prácticas inclusivas que promuevan una mayor cobertura de la educación en los primeros años de vida.

Estas entidades también respaldan los esfuerzos de los países para implementar la Agenda 2030 de Educación y alcanzar la meta 4.2 de los ODS “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. Para lograr este objetivo es importante el intercambio de conocimientos, la creación de alianzas, el reforzamiento de las capacidades y la asistencia técnica. De igual forma, llevar a cabo acciones en materia del desarrollo profesional de los docentes, el trabajo con las familias en el ámbito de la parentalidad y establecer lazos para el trabajo colaborativo a través de redes de apoyo, a fin de lograr un desarrollo integral en la formación de cada niño y niña, disminuyendo así las brechas en contextos marginados y vulnerables.

Una educación inicial de calidad puede ayudar a reducir las desigualdades, romper los ciclos de pobreza y garantizar los derechos humanos básicos de todos los niños y niñas.

[6] https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378078_spa

[7] https://bernardvanleer.org/app/uploads/2017/08/EPI17_20_Bassett.pdf

SUPERANDO LA PANDEMIA, VOLVIENDO A LA PRESENCIALIDAD

En Colombia, la Ley 1804 de 2016 señala que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis años y se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, que les permite desarrollar su potencial, capacidades y habilidades a través del juego, las expresiones artísticas, la literatura infantil y la exploración del medio, de la mano con la familia como actor principal de dicho proceso. Esta dinámica se vio interrumpida desde marzo de 2020, cuando enfrentamos la pandemia por COVID-19, sus impactos y los de las medidas para su mitigación, los cuales afectaron a todos los habitantes del territorio, incluidos a los menores de edad.

Desde el primer semestre del 2021, el Gobierno nacional promulgó diversos instrumentos para promover el regreso a la presencialidad escolar, entre los que se destacaron el Decreto 580 de 2021, la Resolución 777 de junio de 2021 y la Directiva 05 del mes de junio encaminada a establecer orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio educativo de manera presencial en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Sin embargo, fue la Resolución 3500 del 23 de junio de 2021 la que determinó los requisitos para un retorno pleno presencial.

Este retorno también se extendió a los centros que prestan atención integral a la primera infancia como hogares comunitarios, hogares agrupados, centros de desarrollo infantil, lugares de encuentro de modalidad familiar, entre otros, que enfocaron sus esfuerzos en garantizar el bienestar de los niños y niñas, y asegurar las condiciones para la atención presencial en el marco de la emergencia sanitaria.

Desde febrero de 2021, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) estableció las orientaciones técnicas para reabrir las Unidades de Servicio (UDS) para la atención a la primera infancia bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del 01 de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, “por la cual se adoptaron el Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia y el Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios de atención a la prime-

ra infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID-19” (ICBF, 2021)⁸.

No obstante, como planteo la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el retorno a las aulas implicó retos importantes asociados con el temor a la atención presencial por parte de familias y operadores (OEI, 2021)⁹. Bajo este panorama, las UDS con quienes trabajamos, iniciaron bajo el modelo de alternancia hacia el mes de junio, posteriormente, a medida que avanzaba la vacunación y disminuían los contagios, la asistencia se dejó a discreción de los padres, madres y cuidadores, y solo hasta noviembre y diciembre, volvieron a trabajar de forma presencial con todos los usuarios, implementando las medidas de bioseguridad necesarias para garantizar la seguridad de los niños y las niñas.



[8] <https://www.icbf.gov.co/noticias/regreso-la-presencialidad-en-alternancia-para-la-primera-infancia#:~:text=%E2%9E%A2%20Desde%20febrero%20de%202021,operativas%20y%20financieras%20para%20la>

[9] Claves para la primera infancia. Puntos de encuentro Colombia y México, 14 julio de 2021.OEI.

EL MOMENTO DE ACTUAR ES AHORA

Bajo esta circunstancia, nuestra labor durante el 2021 en el marco del proyecto Juntos por la Primera Infancia se enfocó en brindar apoyo a las madres comunitarias y agentes educativas para afrontar el regreso a la presencialidad y aportar a su proceso formativo para mejorar la calidad de la educación, bajo un enfoque de inclusividad y de género.

Desde el 2020, afinamos los objetivos del proyecto de primera infancia con cuatro (4) focos de trabajo, metas y acciones a ser ejecutadas en el corto, mediano y largo plazo. Para el 2021, avanzamos en el cumplimiento de algunas actividades estipuladas para cada objetivo.

1

Fortalecer el proceso pedagógico y educativo.

Acciones y logros 2021

- Avanzamos en el proceso formativo dirigido a las madres comunitarias y agentes educativas, a través de seis (6) encuentros. Abordamos temas como la equidad de género y la discapacidad, entre otros.
- Elaboramos un diagnóstico de las Unidades de Servicio (UDS) dedicadas a la primera infancia de los municipios de Muzo y Quípama.
- Visibilizamos el rol de las docentes de primera infancia a través de la participación en el Galardón HuEllas 2021 de la Asociación Colombiana de Minería (ACM).

Acciones y logros 2021

- Socializamos la oferta institucional gratuita sobre educación en la primera infancia con las madres y agentes educativas de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria.
- Los seis (6) encuentros realizados permitieron fortalecer los conocimientos y competencias de las mujeres encargadas del cuidado y la atención de los menores de edad.

2

Capacitar al talento humano que atiende a la primera infancia.

3

Promover ambientes educativos y protectores.

Acciones y logros 2021

- Entregamos materiales pedagógicos y didácticos a 14 hogares comunitarios que participan del proyecto.

Acciones y logros 2021

- Realizamos el mapeo de actores que intervienen en el proceso de la atención integral a la primera infancia en la región.
- Avanzamos en el relacionamiento con el centro zonal del ICBF.
- Participamos en los comités municipales de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar, y en los comités municipales que abordan el tema del uso de sustancias psicoactivas.

4

Involucrar en el proceso a la familia, comunidad y redes sociales.

1 Fortalecer el proceso pedagógico y educativo

Para lograr que la educación inicial aporte a reducir las disparidades, a cerrar las brechas y abrir oportunidades para los niños y niñas en el futuro, es indispensable compartir conocimiento, desarrollar competencias y brindar herramientas a quienes lideran los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional en esta etapa de la vida.

Garantizar que el talento humano que atiende a la primera infancia adquiera los conocimientos y competencias esenciales para su labor, y cuente con oportunidades de crecimiento individual, promoverá un desarrollo integral de todos los niños y niñas en contextos de vulnerabilidad y marginalidad.

A través de seis (6) jornadas pedagógicas trabajamos con las 60 madres comunitarias y agentes educativas de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria, con el objetivo de abordar temas que aportan a mejorar su ejercicio dentro y fuera del aula, adaptar estrategias pedagógicas en el día a día y aplicar planes de educación individualizados cuando se requiera. Tres (3) de estos encuentros se realizaron de forma virtual y tres (3) de manera presencial.



Tratamos temas de relevancia actual como conceptos básicos de género e inclusión (discapacidad y talentos excepcionales).

Fecha	Temas tratados	Asistentes
Junio 1	Educación y prevenir II	46
Julio 16 y 21	Estrategias lúdicas pedagógicas para el trabajo con la primera infancia.	42
Septiembre 15	Estrés infantil	37
Noviembre 5	Rutas de atención integral a víctimas en Colombia.	31
Diciembre 3	Tipos de discapacidad y capacidades o talentos excepcionales.	55
Diciembre 13	Conceptos básicos de género	56



Foto: Luisa Durrance

CONOCER PARA INTERVENIR DE FORMA ADECUADA

Con el propósito de contribuir con el fortalecimiento de las condiciones de calidad de la educación integral, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, llevamos a cabo un diagnóstico general de las UDS que trabajan en la atención integral a la primera infancia en los municipios de Muzo y Quípama, orientando la evaluación a establecer la experiencia y formación académica de las madres comunitarias o agentes educativas, conocer la metodología pedagógica utilizada, así como el material de trabajo disponible, precisar las condiciones de la infraestructura y mobiliario de cada unidad, y finalmente, identificar las acciones de intervención familiar y comunitaria que se adelantan.

Aplicamos la encuesta a las 19 UDS que operan bajo la modalidad institucional (Centro de Desarrollo Infantil^[10]) o comunitaria (hogar comunitario^[11] y hogar agrupado^[12]), vinculando a todas las madres comunitarias y agentes educativas con quienes trabajamos en ambos municipios.

Nombre	Municipio	Sector	Modalidad	Servicio
Camino al Saber	Muzo	Casco urbano	Institucional	Centro de Desarrollo Infantil
Winnie Pooh	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Carita de Ángel	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Ternura	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Sonrisitas	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Mi Casita Feliz	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Garfield	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Piolín	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Mis Palabritas	Muzo	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Mi Casita	Muzo	Rural-Vereda Paunita	Comunitaria	Hogar comunitario
Don Quijote	Muzo	Rural-Sector minero, Mata de Café	Comunitaria	Hogar comunitario
Mi Bella Infancia	Muzo	Rural-Sector minero, Mata de Café	Comunitaria	Hogar comunitario
Manitas Creativas	Quípama	Casco urbano	Comunitaria	Hogar agrupado
Mis Pequeños Traviosos	Quípama	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Teletubies	Quípama	Casco urbano	Comunitaria	Hogar comunitario
Pulgarcito	Quípama	Rural-Vereda Cormal	Comunitaria	Hogar comunitario
Manitas Alegres	Quípama	Rural-sector minero, La Catorce	Comunitaria	Hogar comunitario
Eskarcha	Quípama	Rural-sector minero, La Floresta	Comunitaria	Hogar comunitario
Los Panditas	Quípama	Rural-sector minero, Los Alpes	Comunitaria	Hogar comunitario

[10] Centro de Desarrollo Infantil (CDI): son espacios amplios, construidos o adecuados para atender por diferentes aulas o niveles a las niñas y los niños según sus edades. Están diseñados para atender desde 100 hasta 600 usuarios. La atención se presta de manera gratuita y se brinda refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde para cumplir con el 70% de los requerimientos nutricionales. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-institucional>.

[11] Hogar Comunitario: funcionan en las viviendas de las madres y padres y pueden estar conformados de 10 a 14 niñas y niños, según la demanda y características en cada territorio. Los niños y niñas reciben refrigerio en la mañana, almuerzo y refrigerio en la tarde, cumpliendo con el 70% de los requerimientos nutricionales. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-comunitaria>.

[12] Hogar Agrupado: Este servicio opera bajo la agrupación de 2 a 7 hogares comunitarios familiares en una misma planta física, la cual debe contar con la infraestructura necesaria para su funcionamiento, previa verificación por parte del respectivo centro zonal, teniendo en cuenta las condiciones de calidad. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/modalidades-de-atencion/modalidad-comunitaria>

De acuerdo con los resultados del diagnóstico, identificamos aspectos que deben ser objeto de intervención para lograr mejorar la calidad de la educación de forma integral, algunos de los cuales los trabajaremos en el 2022:

- Poco acompañamiento pedagógico a las educadoras por parte del Estado.
- Las madres comunitarias y las agentes educativas no cuentan en todos los casos con certificaciones pertinentes.
- Falta de información para lograr la certificación por competencias laborales a través del SENA.
- Limitantes en el manejo de herramientas ofimáticas e informáticas.
- Debilidades por parte de las educadoras en el abordaje del componente de comunidad, familia y redes sociales.
- Infraestructura en malas condiciones en la mayoría de las UDS, lo cual limita la prestación de una adecuada atención a las niñas y niños usuarios.
- Escaso o nulo suministro de material didáctico y/o pedagógico para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que fortalezcan el proceso formativo de la primera infancia.
- Ausencia en casi todas las UDS de parques o zonas verdes para que los niños y niñas puedan jugar, estimular su motricidad y afianzar sus relaciones interpersonales.
- Insuficiente mobiliario para brindar un servicio de calidad a los niños y niñas.
- Poco acceso a ayudas audiovisuales para facilitar las experiencias significativas.



Galardón HuEllas 2021 Asociación Colombiana de Minería (ACM)



Postulamos a María Dohenyz Sacristán, coordinadora del CDI Camino al Saber del municipio de Muzo y con quien hemos trabajado desde el año 2012 y recientemente en el proyecto Juntos por la Primera Infancia, al “Galardón HuEllas-categoría embajadora comunitaria” organizado por la ACM.

Este evento reconoce a las mujeres que son ejemplo de superación, dejan huella en sus trabajos y en sus comunidades, en el marco del trabajo con el sector minero. La categoría de Embajadora comunitaria galardona específicamente a la líder que gestiona proyectos sociales de gran impacto a favor de su comunidad, de la mano de empresas mineras que ejercen su actividad en el territorio, logrando un impacto importante, positivo y trascendental en la región.

Con el proyecto “Tejiendo una Red por la Primera Infancia”, el 28 de julio María Dohenyz obtuvo el máximo galardón en dicha categoría logrando visibilizar el rol de la mujer en la educación y progreso de la región, demostrando que, en alianza con la empresa privada, el gobierno regional y local, y con los habitantes de la comunidad, se pueden apalancar iniciativas de beneficio común que propendan por aportar a construir un mundo más próspero, equitativo y con oportunidades para todos desde la primera infancia.

Aparte del reconocimiento a su labor, la ganadora obtuvo un incentivo económico destinado a la instalación de un parque infantil para el CDI que dirige y que beneficiará a 200 niños y niñas usuarios.

“Mi mayor orgullo es trabajar por la primera infancia de mi región y por reivindicar el papel de las mujeres en la sociedad como formadoras de las futuras generaciones. Yo, solo represento a muchas mujeres que con pasión dejan huella día a día. Gracias Fundación Muzo por el apoyo incondicional.” María Dohenyz Sacristán, 2021.



2

Capacitar al talento humano que atiende a la primera infancia

Las consecuencias de la pandemia por COVID-19, afectaron el proceso de apoyo que veníamos adelantando en relación con la certificación del talento humano, ya que no fue posible el trabajo presencial con las interesadas. No obstante, los talleres realizados para el objetivo 1. -Fortalecer el proceso pedagógico y educativo-, permitieron reforzar conocimientos y competencias individuales que en el futuro les ayudará a conseguir las certificaciones que reconocerán su trabajo y experiencia.

Por otra parte, el SENA no habilitó la certificación por competencias laborales para primera infancia, por lo cual no se avanzó en el tema durante el 2021.

En varios momentos del año, socializamos a las madres y agentes educativas la oferta institucional disponible y gratuita sobre educación que compartieron entidades como AeioTU y la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), buscando incentivar su participación y fortalecer sus competencias.

3

Promover ambientes educativos y protectores

Según el ICBF, los entornos educativos y protectores son espacios físicos, sociales y culturales que potencian el desarrollo integral de los niños y las niñas. Teniendo en cuenta que pasan la tercera parte de su tiempo en estos lugares, es necesario que los espacios se adapten al enfoque que centra al niño como sujeto de derechos y que promuevan el desarrollo físico, mental, emocional y social (ICBF, 2015). Según el diagnóstico que realizamos, existen deficiencias en este aspecto en varias de las UDS, principalmente en los hogares comunitarios.

Uno de los hallazgos frente a este tema, es que la mayoría de UDS carecen de material pedagógico y didáctico para promover procesos de aprendizaje dinámicos con los niños y niñas. Estos materiales permiten implementar la estrategia Jugar y aprender haciendo, siendo esta la mejor forma para transmitir nuevos conocimientos y fomentar las habilidades socioemocionales, importantes para desplegar todo el potencial de los niños y niñas en el futuro.



Entornos de aprendizaje adecuados, seguros, dinámicos, que permitan la exploración y generen experiencias positivas, son la base para una educación de calidad.

Para aportar a subsanar esta debilidad, en el último encuentro del año entregamos kits de material pedagógico y didáctico para la estimulación temprana a 14 hogares comunitarios que están vinculados a nuestro proyecto, los cuales incluían armables, rompecabezas, set de motricidad fina y gruesa, material para aprendizaje temprano, juguetes, entre otros.

4

Involucrar en el proceso a la familia, comunidad y redes sociales

Una red es una estructura mediante la cual las personas, grupos de personas u organizaciones, obtienen apoyo de parte de otros que trabajan en equipo y con voluntad, para la satisfacción de necesidades y/o problemáticas identificadas. En este mundo cambiante y retador para la primera infancia, que existan entidades que brinden soporte es fundamental para mejorar el desarrollo de los niños y niñas, superar los obstáculos, y avanzar en disminuir las desigualdades en la atención que existen actualmente, abriendo las puertas para un futuro más alentador.



En ese sentido, en el 2021 trabajamos por identificar la estructura y funcionalidad de las redes de apoyo que existen en la región y que brindan soporte a las educadoras y a las familias en esta etapa del desarrollo de los niños y niñas. De forma conjunta con las madres comunitarias y agente educativas y la presidenta de la Asociación de Hogares Comunitarios de Muzo y Quípama, precisamos las entidades que tienen funciones alrededor de la primera infancia, la interacción entre ellas, así como las debilidades y fortalezas de la red.

Una vez finalizado el ejercicio de mapeo de actores, logramos concluir que la red regional que brinda apoyo a la primera infancia es reducida y está conformada por:

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) - centro zonal ubicado en la ciudad de Chiquinquirá.
- Operador del contrato con ICBF para las diferentes modalidades de atención a la primera infancia¹³.
- Comisaria de familia.
- Policía nacional.
- Empresas Sociales del Estado (E.S.E.): Hospital Santa Ana de Muzo y Hospital Nuestra Señora de la Paz de Quípama.
- Secretarías municipales de Educación y Cultura.
- Secretarías municipales de Protección y Bienestar Social.

[13] Para el 2021, el operador a quien fue adjudicado el contrato de operación fue la Fundación Manos Amigas.



Foto: Jefferson Rodríguez

Los docentes, el núcleo familiar y las redes sociales de apoyo, juegan un papel importante en el cuidado y formación integral de la primera infancia, estableciéndose mecanismos de cooperación que facilitan el intercambio de servicios y soporte.

Por otra parte, logramos un acercamiento con la coordinadora zonal del ICBF para el occidente de Boyacá, quien es la encargada de la supervisión de la atención integral a través de los operadores que prestan el servicio en los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria en las diferentes modalidades. Esta articulación nos permitirá mostrar el impacto de las acciones realizadas desde la puesta en marcha del proyecto, los logros alcanzados y los objetivos planteados; del mismo modo, podremos conocer de primera mano las exigencias o nuevas disposiciones para el trabajo con la primera infancia e incorporarlas en el desarrollo del proyecto, en el marco de nuestras capacidades.

Finalmente, participamos en cinco (5) comités municipales que abordan el tema de la primera infancia y cuatro (4) sobre el uso de sustancias psicoactivas; espacios relevantes donde se trabaja de forma articulada con diversos actores para garantizar los derechos de los menores, a través de acciones que buscan atender los desafíos que se presentan y garantizar el desarrollo integral y los ambientes protectores para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Madres comunitarias y agentes educativas participantes	60	60	58
Talleres realizados	6	10	4

Inversión realizada

2021 **\$5.890.000** | 2019 **\$8.800.000**

NUESTRO ACCIONAR PARA EL 2022

De acuerdo con los resultados del diagnóstico realizado a las Unidades de Servicio que atienden a la primera infancia y la retroalimentación constante con las madres comunitarias y agentes educativas, en el 2022 enfocaremos nuestros esfuerzos para aportar a subsanar algunas de las dificultades evidenciadas y que permitirán fortalecer el proyecto.

1

Fortalecer el proceso pedagógico y educativo



- Realizar ocho (8) talleres de formación dirigidos a las madres comunitarias y agentes educativas para mejorar la calidad de la educación inicial.
- Entregar un consolidado (tipo cartilla) a todas las participantes del proyecto, que resuma los temas tratados desde el 2019, con tips y ejercicios prácticos para implementar en el aula.
- Acompañar a las beneficiarias en la planeación de experiencias significativas, desde el enfoque de género como componente transversal para minimizar las brechas desde la educación inicial.

2

Capacitar al talento humano que atiende a la primera infancia



- Asesorar a las madres comunitarias y agentes educativas en el proceso de certificación por competencias laborales del SENA en atención de niños y niñas según normativa de educación inicial, en caso de que esta entidad abra la convocatoria en el 2022.
- Buscar y socializar convocatorias abiertas por entidades públicas y privadas para que las madres comunitarias y agentes educativas puedan acceder a cursos y talleres relacionados con primera infancia e innovación educativa.

3

Promover ambientes educativos y protectores



- Realizar acompañamiento *in situ* a las agentes educativas del CDI de Muzo a través de 10 visitas personalizadas, para asesorar en la puesta en práctica del enfoque de género y de inclusión en el aula y garantizar entornos adecuados para cada edad.
- Mejorar las condiciones de la infraestructura de algunas UDS.

4

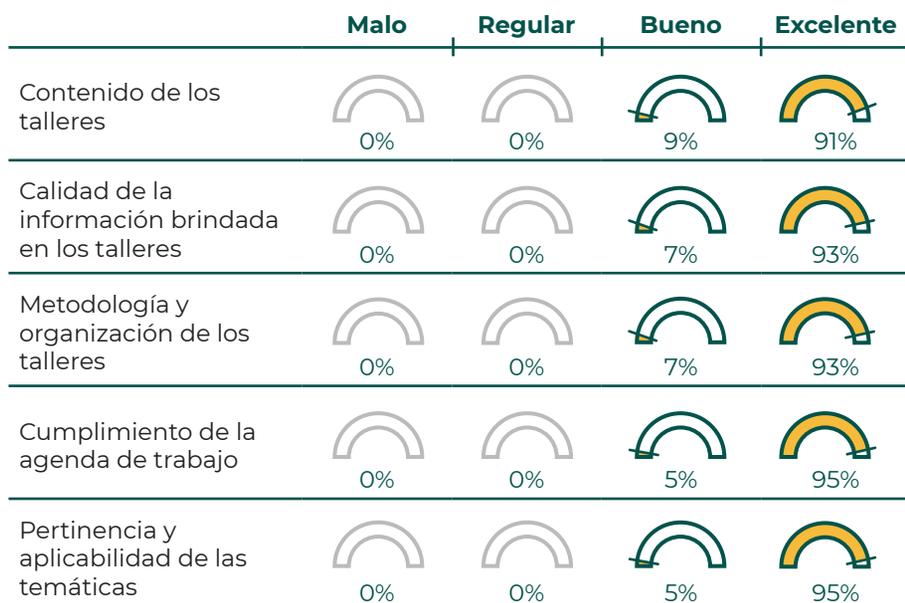
Involucrar en el proceso a la familia, comunidad y redes sociales



- Llevar a cabo cuatro (4) talleres con padres, madres y cuidadores para brindar conocimientos y herramientas para aportar a los procesos de atención a la primera infancia desde el hogar, en el marco de una educación con corresponsabilidad.
- Participar en los diferentes comités municipales de primera infancia a los que seamos convocados.
- Continuar con el acercamiento con el centro zonal del ICBF, para trabajar de forma articulada.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **56**



Beneficios:

- El proceso de capacitación contribuye a las exigencias del ICBF en cuanto a actualización y capacitación del talento humano.
- Brinda conocimientos para avanzar en los procesos personales de formación y certificación.
- La información aprendida puede replicarse en los encuentros con las familias usuarias.
- Los temas abordados permiten innovar la práctica pedagógica desde las particularidades del contexto.
- Permite vincular otras entidades al proceso formativo.

Sugerencias:

- Seguir acompañando a las beneficiarias en su proceso de cualificación.
- Apoyar el trabajo con los padres, madres y cuidadores.
- Continuar asociando los talleres a la realidad del territorio y a las dinámicas sociales.
- Construir una caja de herramientas para fortalecer el proceso en el aula.
- Temáticas para abordar: discapacidad, gestión del riesgo en las UDS, violencia intrafamiliar, nutrición en la primera infancia, estrategias para el trabajo en equipo.

Habilidades STEAM, Alfabetización Digital y Fluidez

LA HISTORIA DE LA TRANSFORMACIÓN

Desde el 2018 iniciamos la construcción del Centro Cultural Tierra Verde, pensando en brindar un espacio de encuentro para el aprendizaje, la recreación, la conectividad, el arte y la cultura que esperaba abrir sus puertas en el 2020; sin embargo, por cuenta de la emergencia sanitaria por COVID-19, esta apertura se vio aplazada para el 2021 y luego nuevamente para el 2022, debido a los picos de contagio que siguieron presentándose durante el año.

En este contexto de pandemia, las medidas de aislamiento y restricción tomadas por el Gobierno para mitigar el contagio y la propagación del COVID-19 impactaron de manera contundente la educación, la cual debió volcarse a la virtualidad aumentando la deserción escolar y rezagando el aprendizaje “debido a la falta de internet de banda ancha de alta velocidad y la ausencia de habilidades digitales adecuadas” (PNUD, 2021, p.iii).

Por supuesto, la dependencia digital no solo estuvo vinculada a la educación, también a la satisfacción de otras necesidades como el trabajo, las operaciones bancarias, la atención sanitaria y la socialización a distancia (PNUD, 2021, p.44), lo que puso en evidencia la importancia del internet como un servicio básico y la dificultad de los adultos y adultos mayores para la virtualidad, impactando sus niveles de bienestar. En suma, la segregación que acentuó aún más la pandemia es una problemática en distintos niveles que debe ser atendida a fin de contribuir en la construcción de una sociedad más integrada e igualitaria.

El 2020 y 2021 fueron años que nos sirvieron para repensar la educación, flexibilizar el proceso enseñanza-aprendizaje, incorporar la formación en tecnologías de información, fortalecer competencias que aumenten la plena participación en la vida social y económica de manera más igualitaria, buscar estrategias para el óptimo manejo del tiempo libre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), sin dejar atrás a los adultos y adultos mayores del sector minero de Muzo y Quípama.

Como respuesta, nace este nuevo proyecto denominado Habilidades STEAM, Alfabetización Digital y Fluidez, permitiéndonos integrar lo que veníamos realizando en materia de educación media, formación artística y deportiva¹⁴ y fundamentalmente, en la función y rol de nuestro centro cultural, ampliando el alcance y aprovechando su potencial.

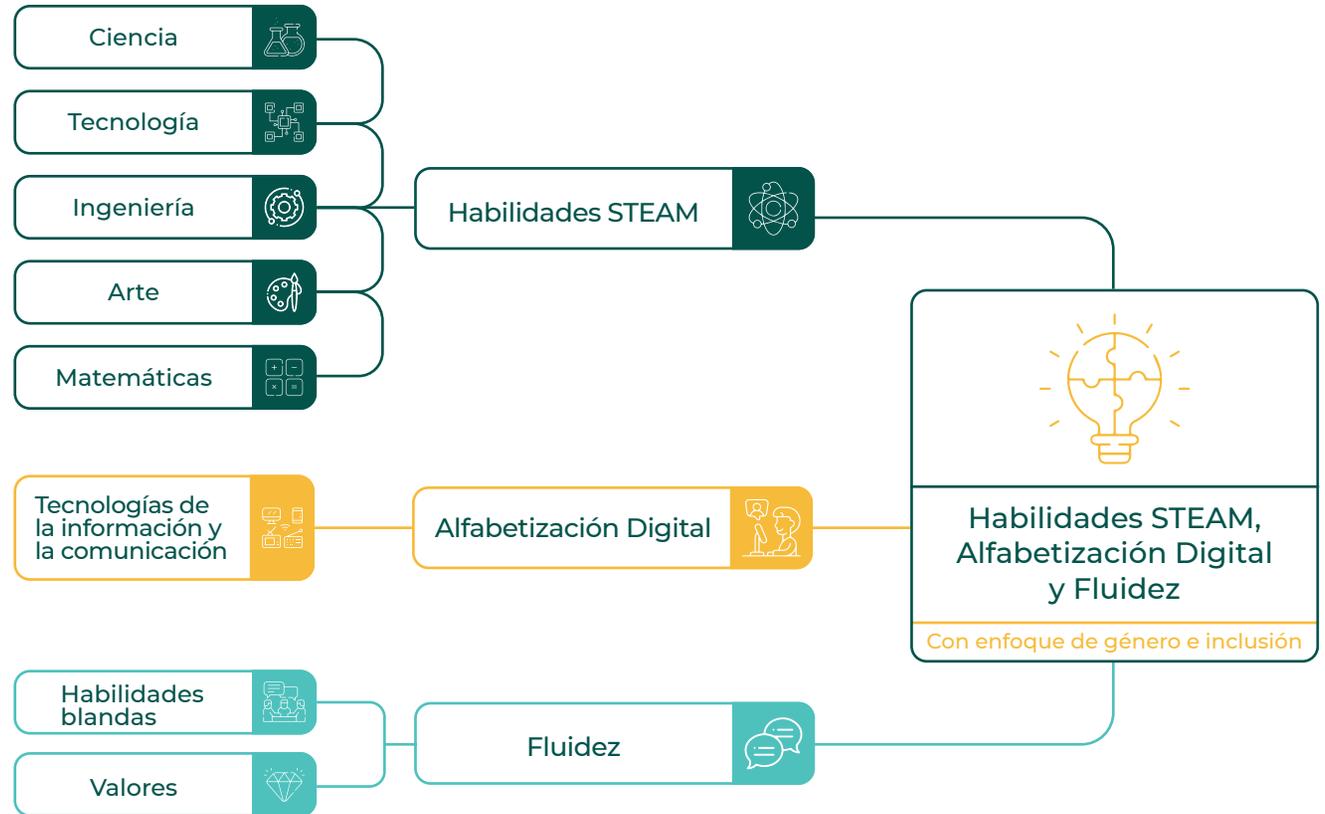
Si bien tenemos claro que el 2022 será el año en el que perfilaremos con mayor determinación este proyecto, somos conscientes que su dinamismo nos exigirá una continua experimentación y afinación en los siguientes años. No obstante, hemos querido aprovechar este informe de sostenibilidad para sentar las bases que estructuran este poderoso proyecto incluyente e innovador, en el que hemos depositado grandes expectativas y del que podemos dar cuenta de algunos avances y aprendizajes.

[14] La llegada de la pandemia en marzo de 2020 nos obligó a suspender el programa de formación en danza y manualidades que veníamos liderando en el sector minero, debido al cierre de las instituciones educativas; por su parte, el programa de deporte tuvo una reducción en su alcance por la misma razón, pero logró mantenerse de forma virtual durante ese año. Iniciando el 2021, debido a la continuidad del cierre de las instituciones y las limitantes económicas sufridas por el grupo empresarial, ambos programas fueron cancelados de forma definitiva, bajo el esquema en que venían funcionando. Después del segundo semestre del año, se reevaluó el alcance de ambos programas y se optó por incluirlos, pero con un alcance menor en el nuevo escenario educativo que se articulará través del Centro Cultural Tierra Verde, en el marco de la implementación del enfoque STEAM y desarrollo de habilidades blandas.

PRIMEROS ACERCAMIENTOS

Para establecer una primera estructura de lo que será este proyecto, nos apoyamos en la propuesta realizada por el Foro Económico Mundial que, a través de su herramienta de Inteligencia Estratégica, brinda un enfoque para entender y abordar los diversos problemas globales a fin de impulsar un cambio que transforme dicha realidad¹⁵.

A partir de este esquema de conexiones, determinamos aquellos ámbitos a trabajar desde nuestro proyecto en este primer año, los cuales iremos madurando y mejorando en los siguientes años, buscando encontrar fórmulas de trabajo que logren transformar las realidades de nuestro contexto local.



Este esquema flexible nos permite articular tres aspectos claves para el territorio donde operamos, con métodos y alternativas diferentes y adaptables dependiendo de los beneficiarios, las coyunturas sociales, económicas y de alianzas, siempre con un enfoque claro de inclusión y de género, dedicado este último a atender las desigualdades existentes, que tal como lo afirma el PNUD, “mantienen un campo de juego desbalanceado, siempre que las mujeres se enfrentan a mayores dificultades que los hombres en varias dimensiones de sus vidas” (PNUD, 2021, p.44).

Por supuesto, nuestro Centro Cultural Tierra Verde, será un lugar de conexión, el centro de encuentro para orquestar y desplegar este interesante proyecto.

[15] <https://intelligence.weforum.org/>

HABILIDADES STEAM

La Universidad de Munich afirma que “la tecnología ha brindado un salvavidas crucial durante el COVID-19 al vincular a las personas con sus seres queridos y el trabajo, de maneras que dejan más claro cuán digitalizado será el futuro cercano.” (WEF, 2022), y resalta que, “para prosperar en un lugar de trabajo contemporáneo, los jóvenes deben desarrollar la fluidez digital y las habilidades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) desde una edad temprana.” (WEF, Op Cit).

Las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) sustentan el objetivo global 4 “Educación de Calidad” de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, siempre que quienes reciben tal formación cuentan con los conocimientos, las destrezas, las actitudes y las conductas necesarios para crear sociedades inclusivas y sostenibles, donde nadie se quede atrás. Es tal el potencial de estas disciplinas, que la UNESCO reconoce en ellas el camino para alcanzar otros objetivos de la Agenda Global del desarrollo y brindar soluciones para los desafíos actuales y futuros del planeta (UNESCO, 2019).

La Declaración y Marco de Acción de Incheon¹⁶, así como la Agenda de Acción de Addis Abeba¹⁷, indican que para lograr una educación innovadora y de calidad es indispensable fortalecer la aproximación a las disciplinas STEAM e incrementar la inversión en ellas, bajo un criterio de inclusión (UNESCO, 2019).

[16] La Declaración de Incheon, fue aprobada el 21 de mayo de 2015 en el Foro Mundial sobre la Educación de ese año. Representa el compromiso de la comunidad educativa en favor del ODS 4 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que supone un compromiso histórico entre naciones para transformar vidas mediante una nueva visión de la educación, ya que reconoce la función esencial que desempeña como uno de los principales motores del desarrollo. <https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/860697.PDF>

[17] La Agenda de Acción de Addis Abeba es un acuerdo histórico que provee la base para generar inversiones que impulsen la implementación de la agenda de desarrollo sostenible. <https://news.un.org/es/story/2015/07/1334931>

Con estas directrices mundiales y los aprendizajes obtenidos a lo largo de la pandemia, era necesario evolucionar nuestra línea estratégica de Educación, incorporando un proyecto que permitiera llevar a nuestras comunidades del sector minero este nuevo enfoque, a fin de contribuir con un esquema de educación que otorgue a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes una aproximación diferente al mundo, desde el pensamiento crítico y el uso ético de la tecnología.

Queremos aportar con este proyecto a disminuir las brechas educativas y sociales a nivel local, utilizando para ello diversas herramientas que puedan ser integradas de manera eficiente e interdisciplinar con la realidad educativa de las personas y su entorno.



Rompiendo las brechas de género a través de una educación con enfoque STEAM

La UNESCO (2019, p.11), declaró que dejar por fuera a las niñas y las mujeres de la educación con enfoque en las disciplinas STEAM y en las carreras de estas áreas, constituye una pérdida para todos. Ellas constituyen la población con mayor talento y potencial desaprovechado actualmente en el mundo para convertirse en la nueva generación de profesionales, por tanto, es imperativo invertir esfuerzos y recursos para desarrollar ese talento.

Las diferencias de género en la participación en los estudios STEAM se puede apreciar desde la atención y educación de la primera infancia (AEPÍ) y se vuelve más visible a medida que avanzan a niveles educativos más altos. Lo anterior parece indicar que a medida que crecen, las niñas pierden el interés en las materias STEAM. Esto es preocupante, ya que estas disciplinas constituyen los empleos del futuro, la fuerza motriz de la innovación, del bienestar social, del crecimiento inclusivo y sin duda alguna, del desarrollo sostenible.

Para nosotros es de gran importancia combatir la discriminación de género de la mano con la comunidad educativa, entidades y redes que trabajan por una educación de calidad e inclusiva, cambiar los paradigmas y estereotipos e impulsar a las niñas y mujeres a desarrollarse en estos campos de conocimiento que cambiarán el mundo.

La educación en igualdad de condiciones es el camino para empoderar a las niñas y mujeres, y responder proactivamente a los retos de mundo actual y futuro.



ALFABETIZACIÓN DIGITAL, BASE SÓLIDA PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

En el mundo globalizado en el que vivimos y gracias a la reinversión educativa a la que nos hemos visto expuestos en los últimos años, entendimos que pertenecer al mundo digital es prioridad para todas las personas sin importar su edad. Adquirir las habilidades necesarias para ser competentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es fundamental para lograr interacción y acceso a servicios públicos, médicos, bancarios, educativos y sociales, que dependen ahora de la internet, convirtiendo la alfabetización digital en un atributo clave para garantizar el bienestar en diversas dimensiones de la vida.

Entendida como “la capacidad de una persona para realizar diferentes tareas en un ambiente digital, [la alfabetización digital] incluye la competencia para localizar, investigar y analizar información, así como para ser capaces de elaborar contenidos y diseñar propuestas, a través de medios digitales”¹⁸.

A nivel rural, esta alfabetización digital se complejiza como consecuencia de la ausencia o mala conexión a la red, las restricciones económicas para acceder a dispositivos electrónicos adecuados y las dificultades de aprendizaje producto de las brechas generacionales, aumentando la desigualdad y por ende la pobreza¹⁹.

Es imperante diseñar estrategias que acerquen la tecnología a las comunidades. “Las sociedades deben considerar el acceso a las TIC como un derecho humano básico y, por lo tanto, deben garantizar que todos tengan acceso oportuno, habilidades y asistencia técnica para navegar de manera efectiva en un mundo completamente digital” (Martínez, et al. 2021)²⁰.

Reconocemos también las oportunidades que nos brinda la alfabetización digital para mejorar falencias no solo en los procesos educativos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de la región, sino también para favorecer las experiencias formativas lúdicas y casi personalizadas a los adultos y personas mayores que por falta de oportunidades no tienen acceso a las TIC, y que han identificado la necesidad de reinventarse y fortalecer su interacción con la virtualidad.



[18] <https://www.edix.com/es/instituto/alfabetizacion-digital/>

[19] Además, la brecha digital - en particular, la falta de internet de banda ancha de alta velocidad y la ausencia de habilidades digitales adecuadas - ha impedido que muchas personas, especialmente las más vulnerables, trabajen o estudien desde sus casas durante la crisis. En estas circunstancias sin precedentes, 22 millones de personas han caído por debajo de la línea de la pobreza en la región, regresando a los niveles del 2008 (PNUD, 2021, iii)

[20] The Effects of Covid-19 on the Digital Literacy of the Elderly: Norms for Digital Inclusion <https://doi.org/10.3389/educ.2021.716025>

FLUIDEZ, OTRO CIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN

En este contexto que enfatizó la pandemia, la rápida digitalización de las interacciones humanas tiene el potencial de desconectar sociedades, amplificar fracturas sociales y transformar principios. A este respecto, el Reporte de Riesgo Global 2021 del Foro Económico Mundial declaró que las consecuencias del encierro, la violencia familiar, la desconexión social y educativa deben ser atendidas de manera urgente a fin de recuperar dinámicas saludables a nivel mental que permitan reconstruir la confianza y el rescate de los valores.

El desarrollo de las habilidades blandas parece ser una posible puerta de entrada a dicha problemática, tal como afirma el Banco Interamericano de Desarrollo (2017), por ser aquellas relacionadas con el reconocimiento y manejo de las emociones y la empatía, con el potencial de trabajar la convergencia entre las tecnologías digitales, las físicas y biológicas, en un mundo en el que si bien se estima con mayor vehemencia la capacidad para hacer, requiere de mayores habilidades socioemocionales que permitan atender los desafíos futuros del planeta en materia social, económica, ambiental e institucional.



Foto: Jefferson Rodríguez

TIERRA VERDE, NUESTRO CENTRO DE CONEXIÓN

Tal como mencionamos anteriormente, el epicentro de este interesante proyecto será nuestro Centro Cultural Tierra Verde, lugar en el que materializaremos las diversas iniciativas que permitan desarrollar el ámbito de las Habilidades STEAM, la Alfabetización Digital y la Fluidez.

El centro cultural, como espacio alternativo de aprendizaje, facilitará un tránsito armónico entre la educación tradicional, donde los docentes son los protagonistas y principales responsables de la formación de los estudiantes, a la educación del siglo XXI que se centra en los trabajos colaborativos y de exploración, donde el rol del docente se torna en facilitador y guía, dándole todo el protagonismo y responsabilidad al individuo en proceso de aprendizaje.

Crear un ambiente educativo agradable e innovador que despierte la curiosidad y motive el aprender haciendo, es garantía de desarrollo integral y sostenible.

La disponibilidad de equipos, materiales y recursos es fundamental para estimular el interés de los diferentes grupos focales, y lograr avanzar en el aprendizaje orgánico. En términos de recursos educativos, Tierra Verde cerró el 2021 con equipos tecnológicos conectados a una red de internet que estarán a disposición de todas las personas que lo requieran.



\$96.427.211

**invertidos en dotación del
Centro Cultural Tierra Verde**

Para los estudiantes de primaria y media, incorporamos un espacio de literatura en diferentes presentaciones y temáticas; una amplia gama de juegos; material didáctico con enfoque en el involucramiento y las secuencias lógicas; sets de robótica con diferentes niveles de complejidad; tarjetas de programación lógica y en cadena (Arduino uno); componentes electrónicos y elementos de maniobra, entre otros. Todos estos elementos, le permitirán a la comunidad acercarse al desarrollo lógico y conectarse con la era digital, indispensable para adaptarse al mundo y los cambios por venir.

INTERVINIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE STEAM Y LA FLUIDEZ

Un vistazo a la deserción

Según cifras del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en 2020, un total de 243.801 estudiantes de colegios tanto públicos como privados desertaron del sistema educativo, esto con relación a los estudiantes matriculados en 2019, alcanzando un 3% del alumnado general del país²¹.

Muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) debieron interrumpir sus estudios debido a la falta de conectividad durante la pandemia por COVID-19. Cifras del Laboratorio de Economía de la Educación indican que menos de la mitad de los estudiantes de establecimientos públicos en Colombia cuentan con acceso a un computador o internet, y los colegios que utilizaron talleres con guías físicas, perdieron contacto con cerca del 60% de sus estudiantes²².

Las instituciones educativas del sector minero son un ejemplo de tales circunstancias. De acuerdo con las estadísticas del kit de planeación territorial presentadas en el Plan de Desarrollo Territorial de Muzo 2020-2023, a pesar de que las tasas de deserción han venido en descenso, aún se calcula un 4,32% de deserción latente principalmente en los jóvenes debido a factores como escasos ingresos familiares, violencia doméstica o vinculación al mundo laboral en la minería informal o fuera del municipio.

El cierre de las instituciones de educación primaria, secundaria y media ocurrido entre el 2020 y el 2021, trajo consigo impactos negativos en las tasas de deserción, que en concordancia con lo señalado por el Banco Mundial puede aumentar un 15% debido a la pandemia. Recordemos que el cierre de las escuelas interrumpió además servicios de alimentación escolar, y afectó de manera significativa la salud física, mental y emocional de los estudiantes, incrementando su vulnerabilidad a involucrarse en comportamientos de riesgo (Banco Mundial 2021, p.10).

Dado que “el cierre de los colegios podría haber ocasionado que entre 53.000 y 76.000 alumnos hayan abandonado la escuela a diciembre de 2020” (Banco Mundial, Op. Cit, p.10), los desafíos pospandemia que enfrenta el aprendizaje requieren del concurso de todos los actores sociales, a fin de mantener la continuidad, la participación y la calidad educativa.

[21] <https://www.semana.com/educacion/articulo/desercion-escolar-realmente-cuantos-ninos-han-dejado-el-colegio/202123/>

[22] <https://economiadelaeducacion.org/datos-y-estadisticas/>

Foto: Jefferson Rodríguez



Un Gol a la Deserción: aunando esfuerzos para promover la permanencia escolar

Con el firme propósito de promover el derecho a la educación en la primaria y media, en el 2021, aprovechando la gradual reapertura de los centros educativos establecimos una alianza con la Fundación Colombianitos y la Fundación Bolívar Davivienda, para implementar el programa Un Gol a la Deserción en la institución educativa Concha Medina de Silva (sector minero de Muzo), buscando desarrollar estrategias que mejoren la calidad de la educación, incentiven la permanencia y la inclusión escolar a fin de minimizar los índices de deserción en el sector minero, al tiempo que se trabajan las habilidades blandas y la importancia de los valores.

Desde el mes de agosto de 2021 y por los siguientes 10 meses, implementamos este programa con una hoja de ruta clara, enfocada en tres componentes: pedagógico, deportivo y psicosocial, tal como se presenta en el siguiente esquema.

Componente



Pedagógico



Deportivo



Psicosocial

Objetivo

Desarrollar estrategias que mejoren las competencias académicas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) enfocadas en el pensamiento matemático y procesos lectores.

Formar y acompañar a los docentes en la implementación de metodologías activas para la promoción de la permanencia y la inclusión escolar.

Contribuir a través del deporte con el desarrollo y fortalecimiento de competencias socio-emocionales y habilidades blandas que incidan en la prevención de factores de riesgo que vulneren los derechos humanos.

Brindar estrategias a padres, madres y cuidadores para mejorar el vínculo afectivo dentro del hogar y lograr un involucramiento efectivo en los procesos académicos y el proyecto de vida de sus hijos.

Beneficiarios

76 NNAJ de primero a once que hacen parte de la sede principal de la institución educativa Concha Medina de Silva.

Estudiantes: 76

	39	51%
	37	49%

16 profesores de todas las sedes de la institución educativa Concha Medina de Silva.

Docentes: 16

	8	50%
	8	50%

76 NNAJ de primero a once que hacen parte de la sede principal de la institución educativa Concha Medina de Silva.

Estudiantes: 76

	39	51%
	37	49%

50 padres, madres y cuidadores que hacen parte de la comunidad educativa de la institución Concha Medina de Silva.

Padres, madres y cuidadores: 50

	31	62%
	19	38%

Sesiones de trabajo

11 talleres lúdico - pedagógicos, distribuidos en cuatro (4) meses de trabajo.

- **Agosto:** aplicamos las pruebas diagnósticas y realizamos actividades de integración y reconocimiento de actores.
- **Septiembre:** realizamos talleres de comprensión lectora, expresión verbal, reconocimiento numérico, combinaciones e imaginación.
- **Octubre:** llevamos a cabo talleres de redacción y vocabulario, así como de dinámicas de las operaciones y ubicación espacial.
- **Noviembre:** fortalecimos las técnicas de estudio y síntesis de información, cálculo mental y habilidades de orientación y ubicación espacial.

Cuatro (4) capacitaciones para potenciar el quehacer de los docentes.

- **Mi rol como docente:** reflexionamos y evaluamos la labor que los docentes desarrollan dentro y fuera del aula, y su importancia en la permanencia escolar.
- **Quien soy, dejo huella:** reconocimos la labor social y moral que asumen los docentes en las trayectorias educativas de los NNAJ.
- **Somos los que comunicamos y cómo lo comunicamos - sesiones 1 y 2:** identificamos y analizamos los tipos de lenguaje (verbal, no verbal y paraverbal), y su relevancia en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la formación de vínculos y relaciones con los estudiantes.

12 talleres deportivos, divididos en tres (3) sesiones de trabajo.

- **Relaciones interpersonales (ficha comunicación):** motivamos a los estudiantes a implementar la autorregulación en su día a día como mecanismo para mejorar la comunicación con sus compañeros, docentes y familia.
- **Enfrentar retos con serenidad y dominio (ficha empatía):** fortalecimos la capacidad de percibir emociones reforzando la empatía, como valor fundamental para la convivencia.
- **La importancia de los acuerdos y las normas (ficha resolución de conflictos):** abordamos como enfrentar los problemas y las diferencias, la importancia de acatar normas y llegar a acuerdos, para adaptarse a las diferentes dinámicas sociales, dentro y fuera de la cancha.

Cuatro (4) talleres enfocados a involucrar a los padres, madres y cuidadores en las trayectorias de vida de los NNAJ.

- **Nuestro papel contra la deserción:** reflexionamos acerca de cómo las dinámicas familiares afectan los procesos académicos de los estudiantes, y su importancia para lograr trayectorias educativas completas.
- **Competencias comunicacionales:** conversamos sobre la importancia de conocer, contar y reflexionar sobre la historia familiar, para reforzar los vínculos al interior del hogar.
- **Resolución de conflictos:** debatimos sobre cómo el diálogo y la buena escucha aporta en el manejo de las emociones y en la búsqueda de soluciones a los problemas en el núcleo familiar y comunitario.
- **Comunicación asertiva:** analizamos la relevancia de saber hablar con los hijos e hijas, así como la forma adecuada de transmitir las ideas sin alterar el mensaje.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Con el paso de los años, el concepto de educación inclusiva ha sufrido cambios estructurales que han permitido mejorar la prestación del servicio educativo. En el comienzo, se le dio un contexto clínico, lo cual generó discriminación y rechazo. Posteriormente, se desarrollaron herramientas y estrategias que buscaban integrar y direccionar el proceso educativo a la adaptación del estudiante al entorno escolar, logrando la incorporación y aceptación de las diferencias en la comunidad educativa, lo que implica comprender las necesidades de cada estudiante, y con ello, desarrollar procesos de educación inclusiva (Lara, 2018).

En atención al Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 sobre educación inclusiva, en ejercicio de nuestro valor corporativo de inclusividad y en el marco del programa Un Gol a la Deserción, hemos venido fortaleciendo el trabajo con los niños y niñas con discapacidad minimizando las barreras educativas existentes, aportando a repensar los parámetros de “normalidad” establecidos tradicionalmente en la región con relación a los procesos pedagógicos y promoviendo el desarrollo de las capacidades y talentos excepcionales de cada niño y niña de la sede educativa.

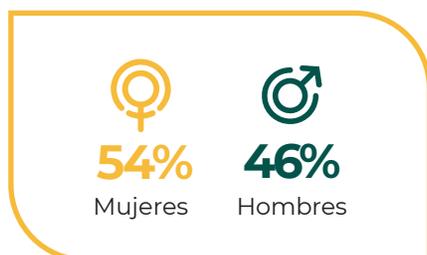
 **21**
Estudiantes con
discapacidad

La sede La Cañada perteneciente a la institución educativa Concha Medina de Silva, trabaja bajo el modelo de escuela nueva y en el 2021 contaba con 21 estudiantes (10 niñas y 11 niños) con discapacidad (física, sensorial, múltiple, intelectual y psicosocial). Durante el año brindamos acompañamiento a esta sede y realizamos cinco (5) talleres desde el componente deportivo, reforzando temáticas y ejercicios acordes al juego, el cuidado del medio ambiente, tipos de comunicación verbal, no verbal y resolución de conflictos. Por otra parte, realizamos una adecuación general de la infraestructura de la planta física, cuyo detalle se presentará en el capítulo de Ayudas humanitarias y otros aportes.

Finalmente, compartimos un momento de esparcimiento y recreación durante la actividad de cierre realizada en el mes de diciembre, donde gracias al aporte de nuestra Fundación, la empresa Home Sentry y la Fundación Colombianitos celebramos la navidad y entregamos regalos a los niños y niñas de esta sede.



Indicadores consolidados "Un Gol a la Deserción"	2021
Estudiantes beneficiarios (grados primero a once)	76
Docentes participantes	16
Padres, madres y cuidadores participantes	50
Estudiantes con discapacidad beneficiados (sede La Cañada)	21
Talleres componente deportivo	12
Talleres componente pedagógico	11
Talleres con docentes	4
Talleres con padres, madres y cuidadores	4
Talleres con niños y niñas con discapacidad	5



Inversión realizada

2021	\$96.427.211
2020	\$171.911.724
2019	\$86.990.392

NUESTRO ALCANCE PARA EL 2022

Acciones



Centro Cultural Tierra Verde
(Habilidades STEAM, Alfabetización Digital y Fluidez)

- Realizar seis (6) reuniones con las instituciones educativas para presentar el nuevo proyecto, su alcance y beneficios para la comunidad educativa.
- Llevar a cabo mínimo dos (2) talleres mensuales de inmersión a las disciplinas STEAM, a partir del mes de mayo.
- Conformar un semillero de mujeres en la ciencia, dirigido a niñas, jóvenes y adolescentes interesadas en las áreas del STEAM.
- Gestar un club de cine y lectura.
- Brindar de forma constante servicios de apoyo a la comunidad en alfabetización digital.



Un Gol a la Deserción

Seguir implementando el programa con la comunidad educativa de la IE Concha Medina de Silva hasta el mes de mayo, realizando:

- Cuatro (4) ciclos de talleres de lecto escritura.
- Cuatro (4) ciclos de talleres de lógica matemática.
- Tres (3) ciclos de talleres en el componente deportivo.
- Tres (3) capacitaciones dirigidas a padres, madres y cuidadores.
- Tres (3) talleres dirigidos a la planta docente de la institución.
- Una (1) reunión de cierre del programa.

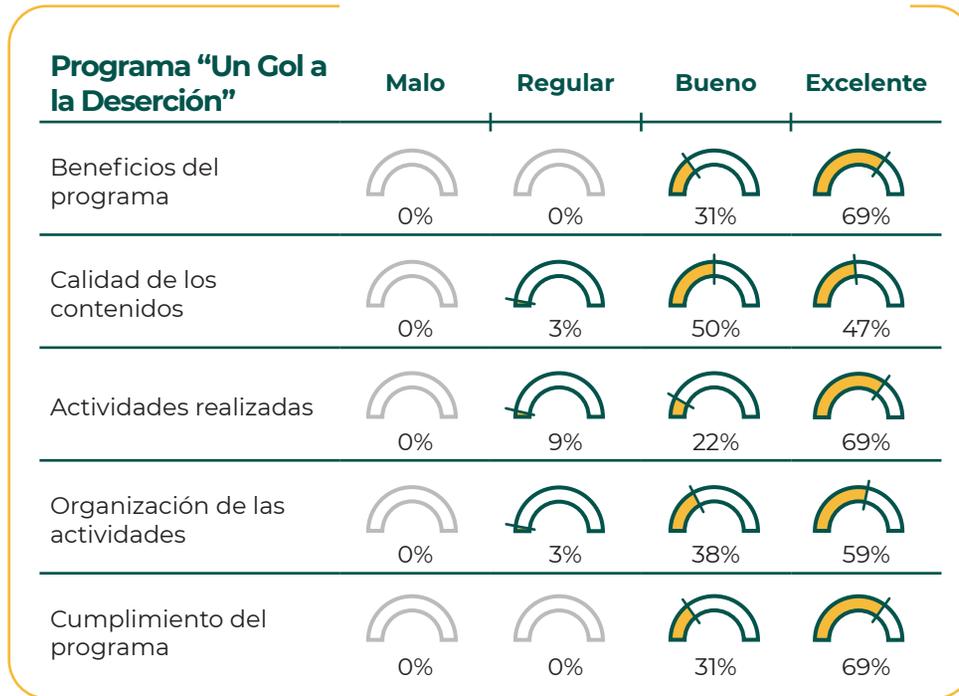


Educación inclusiva

Seis (6) talleres con los estudiantes de la sede educativa La Cañada, para aportar a fortalecer la educación inclusiva en la región.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **32**



Beneficios:

- Se aprende a trabajar en equipo con los compañeros.
- Nos enseña a respetar a los demás.
- Ayuda a mejorar el rendimiento académico.
- Nos enseña a compartir y pensar antes de hablar.
- Ayuda a mejorar las relaciones familiares.

Actividad que más les gustó:

- La actividad física, practicar el fútbol al tiempo que aprendemos sobre los valores.
- El contenido de los talleres para los docentes y padres, fue de gran ayuda.
- Los talleres de lógica matemática, lectura y dibujo fueron muy interesantes.

Promoción de la educación superior

Bajo la premisa “La educación transforma vidas” la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), invita a consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible desde la promoción de la educación de calidad y en igualdad de condiciones, entendiendo que es un derecho humano para todos en todas las etapas de la vida²³. Esta entidad y muchas otras que trabajan por la educación se han alineado con la meta 4.3 del ODS 4 “para el 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”. Por lo anterior, garantizar el acceso de todas las personas a la educación superior se ha convertido en un reto para cada nación y un reto global.

En Colombia, y según el Informe Nacional de Competitividad 2021-2022 (p.183, 189-190), la tasa de cobertura en educación superior en el país en 2020 fue de 51.6%, 23.5 puntos por debajo del promedio de las economías de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que alcanzan el 75.1%. La proporción de personas entre 25 y 34 años que cuentan con educación superior en Colombia llega al 30%, frente al 46% del promedio para este rango de edad en los países de la OCDE. A nivel nacional, la matrícula está altamente concentrada en las grandes ciudades, y ha habido poco progreso en términos de descentralización de la oferta en la última década.

Otro factor que impide el logro de trayectorias educativas completas de la población en Colombia según el Laboratorio de Economía de la Educación, es la baja proporción de egresados que transitan de forma directa de la educación media a la educación superior. La tasa de tránsito inmediato, es decir el porcentaje de egresados de la educación media que entran a la educación superior al año siguiente fue del 40% en 2020. Por su parte, los datos del 2019 indican que el 61% de los estudiantes que hacen tránsito inmediato lo hacen a instituciones educativas acreditadas, mientras que el 39% lo hace hacia instituciones no acreditadas.

La educación superior es considerada un pilar en el proceso de desarrollo de cualquier país o región.

[23] <https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation>



Pandemia y educación posmedia

Durante la pandemia, las desigualdades en el acceso a las tecnologías digitales ampliaron las desigualdades en la educación debido a la gran dependencia entre estas dos variables. La pandemia trajo un impacto negativo en la educación de los jóvenes para quienes acceder a un portátil, una tableta o incluso un teléfono con la capacidad necesaria para las actividades pedagógicas es un lujo; de acuerdo con la UNESCO, cerca de 830 millones de menores de edad no tienen acceso a computador en su casa²⁴. Ni que decir de las limitaciones de conectividad a internet que en las zonas rurales ya era un desafío prepandemia.

Tales circunstancias, sumadas a los niveles de alfabetización digital de los padres, las contracciones económicas familiares como consecuencia de los meses de recesión vividos durante el 2020, “aumentaron el riesgo de deserción escolar y la reducción de los presupuestos de los gobiernos al sector de la educación”²⁵. Sin mencionar las implicaciones que para muchos menores de edad implicó el confinamiento en sus casas, aumentando el riesgo de violencia doméstica y otras formas de abuso.

El paso a la educación superior se vio afectado no solo por la deserción escolar, también por las dificultades tecnológicas y las restricciones económicas para la matriculación, y aunque como afirma el Banco Mundial, es muy pronto para medir el impacto de la disminución de las tasas de matriculación, si se esperan “importantes reducciones del número de estudiantes actuales y futuros” lo que de manera inminente golpeará el desarrollo de los países²⁶.

Por ello, es momento de considerar la manera de aminorar las consecuencias de esta crisis global en nuestros jóvenes, enfocando la mayor cantidad de esfuerzos en ofrecer alternativas para superar esta brecha, apalancados en su alta capacidad de resiliencia y en la innovación.

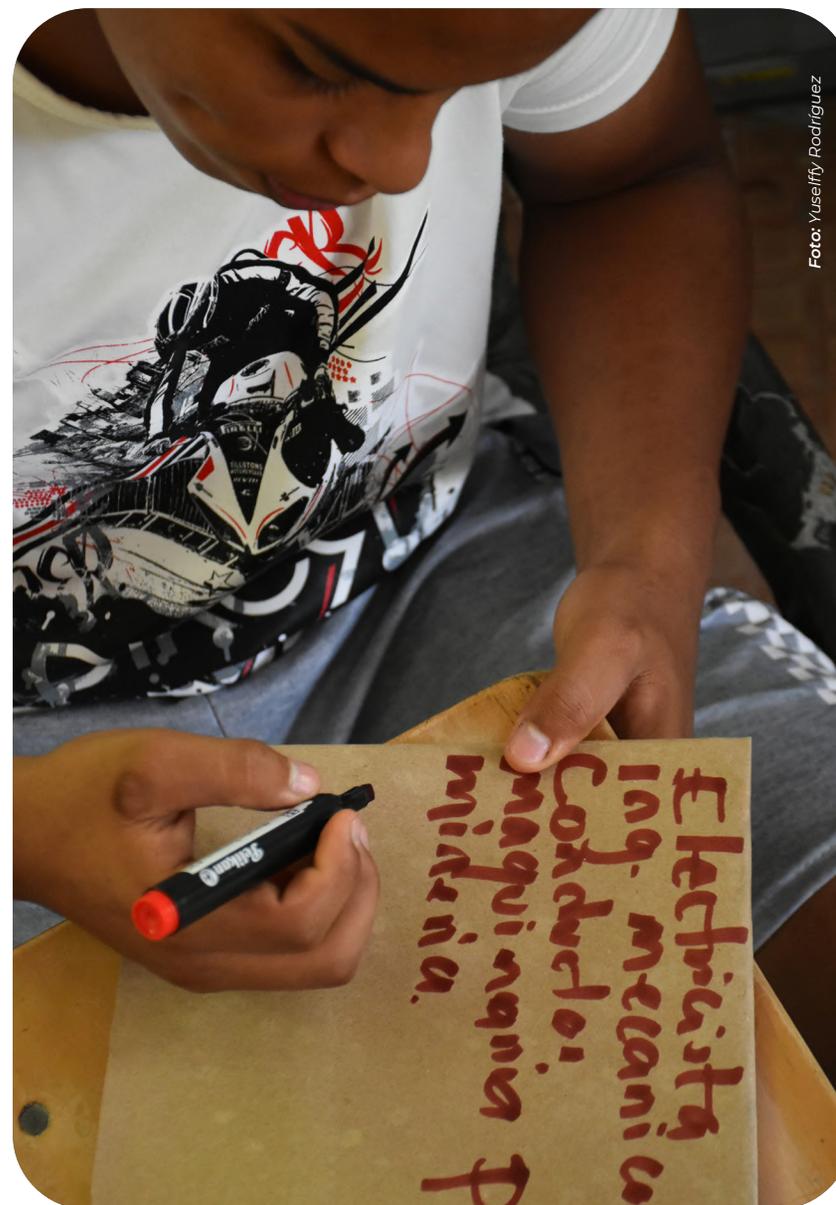


Foto: Yuselfy Rodríguez

[24] www.globalchildforum.org/blog/the-effects-of-covid-19-on-young-people/

[25] <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>

[26] <https://documents1.worldbank.org/curated/en/416991638768297704/pdf/The-State-of-the-Global-Education-Crisis-A-Path-to-Recovery.pdf>

BECAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En el 2017, gestamos el programa de becas de educación superior dirigido a los mejores estudiantes de las comunidades aledañas a la operación minera, con el objetivo de aportar a la transformación y progreso de la región, a través de la contribución a universalizar la educación y brindar oportunidades a quienes tienen una historia académica exitosa, cuentan con el apoyo de sus familias y aunque tienen la voluntad de forjarse un futuro, carecen de los recursos suficientes para poder acceder a una institución de educación superior.

Apostamos a construir un nuevo occidente de Boyacá, desde el concepto integral de generación de oportunidades educativas para jóvenes de escasos recursos económicos de las zonas rurales.

Iniciamos el 2021 con los 24 becarios que habían sido beneficiados a principios del 2020, y a quienes en el segundo semestre de ese año se les aplazó el aporte, debido a las dificultades económicas que enfrentaron las compañías Muzo, suscitadas por la pandemia.

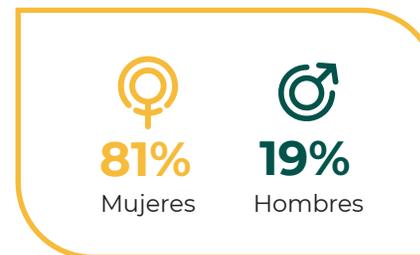
Reactivamos el programa en enero del 2021, contactando a cada uno de los jóvenes beneficiarios, con el fin de conocer cómo habían cerrado académicamente el 2020 y definir así la estrategia de intervención, en el marco de un contexto económico de recesión que se mantuvo a lo largo del año en las compañías Muzo afectando la disponibilidad de recursos para la inversión social.

Gracias a este ejercicio, identificamos que de los 24 becarios, dos (2) estaban recibiendo el beneficio de la matrícula cero otorgado por el Gobierno nacional en respuesta a la pandemia, por lo cual solicitaron aplazar los fondos de la beca; tres (3) se retiraron de forma voluntaria del programa de becas y optaron por otras opciones educativas y/o laborales, y tres (3) decidieron aplazar voluntariamente sus estudios para la cohorte 2022.



Durante el 2021, otorgamos 21 auxilios de matrícula, apoyando a 16 becarios, 13 mujeres y 3 hombres.

Con estos resultados, 16 de nuestros becarios fueron apoyados durante el año a través del aporte de 21 auxilios educativos para el pago de las matrículas (por valor máximo de \$5.000.000), priorizando a aquellos que se encontraban cursando los últimos semestres de sus carreras. De los 16 becarios, 13 son mujeres y tres (3) hombres.



Destacamos que para el segundo semestre de 2021, tres (3) de las primeras becarias que iniciaron su proceso de formación en el programa de becas en la cohorte 2017, recibieron sus títulos universitarios de pregrado.

Tres (3) de nuestras becarias que iniciaron su proceso formativo en 2017, obtuvieron su título de educación superior.



Yina Shirley Salamanca Vega

Profesional en Contaduría Pública 2021 - Fundación Universitaria de San Gil (Unisangil).

A sus 21 años, se convierte en la primera becaria en finalizar de manera satisfactoria sus estudios profesionales de la mano de la Fundación Muzo, a través del programa de becas de educación superior para los mejores estudiantes de las comunidades. Graduada como contadora pública, tras nueve (9) semestres de constancia y dedicación, actualmente, continúa su proceso formativo para obtener el título de especialista en Finanzas de la misma universidad.

Muceña de corazón, hija de Berenice Vega y José Salamanca, la segunda de cuatro hermanos, pasó su infancia y adolescencia en Quípama, donde terminó con éxito sus estudios de educación media en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz. Decidida a cambiar su realidad y la de su familia, vio en el programa de becas de la Fundación la oportunidad de cumplir su sueño, afrontando los miedos y las dificultades de salir de su casa para lograr su propósito.

Con orgullo por el camino recorrido, ahora inicia su vida laboral como auxiliar contable, con la mirada puesta en el futuro, dispuesta a seguir encontrando nuevos y desafiantes retos que la acerquen al logro de sus aspiraciones.

Hoy invita a todos los jóvenes que al igual que ella tienen el deseo de superarse, para que aprovechen al máximo las ayudas que reciben y desde el agradecimiento crezcan en lo personal y en lo profesional.



El camino de la educación trae oportunidades para mejorar la calidad de vida de las familias y las comunidades”.



Foto: archivo familiar

Angela Nayeli Orjuela Ruíz

Profesional en Comercio Internacional 2021 - Universidad Escuela Colombiana de Carreras Intermedias (ECCI).

Luego de nueve (9) semestres de formación integral, nuevas experiencias y metas alcanzadas, esta muceña se gradúa con honores a sus 22 años de la ECCI como profesional en Comercio Internacional.

Durante su niñez y juventud en su natal Muzo, vivió la difícil realidad de su comunidad, pero siempre tuvo el firme propósito de convertirse en profesional. Tras terminar el bachillerato en la institución educativa San Marcos, vio en el programa de becas de la Fundación Muzo la oportunidad de alcanzar su ideal académico.

Actualmente, está en proceso de ascenso en la compañía donde trabaja desde hace dos años, la misma que durante su pregrado le abrió las puertas como practicante.

Sueña con emprender, crear su propia empresa de productos o servicios que le permita involucrar a su familia y contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida; desea continuar con sus estudios de educación superior, viajar y trabajar en diferentes países para interactuar con personas de diversas culturas.

Agradece a la Fundación Muzo por la oportunidad que le brindó y la confianza que depositó en ella, se siente orgullosa de decir que es una de sus becarias y que contó siempre con el apoyo de todo el equipo de trabajo. Resalta la misión de la Fundación de trabajar por transformar el occidente de Boyacá, región con mucho potencial, gente buena y emprendedora, pero donde son pocos los recursos y posibilidades para cumplir sueños.

Desea que todos los niños, niñas y jóvenes de su municipio estudien para que cambien de mentalidad, se proyecten y tomen mejores decisiones para su vida, sean organizados y encuentren una vocación que los haga felices, y añade: “Sí tienen la oportunidad de estudiar no la desaprovechen, no es fácil, pero estar enfocados en ser los mejores les permitirá aportar a construir una mejor sociedad”.



La educación abre una amplia gama de posibilidades y permite tener una visión diferente del mundo, que nos hace ser mejores personas y aportar a nuestras comunidades”.



Foto: archivo familiar

Natalia Morón Peña

Profesional en Administración Pública 2021 - Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

En octubre de 2021, a sus 22 años y en compañía de su familia, recibió el título de Administradora Pública del Politécnico Grancolombiano.

Creció junto a sus padres agricultores y sus tres hermanos en el sector rural de Quípama, en la vereda Itoco Sur, terminó sus estudios de educación media en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Paz en 2016, e inició su carrera universitaria en 2017 gracias a la beca otorgada por la Fundación Muzo, beneficio que la llevó a trasladarse a Bogotá, cambiar sus dinámicas de vida y emprender un nuevo rumbo. Debó esforzarse para mantener un equilibrio entre el estudio y su trabajo de medio tiempo cuidando niños.

Agradece la oportunidad que le dio la Fundación de cambiar su vida y ser mejor persona, reconoce que al inicio de su carrera las diferencias académicas respecto a sus compañeros en términos de herramientas y conocimientos eran notables, lo que la hizo reflexionar sobre la calidad de la educación de su municipio, pero también, de los valores de su gente, y de la perseverancia que los caracteriza. Fue disciplinada y logró obtener buenas notas para mantener su promedio y culminar con éxito su carrera.

Le gustaría tener la oportunidad de salir del país en el ejercicio de su profesión, cursar un posgrado en Gobierno y Gestión Pública Territorial, y trabajar en un ministerio o departamento administrativo para aportar al desarrollo del país.



Los jóvenes deben continuar con su formación después del colegio, ya que el estudio da una perspectiva diferente a la vida, deben trabajar por sus sueños, no es imposible salir adelante, tampoco es fácil, pero con esfuerzo y mucha dedicación todo es posible”.



Foto: archivo familiar

Nuevas oportunidades de progreso

Finalizando el año, otorgamos cuatro (4) nuevas becas para el 2022 beneficiando a dos (2) estudiantes de cada una de las instituciones educativas del sector minero de Muzo y Quípama: Concha Medina de Silva y La Floresta. Una vez publicados los resultados de las pruebas Saber 11 - 2021, socializamos con los estudiantes de grado once las generalidades y requisitos del programa de becas que otorga la Fundación a la comunidad, y dimos la apertura formal al proceso de convocatoria y selección.

La postulación la realizamos por medio de un formulario en línea, donde los interesados que cumplieran con un puntaje mínimo en las pruebas de Estado (igual o superior a 260 puntos), tuvieran buenas calificaciones académicas, así como motivación y compromiso, podían inscribirse; el proceso de evaluación se complementó mediante entrevistas a los estudiantes y sus familias. Resaltamos que, para la selección de los nuevos beneficiarios, tuvimos en cuenta la constancia en la participación al curso de entrenamiento para las pruebas Saber 11 que llevamos a cabo entre los meses de marzo a agosto, y del cual hablaremos más adelante.

Reforzamos nuestro compromiso con los nuevos becarios, acompañándolos durante el proceso de elección de carreras y admisión a las universidades.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Becarios al inicio de la vigencia	24	24	18
Becarios beneficiados durante el año	16	24	18
Auxilios de matrícula otorgados	21	24	35
Pérdidas de beca por promedio académico	0	0	1
Retiros voluntarios del programa	3	0	0
Becarios que migran al programa de becas EMS	0	0	1
Becarios que aplazan beca para el siguiente año	5	0	0
Becarios graduados	3	0	0
Nuevos becarios para la siguiente cohorte	4	0	8
Reuniones de socialización del programa	2	0	3



Nuestros indicadores: evaluando nuestros primeros cinco años

Entendiendo que los procesos de educación superior son de largo plazo, el éxito de nuestro programa se mide una vez que un ciclo de formación culmina con la graduación de los becarios. En el 2021, cumplimos cinco (5) años desde que iniciamos con esta iniciativa de apoyo a los estudiantes de las comunidades del sector minero, tiempo ideal para medir el impacto del programa, identificar oportunidades de mejora para minimizar la deserción, motivar la continuidad y brindar herramientas para que los estudiantes puedan afrontar de una mejor manera esta etapa educativa.

Como señalamos anteriormente, uno de los más gratificantes indicadores es el número de becarios que finalizan satisfactoriamente sus estudios de educación superior, que para el 2021 fue de tres (3) jóvenes mujeres, logrando un 43% en el índice de graduación completada.

Índice de graduación completada

Cohorte	Becarios al inicio del programa ²⁷	Estudiantes graduados	Porcentaje
Cohorte 2017	7	3	43%

Índice de graduación extendida

Cohorte	Becarios al inicio del programa	Estudiantes que aplazaron semestre	Porcentaje
Cohorte 2017	7	2	29%

[27] El número de becarios al inicio de cada cohorte, varía de acuerdo con los estudiantes que se retiran por decisión propia o aquellos que migran al programa de becas de EMS (no suman al total).

Índice de graduación acumulada

Becarios inscritos hasta 2021	Becarios graduados hasta 2021	Porcentaje
24	3	13%

Índice de graduación extendida acumulada

Becarios inscritos hasta 2021	Becarios graduados hasta 2021	Porcentaje
24	2	8%

Índice de deserción por cohorte

Cohorte ²⁸	Becarios al inicio del programa	Becarios que perdieron el beneficio por promedio académico	Porcentaje
2017	7	2	28%
2018	6	2	33%
2019	5	0	0%
2020	6	0	0%

Índice de deserción acumulada

Becarios inscritos hasta 2021	24
Becarios que perdieron el beneficio hasta 2021	4
Porcentaje	16.6%

[28] La cohorte del 2021 no se evalúa, ya que a causa de la pandemia por COVID-19, no se abrieron cupos para el ingreso de nuevos becarios.

ORIENTACIÓN PARA CONSTRUIR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS

Durante la juventud predominan los temores y las incertidumbres acerca del futuro, y es esta etapa de la vida, en donde establecer un propósito mayor y dilucidar el camino que le dará sentido a la vida adulta, preferiblemente de manera armónica y exitosa, puede hacer la diferencia. No obstante, elegir acerca del futuro, es una tarea que puede complejizarse cuando el contexto familiar, cultural e histórico parecen determinar el norte a seguir.

En el contexto de la región, marcado por episodios de violencia reciente, un nivel alto de necesidades básicas insatisfechas, una mentalidad del dinero fácil a través de la minería informal, y en muchos casos, sentimientos de desesperanza y resignación, lograr que los adolescentes y jóvenes creen un sentido de vida que los impulse a superarse y seguir adelante con sus trayectorias educativas, es de vital importancia para fortalecer nuestro programa de becas.

Descubrimos a lo largo de estos años, que es necesario incorporar una orientación específica, personalizada y constante durante este proceso de cambio, para evitar que nuestros jóvenes pierdan la motivación y terminen en la deserción.

En el Informe de Competitividad 2021-2022 (p.192), se cita de acuerdo con lo planteado por la OCDE, que la falta de orientación al momento de elegir la trayectoria profesional, la escasa información respecto a las alternativas de formación posmedia y la poca articulación entre la educación media y la educación superior aumentan las probabilidades de deserción, sobre todo en los países de renta media y baja.

Indica también que la crisis desatada por el COVID-19 pudo incidir de manera significativa sobre las tasas de deserción en la educación media, debido a la disminución del ingreso de los hogares, particularmente los más vulnerables, y al impacto que ha tenido la transición hacia la virtualidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pero precisa que nuestro país aún no cuenta con indicadores oficiales que den cuenta de lo ocurrido en términos de deserción en el contexto de la pandemia.

En ese sentido, implementar una estrategia integral que a través de un conjunto de componentes permita a los estudiantes tener metas y sueños, y contar con herramientas y conocimientos para tomar mejores decisiones a la hora de escoger una carrera, es una de las alternativas que hemos adoptado para promocionar la educación superior en el sector minero, buscando así disminuir las posibilidades de deserción de los estudiantes en su formación media y posmedia.

Esta estrategia incorpora variables como la ruta del autoconocimiento, el contexto socioeconómico, la exploración del sistema educativo y del mercado de trabajo, utilizando para ello tres espacios de interacción, en algunos casos abordamos mediante alianzas.



Proyecto de vida

Dándole sentido a la existencia

Es una herramienta que busca orientar el crecimiento personal de los individuos, por medio de la identificación de aquellas metas que desean lograr en su vida y de las capacidades que poseen, asumiendo las dificultades y retos como oportunidades.

Permite a los jóvenes prepararse para la vida adulta, articulando la identidad individual con la social, lo que lleva a reconocerse en el presente, así como situarse en las posibilidades a futuro.

Beneficios:

- Conocerse a sí mismo.
- Jerarquizar necesidades y prioridades.
- Forjar una filosofía de vida.
- Adquirir independencia y autonomía.
- Conocer sus habilidades y desarrollar otras.
- Fijar objetivos, metas y mantenerse enfocado.
- Mantener un espíritu de superación constante.
- Lograr un equilibrio entre la vida personal, familiar, educativa, laboral y social.

En el marco de la alianza con la Fundación Colombianitos y la Fundación Bolívar Davivienda, realizamos tres (3) talleres de proyecto de vida con 15 estudiantes de la institución educativa Concha Medina de Silva (grados décimo y once).

A través de la escucha atenta de las historias de vida, así como de las expectativas, sueños, metas y proyecciones para el futuro de cada estudiante, los asesoramos en la importancia de trazar su proyecto de vida, con énfasis en la importancia de la educación.

Dificultades identificadas:

- Algunos estudiantes no muestran interés en finalizar su educación media.
- Muchos estudiantes están en proceso de negación a seguir su trayectoria educativa posmedia, ya que consideran que su realidad y contexto los limita. Sienten que su destino está marcado.
- Los estudiantes manifiestan querer irse de la región.
- Algunos estudiantes comentan no querer repetir la historia de vida de sus padres, pero tampoco advierten opciones para cambiar la propia; otros ven en la minería informal su única opción después de graduarse (aunque son conscientes de que no ofrece muchas opciones de mejorar su calidad de vida).

Logros obtenidos:

- Empoderamos a los adolescentes y jóvenes a que sean dueños de su futuro y que interioricen que cuando hay metas y sueños, hay posibilidades de lograrlo.
- Motivamos a los estudiantes a ver en la educación una opción para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.
- Cada estudiante avanzó en crear su línea de tiempo y marcar los hitos más importantes del pasado, presente y futuro.



Orientación socio ocupacional

Guiando la toma de decisiones

Es un proceso de acompañamiento durante los momentos de transición que permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir de: (i) el reconocimiento de intereses, aptitudes, valores y deseos, y (ii) la comparación de las oportunidades de formación y trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico).

Es una estrategia que permite articular los diferentes niveles educativos, apoyar a los estudiantes en la elección de carrera y prevenir la deserción en la educación superior.

Beneficios:

- Explorar intereses, gustos, preferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con el estudio y el trabajo.
- Conocer el sistema educativo, la diversidad de modalidades de formación, programas e instituciones y formas de financiación.
- Seleccionar entre posibles cursos de acción, alternativas u opciones que ofrece el mundo de la formación y el mundo del trabajo.
- Conocer la relación entre los estudios que se desean desarrollar y las ocupaciones donde se pueden aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en un futuro²⁹.

Desarrollamos dos (2) talleres de orientación socio ocupacional dirigido a 32 estudiantes de los grados décimo y once de las instituciones educativas Concha Medina de Silva y La Floresta.

Exploramos los gustos y fortalezas de los estudiantes en las diferentes áreas, e identificamos sus perfiles. Paralelamente, dimos a conocer la oferta educativa en auge, el mundo del trabajo y las alternativas de acceso a la educación posmedia, para que las y los jóvenes tomen decisiones que faciliten la construcción de su trayectoria educativa, minimizando los índices de deserción cuando inician su proceso académico.

Dificultades identificadas:

- Falta de autoconocimiento acerca de sus habilidades y gustos.
- Alto desconocimiento de las instituciones educativas de educación superior y de la oferta educativa actual.
- Entre las pocas carreras que conocen y contemplan están ingeniería ambiental, ingeniería de minas y la formación técnica y tecnológica en temas agropecuarios que brinda el Sena, ya que consideran son las únicas que podrían ejercer en la región, limitando así el potencial que pueden tener para otras carreras.
- No conocen otras oportunidades de financiación, aparte de las becas que brinda la Fundación Muzo a la comunidad y EMS a los hijos de sus trabajadores.
- Pocos consideran la educación pública como opción.

Logros obtenidos:

- Los estudiantes mejoraron su proceso de autoconocimiento: identificaron sus fortalezas y debilidades a nivel académico, así como sus gustos y preferencias, logrando perfilar las carreras a las que son más afines.
- Ampliaron su conocimiento sobre la oferta educativa actual y opciones de ingreso a la educación superior.
- Mostraron mayor interés en el colegio en las áreas del núcleo común que se relacionan con las carreras identificadas.

[29] <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-342444.html>



Feria universitaria

Eligiendo el futuro

Las Ferias universitarias son un espacio de conocimiento, interacción y exploración fundamental para el proceso de elección del futuro educativo, en donde se les ofrece la oportunidad de conocer el abanico de instituciones educativas en el país y la región de interés, además de las carreras que ofrecen en detalle.

Beneficios:

- Acceder a información de varias instituciones educativas en un solo lugar.
- Aprender sobre oportunidades específicas y beneficios de ciertas instituciones de educación superior.
- Hablar directamente con representantes de las instituciones educativas o exalumnos.
- Identificar los requisitos de admisión.
- Familiarizarse con la vida estudiantil.

Participamos con ocho (8) estudiantes de la IE Concha Medina de Silva en la feria universitaria “Elige tu U”, espacio virtual gratuito organizado por BE + Group y asesorías académicas Milton Ochoa, donde accedieron a información acerca de las diferentes universidades y carreras de su interés en todo el país y resolvieron inquietudes con profesionales de distintas áreas del conocimiento.

Como complemento a la jornada de socialización de la oferta de educación superior, se llevó a cabo una prueba de identificación de perfiles a través de la plataforma Life Design, la cual mostraba a los estudiantes tres (3) carreras sugeridas que responden a sus gustos e intereses, lo cual complementó lo trabajado en los talleres de orientación socio ocupacional.

Para cerrar la actividad, realizaron un recorrido virtual por los stands informativos de aproximadamente 30 universidades y su oferta académica.

Logros obtenidos:

- Este ejercicio motivó a los estudiantes a continuar sus trayectorias educativas y de vida.
- Los estudiantes ampliaron su conocimiento sobre la oferta educativa actual y los múltiples beneficios que brindan las instituciones educativas y el Estado.
- Reconocieron la importancia de obtener buenos resultados en la Pruebas Saber 11, para obtener más beneficios para el ingreso a la educación superior.
- Identificaron opciones de estudio para reforzar conocimientos, previo al ingreso a la universidad.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Talleres de proyecto de vida	3	0	0
Talleres de orientación	2	0	8
Feria universitaria	1	0	1



QUIERO
SER
INGENIERO
AMBIENTAL

Foto: Elvia Puerta

ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS PARA LAS PRUEBAS SABER 11

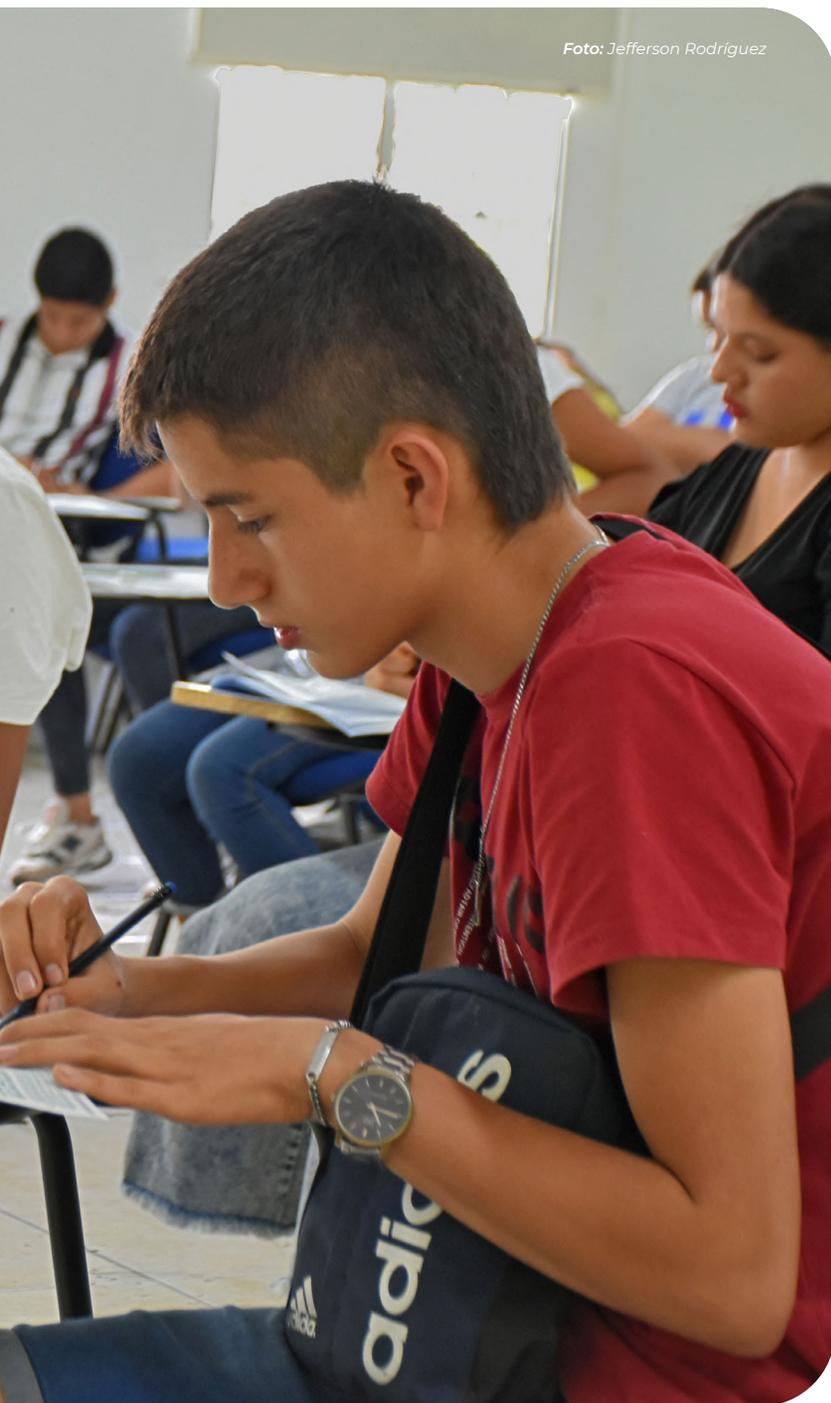
De acuerdo con un estudio adelantado a inicios de 2021 por parte del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico, orientado a la gestión académica (CE-INFES)³⁰, en los últimos cinco (5) años un importante grupo de estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 que ingresan a la educación media dejan de presentar las pruebas de Estado, lo que se traduce en menos estudiantes en los centros de educación superior y menos profesionales calificados en el país. Por otra parte, y según el Informe de Competitividad 2021-2022 (p.183), las brechas de desempeño entre estudiantes con acceso a internet y computador, zona urbana y rural, y colegios oficiales y no oficiales en los puntajes globales de la prueba Saber 11 se ampliaron a partir de 2020. Sumado a lo anterior, otras cifras preocupantes indican que un estudiante de 15 años en Colombia cuenta con 3.4, 2.7 y 2.6 años de escolaridad menos en Matemáticas, Ciencias y lectura respecto al estudiante promedio de un país miembro de la OCDE.

Con este contexto, entendimos que el regreso a la presencialidad debía estar acompañado de estrategias para remediar y acelerar el aprendizaje, a fin de nivelar a los estudiantes, brindarles mejores herramientas para cerrar su educación media y facilitar su ingreso y permanencia en la educación superior, lo que incluye la incursión de programas de tutoría que mejoren la calidad de la educación, el apoyo a los docentes, y mejorar los insumos de las instituciones educativas, principalmente en materia de conectividad.



[30] <https://ceinfes.com/encuesta-sobre-el-futuro-profesional-de-los-jovenes-colombianos/>

Foto: Jefferson Rodríguez



Una nueva forma de cerrar brechas educativas

Con lo anterior en mente y en respuesta a las recomendaciones de nuestros becarios y de la comunidad educativa con quienes trabajamos constantemente frente a la evidente desnivelación académica de los jóvenes de la región, confirmada a través de los resultados de las pruebas de Estado y en las dificultades que encaran los becarios al ingresar a la educación superior y competir con estudiantes de otras regiones del país, buscamos alternativas para fortalecer desde los grados décimo y once, la preparación académica y la promoción de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBAs)^[3], los cuales involucran los conocimientos mínimos que se deben evaluar en el currículo académico de las instituciones.

Una buena estrategia para responder a esta problemática es preparar a los estudiantes para enfrentar las pruebas de Estado, así, con mejores resultados aumentan sus posibilidades de alcanzar oportunidades educativas de buena calidad, tanto en las admisiones a las diversas instituciones de educación superior, como en el acceso a becas y otras facilidades de pago. Por ello, desde el 2021 decidimos incorporar a nuestro proyecto de promoción de la educación superior, cursos de entrenamiento en competencias para las pruebas Saber 11, buscando otras alternativas de ingreso a la educación superior, más allá de las generadas por las becas que otorgamos anualmente, para aportar a universalizar la educación y lograr transformaciones duraderas en la región.

En el mes de abril del 2021, realizamos el primer curso de entrenamiento en competencias para las pruebas Saber 11 de la mano de la empresa asesorías académicas Milton Ochoa, dirigido a los estudiantes de las IE del sector minero que estaban a puertas de presentar dichas pruebas. Este curso tuvo como objetivo entrenarlos y acompañarlos con tutores calificados, mediante una metodología didáctica y participativa, que les permitía nivelar sus conocimientos y desarrollar competencias para identificar preguntas y saberes específicos útiles al momento de responder el examen, potenciando así su seguridad y confianza.

[3] Los Derecho Básicos de Aprendizaje (DBA) generados por el MEN en 2016 identifican de manera detallada los saberes y habilidades que se espera los estudiantes aprendan en cada uno de los grados de la educación básica y media. <https://rutamaestra.santillana.com.co/dba-derechos-basicos-de-aprendizaje/> <https://santillanaplus.com.co/pdf/memorias-dba.pdf>

Entrenar de forma constante permite identificar fortalezas y debilidades, así como implementar planes de mejora en los entornos educativos, generando confianza a la hora de enfrentar las pruebas de Estado.



58%

Mujeres



42%

Hombres

El programa benefició a 38 estudiantes (22 mujeres y 16 hombres) de las instituciones educativas Concha Medina de Silva (sector minero Muzo) y La Floresta (sector minero Quípama), de los grados décimo y once. Durante el proceso de entrenamiento se aplicaron tres (3) simulacros (inicial, seguimiento y final), nueve (9) pruebas diagnósticas de medición de los

DBAs (martes de prueba) y 11 talleres de capacitación en las áreas del núcleo común (Física, Química, Biología, lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas e inglés).

Indicadores consolidados

2021

Instituciones educativas beneficiadas	2
Estudiantes vinculados al programa de entrenamiento	38
Talleres de capacitación	11
Simulacros pruebas Saber 11	3
Pruebas diagnósticas	9

El esfuerzo da resultados

Las dos (2) instituciones que hicieron parte del programa de entrenamiento para las pruebas Saber 11 mejoraron su rendimiento académico con relación a los resultados de los años anteriores, según el ranking académico calendario A de las instituciones educativas del departamento de Boyacá³².

Ranking ponderado Boyacá

Institución educativa	2021	2020
Concha Medina de Silva - Muzo	105	308
La Floresta - Quípama	189	204



[32] <https://drive.google.com/file/d/1MiwkzJwhTDfHSFsMZx8zShXn2aRNJcYA/view>. Pag 108-193

CONCHA MEDINA DE SILVA

¡Un logro para destacar!

La Institución Educativa Concha Medina de Silva, opera en el sector minero de Muzo por casi 40 años, siendo pionera en la educación básica y media de los niños, niñas y jóvenes de la región. En el 2004 registró su primera promoción de bachilleres ante el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.

En 2015, gracias al rediseño de la prueba ICFES, todas las instituciones empezaron a hacer parte de un histórico de resultados en cinco áreas del núcleo común, lo que permite comparar los rendimientos a nivel municipal, departamental y nacional. Hasta el 2020 según la base de datos del ICFES, los promedios generales de la institución Concha Medina de Silva no superaron la barrera de los 250 puntos, estando la mayoría de los años por debajo del promedio global del departamento y del país.

En 2021, como resultado del compromiso de la comunidad educativa con el curso de entrenamiento para las pruebas Saber 11, liderado por nuestra Fundación, la calificación de la institución es la mayor desde que cambió el modelo de evaluación, alcanzando hasta 33.15 puntos por encima de la media ponderada en los años anteriores con 267 puntos, superando el promedio ponderado del departamento (261.9 puntos) y alcanzando por primera vez un promedio superior al promedio general del país (247.61 puntos).

Los resultados obtenidos, le permitieron a la institución educativa pasar del puesto 308 en el 2020 al puesto 105 en el 2021 a nivel departamental, al tiempo que logró posicionarse como el mejor colegio del municipio, superando a las instituciones del casco urbano, mejorando notablemente su desempeño en las áreas del núcleo común de lectura crítica, Matemáticas y Ciencias Sociales y Ciudadanas.

Promedio
puntaje
2015-2020

233.85

Puntaje
2021

267

Promedio de resultados Saber 11 – 2021
(ICFES, 2021)



Colombia

247.61



Boyacá

261.9



IE Concha Medina
de Silva (Muzo)

267



Inversión realizada

2021	\$150.610.400
2020	\$103.411.522
2019	\$160.333.353

NUESTRO ALCANCE PARA EL 2022



Becas de educación superior

- Continuar brindando el auxilio educativo a los becarios actuales del programa.
- Otorgar cuatro (4) nuevas becas de educación superior a los mejores estudiantes del sector minero.
- Realizar un (1) encuentro de intercambio de experiencias entre los becarios activos y graduados del programa.
- Reactivar el programa de horas sociales voluntarias con los beneficiarios del programa.
- Realizar seguimiento a los becarios activos para minimizar riesgos de deserción.



Orientación para la construcción de trayectorias educativas completas

- Realizar dos (2) talleres de proyecto de vida en el marco de la alianza con la Fundación Colombianitos y la Fundación Bolívar-Davivienda.
- Liderar cuatro (4) talleres de orientación socio ocupacional.
- Llevar a cabo una (1) feria universitaria.



Entrenamiento para las Pruebas Saber 11

- Aplicar tres (3) simulacros (inicial, seguimiento, cierre) para tener la línea base de los conocimientos y competencias con las que cuentan los estudiantes para enfrentar las pruebas de Estado.
- Realizar 12 sesiones de entrenamiento presencial en las áreas del núcleo común evaluadas en las pruebas de Estado.
- Efectuar 10 pruebas diagnósticas para confrontar el diseño curricular de las instituciones educativas con los derechos básicos de aprendizaje.

Foto: Jefferson Rodríguez

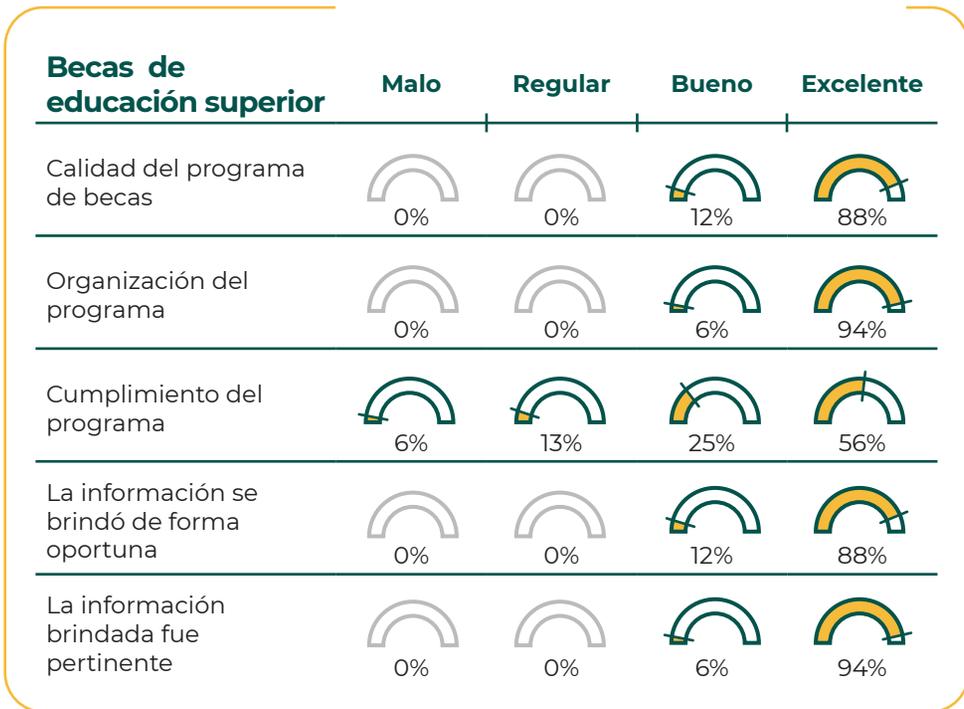


TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

#	Fecha	Temas abordados	Grupo focal	Asistentes
1	Marzo 12	Nuevo código de colores para reciclar	Estudiantes	23
2	Julio 13	Conflicto ambiental	Estudiantes	23
3	Agosto 14	Explotación del medio ambiente	Estudiantes	22
4	Agosto 26	Ahorro del agua	Estudiantes	30
5	Agosto 27	Protección de ecosistemas	Estudiantes	19
6	Septiembre 8	Manejo de residuos sólidos aprovechables	Asociación ecológica de Quípama	6
7	Septiembre 20	Lectura de etiquetas de productos agroquímicos	Granjas familiares	13
8	Septiembre 20	Identificación y rotulado de insumos químicos	Granjas familiares	13
9	Septiembre 21	Lectura de etiquetas de productos agroquímicos	Cacaocultores	7
10	Octubre 2	Accidente ofídico	Comunidad	11
11	Octubre 2	Accidente ofídico	Comunidad	49
12	Octubre 22	Separación de residuos en la fuente	Granjas familiares	10
13	Octubre 22	Separación de residuos en la fuente	Adultos mayores	25
14	Octubre 25	Separación de residuos en la fuente	Asociación ecológica de Quípama	6
15	Noviembre 17	Educación ambiental	Asociación ecológica de Quípama	7
Total				264

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **16**



Beneficios:

- Oportunidad de acceder a la educación superior.
- Alivio económico para las familias de los beneficiados.
- Posibilidad de desarrollo personal para los jóvenes de la región.
- Posibilidad de soñar y salir a descubrir el mundo.

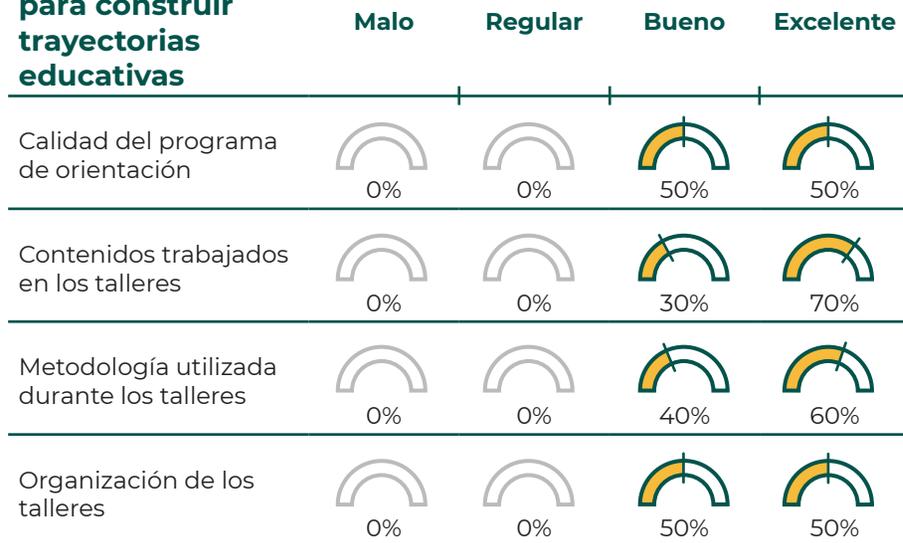
Sugerencias:

- Beneficiar a más estudiantes cada año.
- Socializar el programa de becas desde el inicio de año.
- Tener en cuenta las fechas de pago de las universidades.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **10**

Orientación para construir trayectorias educativas



Beneficios:

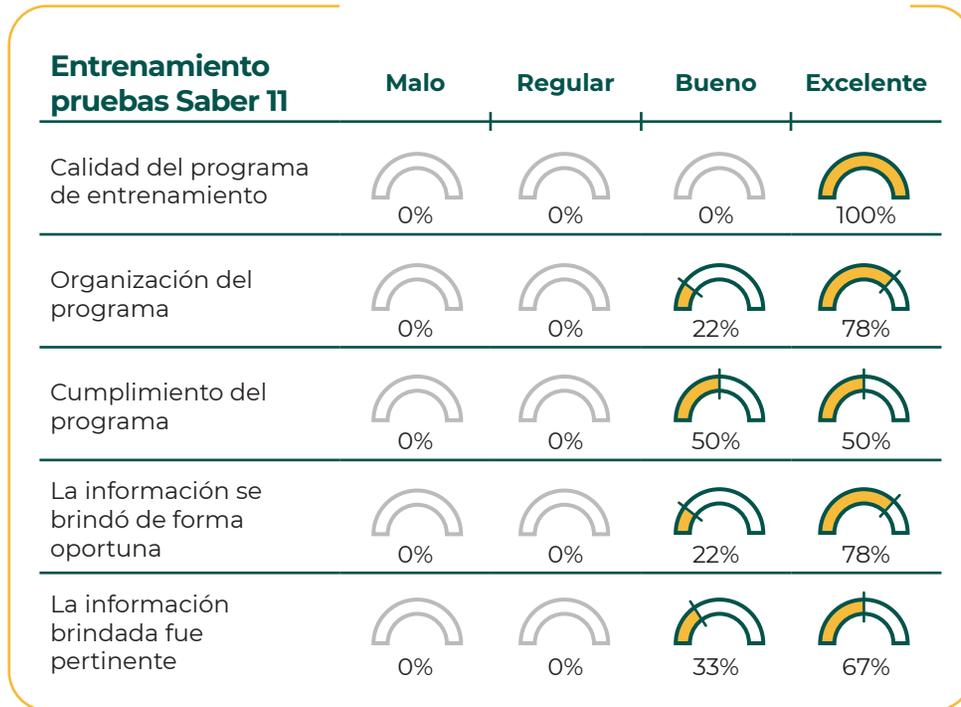
- Acompañamiento de parte de profesionales en la búsqueda de oportunidades para continuar con el sueño de estudiar.
- Asesoría para saber elegir la carrera a estudiar.
- Brinda claridad y posibilidades en la búsqueda de universidades y centros educativos.

Sugerencias:

- Implementar más talleres en el año.
- Iniciar esta capacitación desde grados anteriores.
- Socializar a principio de año, junto con el programa de becas.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **18**



Beneficios:

- Prepara a los estudiantes para obtener un mejor resultado en las pruebas Saber 11.
- Aporta a mejorar la preparación académica de los jóvenes.
- Al ser una metodología diferente a la del colegio, es interesante para aprender.
- Brinda nuevas experiencias y conocimientos para la vida.
- Es una oportunidad de familiarizarse con las pruebas.
- Desarrolla la habilidad de leer las preguntas y descartar respuestas.

Sugerencias:

- Dar continuidad al programa, ya que nos brinda importantes conocimientos y herramientas.
- Profundizar más en inglés.
- Reforzar la lectura crítica.

02

Cuídate

La salud y la alimentación son derechos fundamentales en todas las etapas de la vida



Salud y población

UNA NUEVA LÍNEA ESTRATÉGICA

Al comprender las necesidades y preocupaciones de las comunidades del área de influencia relacionadas con la salud, la atención sanitaria, la integridad física, mental y emocional, creamos en el 2021 la línea estratégica Salud y población, la cual recoge además la problemática de inseguridad alimentaria, latente en el territorio desde hace varios años, para ser gestionadas mediante dos proyectos claves: Salud para todos y el comedor comunitario El Mirador de los Abuelos.

ENTENDIENDO EL CONTEXTO

La salud es un derecho inclusivo que se extiende más allá de la atención médica, y que abarca otros derechos humanos tales como el derecho a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación.

Considerada un Objetivo de Desarrollo Sostenible, la buena salud es esencial en el ejercicio de las libertades y la seguridad humana, en esta línea, las Naciones Unidas reconocen que si bien hay países que han logrado importantes avances en la materia durante los años previos al 2019, la pandemia por COVID-19 ha sido una de las más graves amenazas para las personas, aumentando el grado de incertidumbre y poniendo en peligro todas las dimensiones del bienestar, demostrando que la salud es fundamental para alcanzar el desarrollo (UNDP, 2022).

El Foro Económico Mundial afirmó en su reporte anual de riesgos globales, que la pandemia puso a prueba el sistema de salud y de atención sanitaria, exponiendo su falta de capacidad. Durante el 2021, los hospitales de todo el mundo fueron rápidamente abrumados, en permanente riesgo de colapsar y con una latente escasez de suministros médicos (WEF, 2021).

“La brecha existente entre las amenazas para la salud y la capacidad de los sistemas de salud para abordarlas plantea un desafío crítico para la seguridad humana” (UNDP, 2022).

En sintonía con lo declarado por Naciones Unidas, los sistemas de salud demandan de estrategias de protección, empoderamiento y solidaridad para lograr mayor acceso por parte de las poblaciones vulnerables en un contexto que promete nuevas pandemias y enfermedades relacionadas con la transformación gradual del planeta (UNPD, 2022).

Tales realidades globales se viven latentes en los territorios en donde operamos y así lo reafirmaron las comunidades en la captura de expectativas que efectuamos a lo largo del año 2021.

SALUD Y ALIMENTACIÓN, UNA SINERGI INEVITABLE

La inseguridad humana posee muchas caras y la relacionada con la alimentación es una de ellas. La salud y la alimentación van de la mano, tal como lo afirmó el filósofo Ludwig Feuerbach en el siglo XIX “Somos lo que comemos”, lo que consumimos es fundamental para mantener condiciones físicas saludables. Por lo tanto, brindar una alimentación constante y de calidad a personas en condición de vulnerabilidad, especialmente a adultos mayores, puede evitar la malnutrición y mantener una dieta acorde con sus requerimientos físicos, los cuales cambian con el envejecimiento. Sumado al tema nutricional, la salud mental y emocional son aspectos que también requieren atención y cuidado.

La realidad de la inseguridad alimentaria en el mundo demanda medidas urgentes, para el 2020, 2.400 millones de personas padecían inseguridad alimentaria grave o moderada (UNPD, 2022), aumentando el nivel de vulnerabilidad para quienes viven en condiciones difíciles de pobreza o ya se encuentran en etapas de envejecimiento con mínimas o en algunos casos inexistentes garantías.



Foto: Diego Pedraza

Salud para todos

LA SALUD ES UN DERECHO UNIVERSAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales³³ consagran la salud como un derecho fundamental de todas las personas del mundo.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas incluye el compromiso de No dejar a nadie atrás³⁴ como uno de sus principios fundamentales, en donde la equidad y la salud están en el centro de todas las acciones y políticas como elementos esenciales para ayudar a superar la desigualdad y atender a las poblaciones que habitan en contextos y entornos vulnerables, que a menudo no se consideran ni involucran en el desarrollo, la implementación y el monitoreo de políticas y programas nacionales de salud³⁵.

De acuerdo con la OMS, el goce del grado máximo del derecho a la salud para cualquier ser humano requiere que los servicios de atención de salud sean de acceso oportuno, aceptable, asequible y de calidad, con garantías de no discriminación³⁶. Superar las brechas en estos aspectos conllevará paulatinamente a cambios en otras dimensiones, lo cual permitirá a las personas gozar de una vida saludable y próspera.

No obstante, los desafíos que en materia de salud evidenció la pandemia, pusieron sobre la mesa las debilidades y necesidades que deben ser atendidas a nivel global.

LA SALUD EN COLOMBIA

El derecho a la salud consagrado en nuestra Constitución Política como inherente a la persona, es atendido desde diversos frentes y uno de ellos es el Plan Nacional de Salud Rural, el cual nace en el marco de las competencias del Ministerio de Salud y Protección Social, y trabaja por la salud de las personas, las familias y las comunidades que residen en el ámbito rural, como elemento fundamental para el desarrollo humano.

Dicho plan promueve la transformación estructural del campo y con ello, el cierre de la brecha urbano-rural que es sin duda alguna, uno de los mayores desafíos del sistema de salud del país, adoptando para ello estrategias que incorporen un enfoque de derechos territorial, poblacional y de género (PNSR, 2018, p.12-13). El plan precisa que la brecha a nivel nacional se evidencia principalmente en los indicadores de mortalidad materna, mortalidad infantil, mortalidad por Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Infección Respiratoria Aguda (IRA), bajo peso al nacer, embarazo en infancia y adolescencia, los cuales son más altos en lo rural que lo urbano. También expone cómo la salud mental se ve más afectada en zonas aisladas y que han sufrido episodios de violencia.

Superar las desigualdades en los servicios de salud y avanzar en el pleno goce de este derecho requiere del trabajo colaborativo del Gobierno, las ONG's y la sociedad civil.

[33] https://www.who.int/health-topics/human-rights#tab=tab_1

[34] Leave no one behind (LNOB)

[35] https://www.who.int/health-topics/human-rights#tab=tab_3

[36] https://www.who.int/health-topics/human-rights#tab=tab_1



Foto: Jefferson Rodríguez

UN ESCENARIO CON MAYOR COMPLEJIDAD

A estas circunstancias nacionales y rurales complejas, se adicionó el impacto que trajo consigo la pandemia desde el 2020 y durante todo el 2021. Como declaró la CEPAL, los países de América Latina y el Caribe presentaron tasas de médicos y camas por habitante insuficientes, dificultades en el abastecimiento de medicamentos y vacunas, así como obstáculos relacionados con la cobertura de vacunación, fundamental para el control de la crisis sanitaria (CEPAL, 2021).

Por ello, facilitar a la población del sector minero el acceso a servicios de salud de calidad de forma oportuna y adecuada para la preserva-

ción, promoción y mejoramiento de la salud, era una prioridad. De este modo, se lograron subsanar circunstancias médicas de manera temprana y se evitaron complicaciones por la no atención de aquellos pacientes que por cuenta de sus dificultades económicas y de movilidad no pueden trasladarse a las cabeceras municipales.

En el 2021, mostramos que la convergencia de múltiples actores es clave para lograr dinamizar y estabilizar el sistema de salud en el territorio, caracterizado por condiciones sanitarias y médicas ya difíciles antes a la pandemia.

UNA ALIANZA PARA EL DISFRUTE DE LA SALUD EN EL SECTOR MINERO

Las comunidades del sector minero enfrentan grandes obstáculos para disfrutar del derecho a la salud, y tal como lo conversamos con los líderes de los municipios de Muzo y Quípama y su población, son latentes las dificultades relacionadas con la disponibilidad inmediata de los servicios de salud, el acceso a tratamientos médicos, la atención de urgencias, la disponibilidad de personal médico y la infraestructura sanitaria.

El acompañamiento en temas de salud para las familias que viven en estas zonas es siempre desafiante, debido a las grandes distancias que deben recorrer, el estado de las vías y las limitantes

económicas para trasladarse a la cabecera municipal para ser atendidos.

Facilitar el acceso a servicios de salud de calidad, oportunos, asequibles y sin discriminación, fue una de nuestras motivaciones durante el 2021.

Si bien en el sector de Mata de Café se encuentra ubicado el puesto de salud que lleva el mismo nombre, su funcionamiento se daba a través de brigadas y jornadas médicas mensuales para atender a la población de varias comunidades del sector minero, pero sin lograr el alcance y la calidad deseada en el servicio.

Gracias al convenio suscrito en el mes de abril del 2020 con la E.S.E. Hospital Santa Ana de Muzo³⁷ para apoyar el acceso a la salud a las poblaciones más vulnerables de esta zona, logramos garantizar servicios adecuados, oportunos y de calidad. Este acuerdo contempló la presencia de un médico y una enfermera de tiempo completo para la comunidad, así como la realización de jornadas complementarias en salud con personal del Hospital de Muzo.



2.645
consultas
médicas

Durante todo el 2021 el convenio estuvo activo, brindando atención médica a la población del sector minero. Durante la vigencia, se realizaron 2.465 consultas médicas a personas de las comunidades con la IPS del municipio de Muzo. Adicionalmente,

se brindó consulta a 180 pacientes con la IPS de otros municipios (principalmente Quípama). En total, se llevaron a cabo 2.645 atenciones en salud.

A nivel de atención prioritaria, se atendieron 20 urgencias menores, mientras que aquellas que ponían en riesgo la vida del paciente se trasladaron a la E.S.E Hospital Santa de Muzo³⁷ para su manejo.

De acuerdo con el informe presentado por la E.S.E. Hospital de Muzo, las principales causas de consulta externa realizadas durante el año fueron hipertensión arterial, examen médico general, control de salud de rutina de menores de edad, supervisión del uso de métodos anticonceptivos, diabetes mellitus no insulino dependiente, examen de pesquisa especial para tumor de intestino, hipercolesterolemia puro, lumbago no especificado, mareo y desvanecimiento.



Foto: Jefferson Rodríguez

[37] La Empresa Social del Estado (E.S.E.) Hospital Santa Ana, es creada mediante el Acuerdo Municipal No. 012 del 25 de mayo de 1999, emanado del Concejo Municipal de Muzo, cuyo objetivo es la prestación de servicios de salud, constituida con una categoría especial de entidad pública descentralizada del orden municipal, con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa, adscrita al Municipio de Muzo y sometida al régimen jurídico previsto en la Ley 100 de 1993. La E.S.E. funciona en esta localidad desde 1935, y cuenta con una planta física construida e inaugurada el 13 de septiembre de 1970.

Jornadas médicas complementarias

Como parte del convenio, se realizan jornadas médicas que complementan los servicios médicos que se brindan directamente en el puesto de salud durante la semana. El objetivo de estas jornadas es llevar al sector minero servicios especializados, que en nuestro caso se focalizaron durante el 2021 en odontología, ginecología y toma de muestras de laboratorio.

Durante el año, se llevaron a cabo 11 jornadas de odontología, en las cuales se atendieron 288 pacientes. Este servicio ha sido de gran relevancia para la comunidad, ya que la mayor parte de la población no tenía acceso a este tipo de asistencia médica, lo cual redundaba en deficiencias en el diagnóstico temprano de las enfermedades periodontales y de salud bucal, situación que ha empe-

zado a subsanarse, brindado bienestar y mejorando la autoestima de los beneficiarios.

Se realizaron 180 tomas de muestras y se practicaron 2.611 exámenes de laboratorio, cuyos resultados se entregan directamente en el puesto de salud, evitando que los pacientes deban trasladarse al casco urbano, incurriendo en gastos económicos. De igual forma, los medicamentos que son recetados durante las consultas son traídos al puesto de salud, para comodidad de los pacientes.



Salud femenina

La población femenina está expuesta a varias enfermedades ginecológicas causantes de un gran porcentaje de muertes al año en las zonas rurales de nuestro país como el cáncer de cuello uterino, el virus del papiloma humano, entre otras.

Esta situación se presenta debido a la detección tardía de estas enfermedades mediante la citología. Por esta razón, en el marco del trabajo con el Hospital de Muzo, se adelantaron tomas de muestras cervicouterinas a la población femenina del sector minero. En el año se llevaron a cabo 7 jornadas y se beneficiaron 170 mujeres, a quienes se les hace seguimiento a sus resultados.

Aportando a superar la pandemia

Esta alianza ha brindado un importante beneficio a las comunidades del sector minero, sobre todo durante la época de pandemia por COVID-19. En el 2021, los esfuerzos de la administración municipal y de la E.S.E. Hospital Santa Ana de Muzo se enfocaron en aportar al cumplimiento del Plan Nacional de Vacunación estructurado por el Gobierno nacional, que inició el 17 de febrero, y cuyo objetivo era reducir la mortalidad e incidencia de casos graves a causa del virus, buscando generar inmunidad de rebaño.



Durante el año, se aplicaron en el puesto de salud 1.996 dosis a la población local, ayudando a reducir la incidencia de casos en el sector minero. De este total, 826 fueron de primera dosis, 677 de segunda dosis, 429 de dosis única y 64 de refuerzo.

Los biológicos utilizados fueron SinoVac (602), AstraZeneca (584), Jansen (429), Moderna (266) y Pfizer (115).



Foto: Jefferson Rodríguez

Atención domiciliaria

La atención en domicilio implica el desplazamiento de un equipo de profesionales a visitar a un paciente o familia en su propio hogar, con el fin de brindar apoyo, diagnóstico, tratamiento, recuperación y rehabilitación cuando es necesario. También es una manera de realizar medicina preventiva al detectar necesidades en el entorno y en la situación familiar y proponer un plan de cuidado integral, promoviendo la implementación de hábitos más saludables.


350
 visitas
 domiciliarias

Durante el 2021, en el marco del desarrollo del convenio, se realizaron 350 visitas domiciliarias en las comunidades del sector minero, bajo el li-

derazgo de profesionales del área de Psicología, Medicina y Enfermería. Se implementaron planes de cuidado, basados en factores de riesgo identificados en cada unidad familiar como lo son las enfermedades crónicas y nutricionales. También se realizaron actividades de concientización sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas, especificando las consecuencias que puede tener en las relaciones familiares, laborales y escolares.

Finalmente, se trabajaron los factores de riesgo en sexualidad y derecho sexual y reproductivo, los cuales se pueden presentar por no asistir a los servicios de salud, por déficit de información sobre el tema o por desconocimiento de los métodos de planificación familiar disponibles actualmente.

DOTACIÓN DE ALTA TECNOLOGÍA

En diciembre de 2020, aplicamos una encuesta de satisfacción a los usuarios del puesto de salud para evaluar el proyecto y definir acciones de mejora para la vigencia 2021. Uno de los puntos citados como sugerencia y que también había sido identificado por nuestra Fundación, era la necesidad de mejorar la infraestructura y, sobre todo, dotar el puesto de salud con equipos médicos de vanguardia para mejorar los servicios a la comunidad.

Por tal motivo, a final del 2021 realizamos la donación de una unidad odontológica, un desfibrilador externo automático, un equipo de pequeña cirugía, un monitor de signos vitales, un doppler fetal, un autoclave, dos balanzas mecánicas, un equipo de órganos de los sentidos, una báscula pediátrica, dos camillas de recuperación, dos camillas tipo Junkin, un botiquín tipo C, dos fonendoscopios, un glucómetro, dos tensiómetros, un tallímetro, una lámpara para cuello de cisne, inmovilizadores, entre otros equipos y materiales menores. También aportamos una impresora y dos aires acondicionados.

Por otra parte, y en aras de mejorar la infraestructura del puesto de salud, realizamos resane y pintura del interior y exterior del lugar, así como la adecuación del techo.



\$49.813.600
invertidos en dotación
para el puesto de salud

Como apoyo a la E.S.E. Hospital Santa Ana de Muzo, entregamos en calidad de donación un electrocardiógrafo, un doppler fetal, una camilla tipo Junkin y un botiquín tipo C para utilizarlos en beneficio de la población del casco urbano del municipio, que hace uso de los servicios que la E.S.E. brinda en el área urbana.

Indicadores consolidados	2021	2020
Atenciones médicas (pacientes)	2.645	2.038
Jornadas de odontología	11	5
Pacientes atendidos por odontología	288	143
Jornadas de toma de citologías cérvico-uterinas	7	4
Pacientes atendidas para citología	170	49
Toma de muestras realizadas	180	170
Exámenes de laboratorio	2.611	1.858
Dosis aplicadas contra COVID-19	1.996	-
Personas vacunadas contra COVID-19	1.255	-
Visitas domiciliarias	350	250

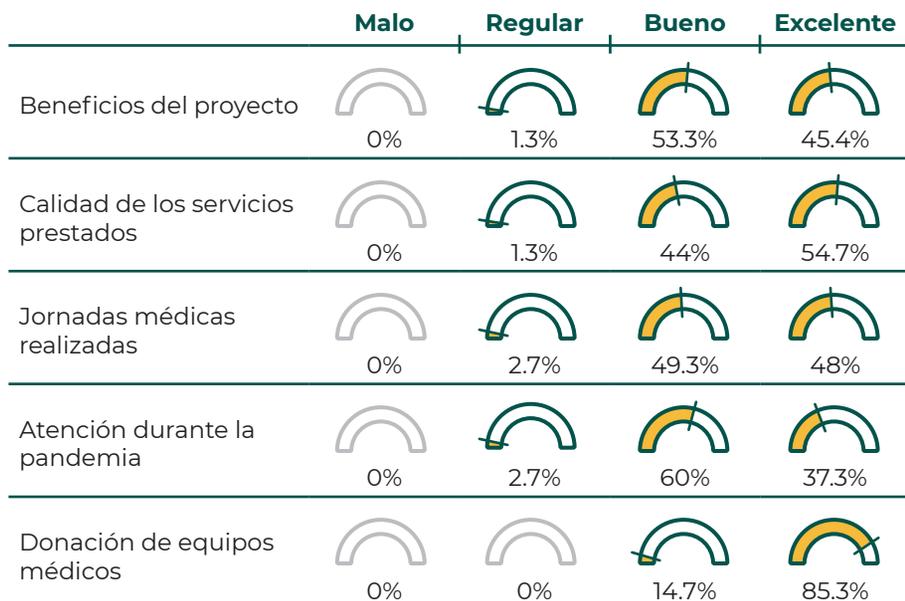
Inversión realizada

2021 **\$136.067.590** | 2020 **\$63.000.000**

Para el 2022, asignaremos los recursos económicos para dar continuidad a esta alianza con la E.S.E. Hospital Santa Ana de Muzo y seguir brindando los servicios médicos a la comunidad de nuestra área de influencia. Por otra parte, aportaremos algunos equipos médicos pendientes por entregar en el 2021 y realizaremos los arreglos locativos a que haya lugar para mejorar las instalaciones.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **75**



Beneficios:

- Evita el desplazamiento al Hospital Santa Ana de Muzo que se encuentra en el casco urbano, lo cual ahorra tiempo y dinero.
- La atención es buena y oportuna.
- Atienden las urgencias que se presentan.
- Las brigadas complementan los servicios brindados.

Sugerencias:

- Instalar mayor señalización.
- Realizar campañas de planificación y prevención de enfermedades.
- Dotar con más equipos médicos.

	Si	No
La atención en el puesto de salud fue oportuna	98.7%	1.3%
El uso de los equipos médicos donados ha mejorado el servicio prestado	100%	0
Fue vacunado contra COVID-19 en el puesto de salud	82.7%	17.3%

Comedor comunitario El Mirador de los Abuelos

UN COLECTIVO VULNERABLE

Según la ONU, a nivel global la población adulta mayor crece a un ritmo más rápido que el resto de segmentos poblacionales; por primera vez en la historia, las personas de 65 años o más superaron en número a los niños de cinco (5) años en todo el mundo. Se estima que el número de personas de 80 años o más se triplicará de 143 millones en 2019 a 426 millones en 2050. En este momento, el 11% del total de la población de América Latina y El Caribe (ALC) tiene más de 60 años y en 2030 representará el 17% de la población de ALC, para el 2050, uno de cada cuatro habitantes será mayor de 60 años (WPP, 2019).

Según el proyecto de Ley 137 de 2019³⁸, desarrollado por la Convención Interamericana sobre Protección de Personas Adultas Mayores (CIPPAM), cada país debe promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor (CIPPAM, 2015). Para Colombia, el Ministerio de Salud y Protección Social define que una persona es considerada adulto mayor a partir de los 60 años y que son sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia y la sociedad. En nuestro país, se desarrolló la Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez³⁹, la cual está dirigida a las personas de 60 años o más y cuyo propósito es visibilizar, movilizar e intervenir la situación de envejecimiento humano y vejez de las y los colombianos, durante el periodo 2015 - 2024.

Según el Censo del DANE 2018, para el 2020 el 13.5% del total de la población de Colombia sería mayor de 60 años, siendo Boyacá uno de los departamentos con el porcentaje más alto de adultos mayores respecto a su población total con el 16.5% (DANE, 2018). Para los municipios de Muzo y Quípama, la tendencia es que las personas mayores se concentren en las áreas rurales, mostrando de acuerdo con el DANE, altos índices de pobreza multidimensional que para el municipio de Muzo alcanzó el 40.7% y para Quípama del 64.6%⁴⁰.

[38] <http://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2019-2020/1607-proyecto-de-ley-137-de-2019>

[39] <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%c3%adtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>

[40] De acuerdo con el Índice de Pobreza Multidimensional se entiende que es pobre un hogar que tiene el 33% o más de las privaciones definidas por este indicador: 1) condiciones educativas del hogar, 2) condiciones de la niñez y juventud, 3) trabajo, 4) salud, y 5) servicios públicos domiciliarios y vivienda.

Con este panorama en mente, es importante aunar esfuerzos que permitan reducir la proporción de personas adultas mayores que padecen hambre, lo cual supondría una contribución importante a la consecución del segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible (Hambre cero), que alienta a todos los países a enfocarse en aliviar los problemas de alimentación de las poblaciones más vulnerables.



Foto: Jefferson Rodríguez

COMER BIEN Y VIVIR UN POCO MÁS

Citando el artículo publicado por el Instituto Nacional de Salud en el 2019 acerca de la mortalidad por desnutrición en el adulto mayor en Colombia^[41], de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), si bien las principales causas de muerte en los mayores de 60 años en la región de las Américas y en el mundo son las enfermedades del corazón, las enfermedades cerebrovasculares, la demencia y la enfermedad de Alzheimer; cuando se analizan otras causas de muertes se encuentra que las deficiencias nutricionales son responsables de una importante cifra de mortalidad. Estudios han demostrado que la mortalidad por desnutrición en el grupo de 85 o más años es 14 veces mayor que la de la población infantil, situación que se complejiza por problemas dentales, gástricos, la dependencia, la soledad y la depresión que se agudiza con el tiempo e influye en la desnutrición (Forero y Forero, 2022).

Teniendo en cuenta las altas cifras de mortalidad por desnutrición de los adultos mayores en Colombia, es urgente brindar alternativas de nutrición que ayuden a mitigar los impactos negativos de la subalimentación.

Con el fin de mitigar el impacto de la pandemia en materia de salud y nutrición, en el 2021 continuamos haciendo presencia en las comunidades del sector minero mediante el apoyo alimenticio y acompañamiento a los adultos mayores beneficiarios del comedor comunitario, quienes oscilan entre los 60^[42] y 84 años y enfrentan difíciles condiciones de vulnerabilidad.



962
mercados
entregados

Durante los tres (3) primeros trimestres del año, continuamos con la entrega de mercados básicos de víveres no perecederos (cereales, lácteos, proteínas, aceite, entre otros) así como productos de aseo. Logra-

mos llevar el beneficio a los adultos que permanecieron en la zona durante el tiempo de pandemia, y que antes del inicio de la misma estaban inscritos y eran partícipes del proyecto. Extendimos también estas entregas a otros adultos mayores no inscritos y madres cabeza de hogar de los diferentes sectores, impactando a una mayor cantidad de habitantes de la zona.

Realizamos tres (3) jornadas de aporte de mercados puerta a puerta en los sectores de la zona minera, entregando 962 mercados y beneficiando a más de 350 personas entre adultos mayores y habitantes, cubriendo a cerca del 90% de los integrantes activos del comedor comunitario.



Foto: Diego Pedraza

[41] <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/4733/4262>

[42] En el proyecto también están vinculadas personas menores de 60 años, debido a que tienen alguna discapacidad y se les ha dado prioridad para obtener este beneficio.

PREPARÁNDONOS PARA ABRIR LAS PUERTAS DE NUESTRO COMEDOR

En el mes de septiembre tomamos la decisión de reactivar nuestro comedor comunitario, gracias a un riguroso análisis realizado de manera conjunta con el departamento de medicina laboral de EMS y el personal del Puesto de Salud de Mata de Café, para evaluar el avance en la vacunación de la totalidad de la población, que alcanzaba para ese momento un 29% de esquemas completos y un 46.7% con la primera dosis⁴³.

También analizamos el comportamiento local de la pandemia, el cual mostraba un descenso en la tasa de contagios, en concordancia con los datos a nivel nacional, que pasó de 30.865 nuevos casos de contagio en la última semana de junio de 2021, a 1.960 casos en la primera semana de septiembre⁴⁴.



Foto: Luisa Durrance

Puesta a punto

Iniciamos las gestiones necesarias con el firme propósito de abrir las puertas del Mirador de los Abuelos la segunda semana del mes de octubre; para ello, negociamos con el proveedor de alimentación del comedor comunitario las condiciones del servicio, definimos menús con el apoyo de una profesional del área de la nutrición, contactamos a los adultos mayores inscritos para empezar a depurar las listas, y trabajamos para cumplir con los protocolos de bioseguridad necesarios con el fin de garantizar el cuidado de la salud y el bienestar de los beneficiarios del proyecto, de los colaboradores de la Fundación y del personal de la empresa de casino y restaurante.

Tras 18 meses de cierre desde el inicio de la pandemia, las instalaciones presentaban varias afectaciones en su infraestructura; por tal razón, realizamos obras de restauración en el salón principal, arreglo de baños, mantenimiento a las redes de acueducto y eléctrica, arreglo de pisos, mejoramiento de la cubierta del salón, adecuación de los lavaplatos y zonas de alistamiento del área de la cocina, mantenimiento preventivo de las neveras de refrigeración y congelación, renovamos el 100% del mobiliario del salón principal (mesas y sillas), y finalmente, realizamos jornadas de limpieza de las zonas comunes del comedor y de embellecimiento y ornato de jardines.

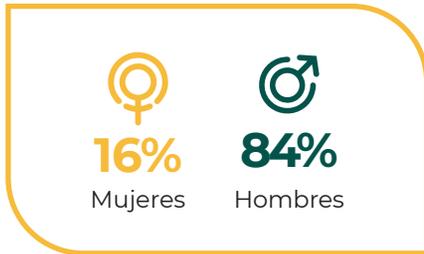
En el marco de la última entrega de mercados realizada en septiembre del 2021, comunicamos a los beneficiarios la noticia de la cercana apertura del comedor comunitario a partir del mes de octubre. Aprovechamos la actualización de la lista de inscritos para expedir los respectivos carnés, con el fin de garantizar un control más estricto de los consumos del comedor y garantizarles el servicio a los adultos que asistirían diariamente.

Una comida al día y una buena compañía pueden hacer la diferencia.

[43] <https://ourworldindata.org/COVID-vaccinations?country=COL>

[44] <https://github.com/CSSEGISandData/COVID-19>

DE NUEVO JUNTOS



Con un festival boyacense y 250 asistentes, el 15 de octubre iniciamos la operación del comedor comunitario. Dimos la bienvenida a nuestros beneficiarios, entregamos los nuevos carnés, explicamos cómo sería la activación paulatina de las actividades y los beneficios del proyecto, así como la importancia del cumplimiento de las medidas de bioseguridad, finalizando la jornada compartiendo un delicioso cocido boyacense.

Desde su reapertura, el comedor operó de manera continua solo cerrando el 25 de diciembre por petición de los beneficiarios. Durante este tiempo, entregamos un total de 17.541 almuerzos y tuvimos un promedio diario de asistencia de 220 adultos mayores. Al cierre del año, el comedor comunitario contaba con 84% de hombres y 16% de mujeres.



El 11 de diciembre llevamos a cabo la reunión de fin de año, donde los adultos mayores se integraron, recibieron un regalo (morral) y participaron de rifas. Adicionalmente, como buena práctica ambiental entregamos vasos retráctiles portátiles, para que fueran usados diariamente para tomar la hidratación.

SEGUIMIENTO NUTRICIONAL

Antes de la apertura del comedor, nos reunimos con el personal encargado del tema nutricional de la empresa contratada para brindar el servicio de alimentación, con el fin de evaluar y definir los menús específicos para los adultos mayores, precisar el seguimiento *in situ* durante el servicio y también para programar las jornadas de seguimiento nutricional individual para todos los beneficiarios. La nutricionista asignada realizó seguimiento general al menú y al servicio diario en el comedor brindando sugerencias para la mejora continua; sin embargo, debido al alto flujo de trabajo presentado durante este último trimestre del año, se acordó iniciar con las actividades de valoración nutricional personalizada en el 2022.



Foto: Jefferson Rodríguez

NUEVOS COMENSALES

Una de las metas de este proyecto es ampliar su alcance de forma constante a través de la vinculación de nuevos adultos mayores cada año. Para ello, durante el mes de diciembre recibimos solicitudes de ingreso de varios adultos mayores a quienes visitamos y posteriormente entrevistamos. Cerramos el 2021 con 12 nuevos adultos mayores vinculados al programa, priorizando a siete (7) mujeres y cinco (5) hombres.

Encuestas de inseguridad alimentaria

Según el panorama de seguridad alimentaria y regional 2021 de la FAO, entre el 2014 y el 2020 la prevalencia moderada o grave de la inseguridad alimentaria en Sudamérica aumentó en 20.5 puntos porcentuales; lo que se podría explicar en parte por los efectos de la pandemia por COVID-19.

Hay seguridad alimentaria cuando las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos, a fin de llevar una vida activa y sana⁴⁵.

Uno de los objetivos del comedor comunitario El Mirador de los Abuelos es establecer el grado de inseguridad alimentaria de los adultos mayores que paulatinamente van ingresando al proyecto, con el fin de evaluar su condición al vincularse y poder hacer un seguimiento constante para medir el impacto del comedor en relación con sus necesidades alimenticias.

Para determinar este grado de inseguridad alimentaria, diseñamos una encuesta que tomó como base el manual de la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA), que ha sido aplicado en países como Brasil, Guatemala, Bolivia, México y también en Colombia. De este modo, nuestro instrumento de evaluación está compuesto por un conjunto de preguntas relacionadas con diversas situaciones en torno a la adquisición y consumo de alimentos en los hogares.

[45] <https://www.fao.org/3/mo187s/mo187s.pdf>

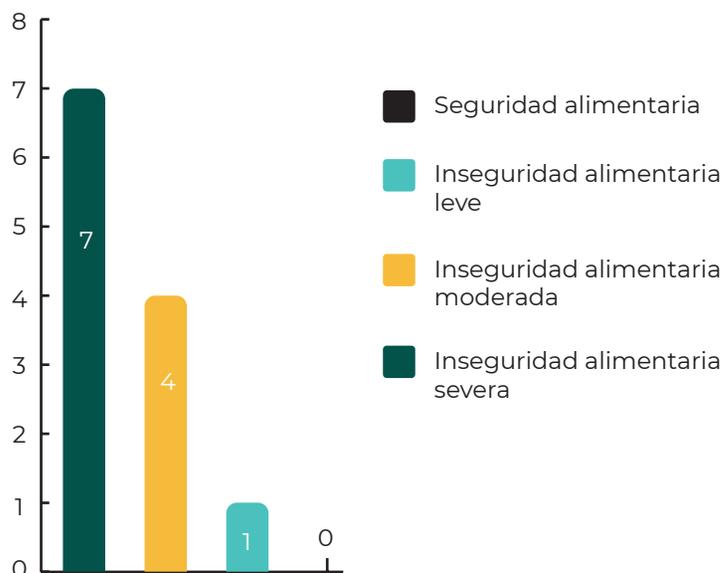


Foto: Jefferson Rodríguez

Nivel de inseguridad alimentaria

Aplicamos la encuesta a los 12 adultos mayores que ingresaron en el mes de diciembre del 2021, encontrado que el 100% se encuentra en algún grado de inseguridad alimentaria, el 58% en grave, el 33% en moderada y el 9% en leve.

NIVEL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA NUEVOS USUARIOS



De acuerdo a los resultados de la encuesta, se identificó que la inseguridad alimentaria de los adultos mayores que ingresan a nuestro proyecto se asocia principalmente a los pilares de acceso, aceptabilidad y aprovechamiento.

Pilares de seguridad alimentarias evaluados (de acuerdo con la OMS, OPS, FAO)

Resultados obtenidos



Disponibilidad de alimentos

Corresponde al suministro adecuado de alimentos a diversas escalas (nacional, regional, local), en cuanto a cantidad y variedad

Existe una oferta adecuada de todos los grupos de alimentos, aunque en ocasiones la variedad puede verse limitada.



Acceso a los alimentos

Son las posibilidades y capacidades económicas, físicas y culturales que se tiene para adquirir los alimentos.

Los adultos mayores no cuentan con un ingreso fijo mensual que les permita adquirir los alimentos de forma constante; en su mayoría son personas sin familia, que viven solos y se dedican a actividades de minería informal. Algunos cuentan con el subsidio del adulto mayor, que, aunque es una ayuda económica importante, no alcanza para cubrir todas sus necesidades



Aceptabilidad y consumo de alimentos

Es el conjunto de creencias, percepciones, conocimientos y prácticas relacionados con la alimentación, que influyen en la selección, preparación, distribución y consumo de alimentos

Las personas cuentan con poco conocimiento sobre nutrición y el valor de los alimentos, por lo cual su dieta suele no ser balanceada y adecuada para sus requerimientos nutricionales.



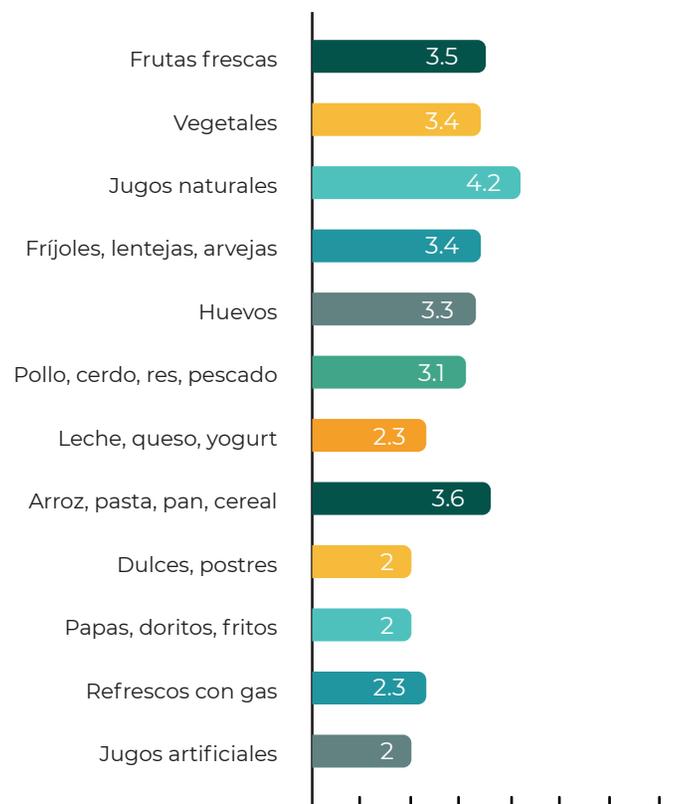
Aprovechamiento biológico de los alimentos

Se relaciona con la condición de salud del cuerpo, que permite utilizar al máximo los beneficios de los alimentos consumidos.

Varios ven limitado el aprovechamiento biológico de lo que consumen, por condiciones de salud. Se identificó que los problemas dentales y de masticación dificultan el consumo de todos los alimentos disponibles, lo que afecta la digestión y una mala absorción de nutrientes.

Con relación a la frecuencia de consumo, observamos que los adultos mayores consumen en alguna medida todos los grupos de alimentos, pero las frecuencias no superan los cuatro (4) días a la semana. Por ejemplo, el consumo de proteínas, vegetales y frutas es en promedio tres (3) días de los siete (7) de la semana.

FRECUENCIA CONSUMO DE ALIMENTOS POR DÍAS A LA SEMANA



Los de mayor consumo son el arroz, la pasta, el pan y los jugos naturales; no obstante, este último realmente corresponde a la llamada “preparada”, jugo diluido de alguna fruta (principalmente limón) y endulzado con panela o azúcar.

El grupo de los procesados, dulces, fritos y paquetes son los de menor consumo, lo cual se debe al bajo poder adquisitivo de los adultos mayores, quienes con los recursos que logran conseguir priorizan otro tipo de alimentos.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Mercados entregados	962	2.500	
Asistencia diaria promedio	220	210	199
Almuerzos entregados	17.541 ^[46]	15.911 ^[47]	72.275
Nuevos ingresos	12	-	30

Inversión realizada

2021	\$247.275.763
2020	\$342.896.827
2019	\$576.656.810

[46] Este valor toma en cuenta los servicios brindados entre el 15 de octubre y el 24 de diciembre de 2021, que fue la fecha de cierre de la facturación del proveedor.

[47] Este valor corresponde a los servicios entregados desde el 2 de enero al 17 de marzo de 2020, día en que se cerró el comedor por cuenta de la pandemia por COVID-19.



Foto: Diego Pedraza

MÁS COMIDAS, MÁS SALUD, MÁS SONRISAS

En el 2022 continuaremos operando nuestro comedor, trabajando por entregar 6.000 almuerzos mensuales o 72.000 al año, garantizando el 100% de cobertura, lo que significa que el adulto mayor que asista reciba su almuerzo.

Por otra parte, iniciaremos el seguimiento nutricional de los beneficiarios con el apoyo del personal de la empresa que nos presta el servicio de alimentación, con el propósito de lograr la valoración de los adultos mayores pertenecientes al proyecto y brindar charlas que mejoren el conocimiento de los beneficiarios en relación con los buenos hábitos de alimentación.

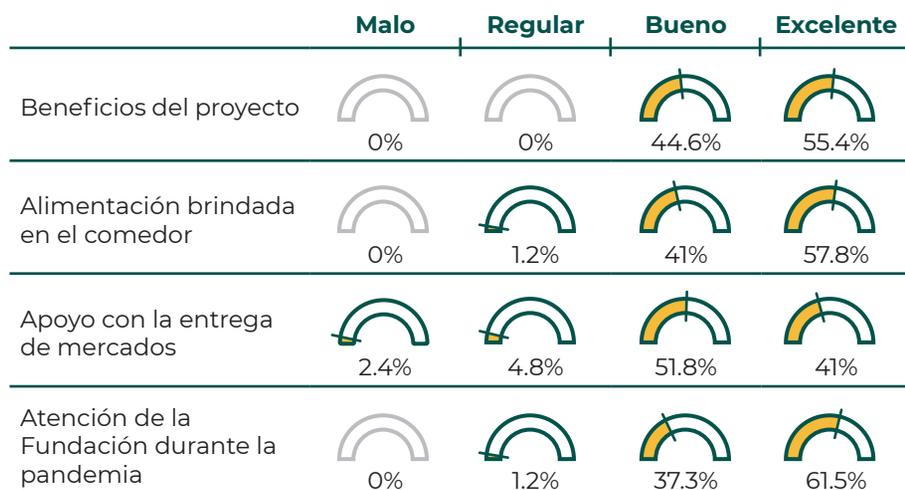
Por otra parte, iniciaremos las jornadas médicas en el marco del convenio suscrito con la E.S.E. Hospital Santa Ana de Muzo, para atender directamente en el comedor comunitario a los adultos mayores. Ambas acciones tendrán como fin monitorear a los beneficiarios, realizar recomendaciones y buscar estrategias para mejorar los niveles de seguridad alimentaria.

Ampliaremos nuestro alcance y beneficiaremos a más personas adultas mayores en condición de vulnerabilidad, vinculando mínimo 12 nuevos integrantes al finalizar el año.



EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **83**



¿La entrega de mercados le ayudó durante la pandemia?

- Una gran ayuda a la economía del hogar.
- Me benefició demasiado, no tenía dinero para comprar mercado.
- Me ayudó a tener comida en mi casa, ya que muchas veces no tenía.
- Sí, ya que daban lo necesario para tener una buena alimentación.
- Sobreviví la pandemia con los mercados que me dieron, muchas gracias.
- Bueno, porque en esa época no se podía trabajar.

¿Qué opina de la reapertura del comedor comunitario?

- Muy buena comida y buen trato de las personas que nos atienden.
- Bueno, porque muchos lo necesitábamos.
- Muy bueno porque estábamos aguantando hambre.
- Excelente por el apoyo, entre más personas sean beneficiadas mucho mejor.

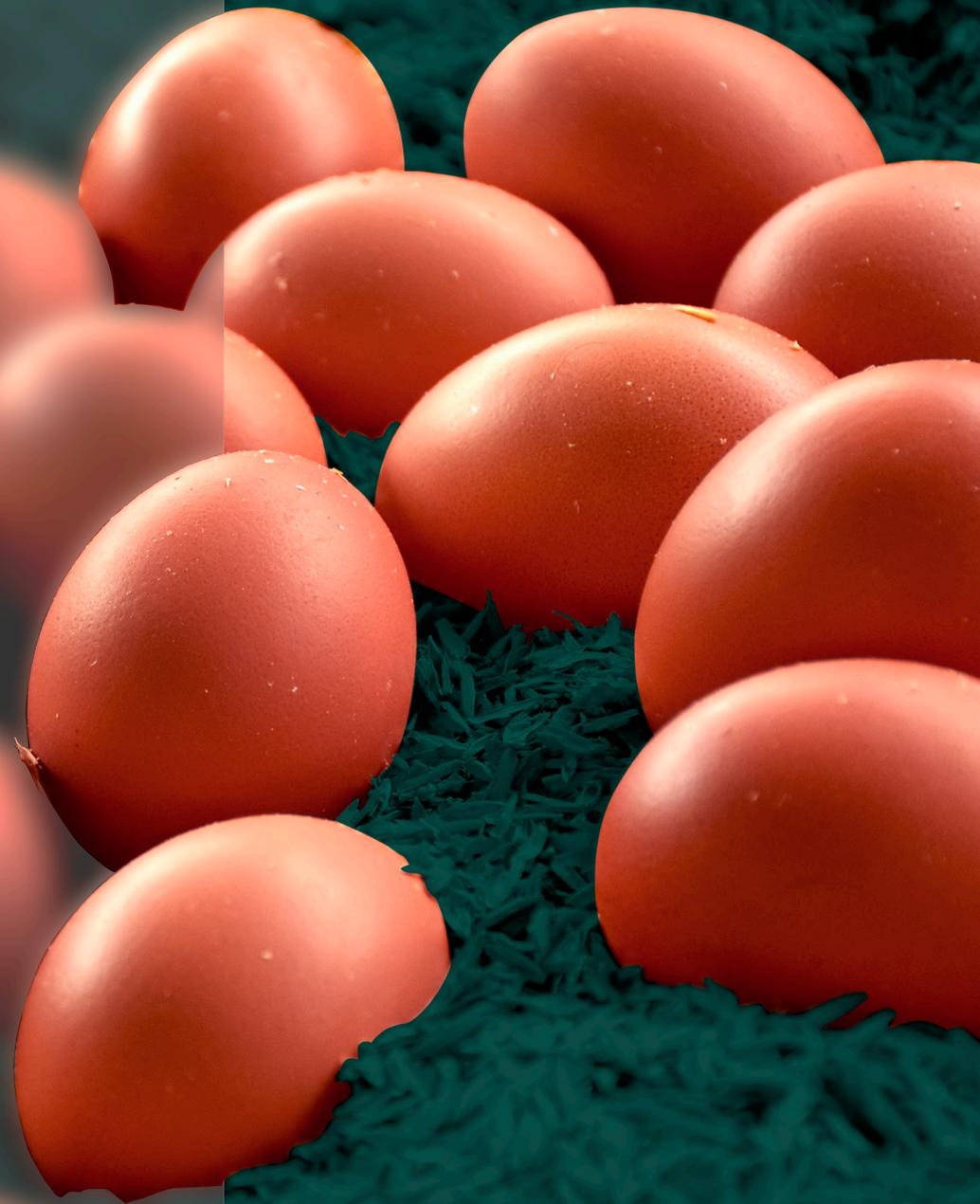
Sugerencias:

- Muchísimas gracias por el apoyo.
- Que sigan dando el beneficio.

03

Emprende

Contribuimos a erradicar el hambre y promover alternativas productivas que generen desarrollo sostenible en la región



Seguridad alimentaria y proyectos productivos

El alto índice de desempleo, la práctica de la minería de subsistencia y otros factores, contribuyen con las difíciles condiciones que enfrentan las poblaciones de los municipios de Muzo y Quípama. De acuerdo con el DANE, para el 2018, el Índice de Pobreza Multidimensional para estos municipios se encontraba en 40.7% y 64.6% respectivamente, entendiendo que, de acuerdo con esta medición, se consideran en condición de pobreza los hogares con por lo menos un 33.3% en los indicadores.

En el municipio de Muzo, la pobreza multidimensional alcanza el 50.8% en las áreas rurales, con un porcentaje del 86.4% en trabajo informal; por su parte, Quípama presenta un índice de pobreza del 76.3% en las áreas rurales dispersas, y un porcentaje de trabajo informal del 92.8%.

Para el mismo periodo, se reportó que el 50.18% de personas del municipio de Muzo se encuentran con necesidades básicas insatisfechas y un rango que va desde el 20.54% al 87.23% de personas viven con esta condición de pobreza en los centros poblados y rurales del municipio de Quípama (DANE, 2018)^[48], lo que demuestra el grado de vulnerabilidad de la población, el bajo poder adquisitivo del territorio y las correlacionadas situaciones de pobreza.

Tales circunstancias visibilizan las privaciones que en materia de educación, salud, vivienda, empleo, ingresos y seguridad alimentaria viven estas poblaciones, por lo que desde la Fundación consideramos que es necesario pensar en otras alternativas para brindar soluciones a dichas problemáticas, sobre todo en materia de seguridad alimentaria y generación de ingresos, ya que la provincia del occidente de Boyacá tiene un potencial importante de tierras en descanso, que permitiría a su población rural convertir el campo en su fuente primaria de alimentos y de ingresos.

La productividad agrícola parece ser una alternativa para proveer alimento y garantizar ingresos. De acuerdo con las Naciones Unidas, “la agricultura es el mayor empleador del mundo y proporciona medios de subsistencia al 40% de la población mundial” (ONU, 2019).

[48] Base de datos DANE CNPV-2018-NBI-centros poblados





Foto: Luisa Durrance

Por tal motivo, desarrollar alternativas productivas que fortalezcan la oferta agropecuaria, ya sea por vía de la transformación, la tecnificación o la comercialización, así como incentivar otros proyectos de generación de recursos, es clave para estimular el crecimiento económico sostenible de la región y sus habitantes, y reducir las brechas sociales y económicas evidenciadas en la ruralidad.

En este contexto, creamos nuestra línea estratégica Seguridad Alimentaria y Proyectos Productivos, enfocada a combatir el hambre de la población rural de los municipios de Muzo y Quípama, a través de iniciativas que garanticen el acceso fácil y rápido al alimento, y que ofrezcan en la mayoría de los casos, la posibilidad de aumentar los ingresos familiares.

Creemos en la necesidad de fomentar la implementación de alternativas productivas autosuficientes que posibiliten el crecimiento económico sostenible de los habitantes de la provincia, estableciendo cuando sea necesario alianzas que fortalezcan la cadena de valor para garantizar el acceso a los mercados, logrando un capitalismo más incluyente (JUST Capital, 2021).

Para el 2021, tres (3) proyectos contribuyeron con este propósito: Granjas Familiares, La Granja del Abuelo y Los Caciques del Cacao. Invertir y trabajar en ellos es nuestra apuesta para contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, específicamente poner Fin a la pobreza (ODS 1) y lograr Hambre cero (ODS 2), bajo un enfoque de equidad de género e inclusión, donde nadie se quede atrás.

Volviendo a las raíces, repensar el campo como la mejor despensa de alimentos y una fuente importante de oportunidades.

Granjas Familiares

El Comité de Seguridad Alimentaria Mundial manifestó que la desaceleración económica mundial que trajo la pandemia por COVID-19 produjo una reducción en los ingresos de las personas y un aumento en los precios de algunos alimentos, limitando en muchos casos la canasta de alimentos disponibles por familia, “menoscabando el derecho a la alimentación”, retrasando el camino por cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2 -Hambre cero- y triplicando el número de personas que requieren de asistencia alimentaria en América Latina desde el 2020 (CSAM, 2020, p.1)⁴⁹.

El Grupo de alto nivel de expertos en seguridad alimentaria y nutrición (GANESAN) publicó en 2020 un informe acerca de los efectos del COVID-19 en la seguridad alimentaria y la nutrición, destacando las seis dimensiones fundamentales a considerar para garantizar el derecho a la alimentación: disponibilidad, acceso, utilización, estabilidad, arbitrio y sostenibilidad (CSAM, 2020, p.11). En un escenario de tal incertidumbre alimentaria, iniciativas como las granjas o huertos familiares fueron una respuesta efectiva en el marco de estas dimensiones, para satisfacer las necesidades de nutrición de los grupos familiares durante estos años.

Si bien el proyecto de Granjas Familiares nace desde el 2019, con el objetivo de brindar una alternativa para atender la escasez de alimentos en el hogar de las familias del sector minero, disminuir los índices de inseguridad alimentaria, incentivar la producción de alimentos tradicionales, saludables y nutritivos, crear una fuente de generación de ingresos, fomentar la agroecología, la diversidad en los cultivos y el uso sostenible de los recursos naturales (FAO, 2014, p.26)⁵⁰, su real valor se evidenció durante el 2020 y el 2021, ayudando a las familias a transitar por la pandemia y sus difíciles impactos.

“Las granjas familiares son un sistema de cultivo que combina diferentes funciones físicas, sociales y económicas de la tierra ubicada alrededor de la casa familiar, para complementar el suministro de alimentos frescos en el hogar. Facilitan el acceso diario a verduras frescas y frutas, dando lugar a dietas enriquecidas y equilibradas en suplementos de proteínas, vitaminas y minerales” (Galhena et al. 2013, como se citó en Lal, 2020, p. 873)⁵¹.



Foto: Jefferson Rodríguez

[49] <https://www.fao.org/3/cb1000es/cb1000es.pdf>

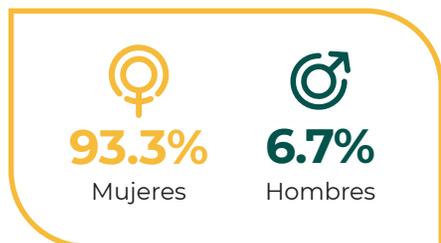
[50] <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

[51] <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

Esta iniciativa integrada por dos unidades productivas: el huerto, dedicado a la producción de hortalizas y frutas con estándares de agricultura ecológica, y el galpón, una unidad de explotación pecuaria en la que se implementa el modelo -Gallina Feliz, con gallinas ponedoras de la genética Hy Line Brown; facilita el acceso diario a alimentos que complementan los requerimientos nutricionales en la dieta alimenticia de los núcleos familiares.

Las granjas familiares, son el camino para mejorar la seguridad alimentaria en las zonas rurales.

En el 2021, este proyecto continuó demostrando su capacidad de hacer familias resilientes a la crisis por COVID-19, e incorporó a siete (7) nuevos beneficiarios, permitiéndonos cerrar el año con 15 granjas familiares y 61 personas vinculadas, entre mujeres, menores de edad, jóvenes y adultos mayores. A través de esta iniciativa nos esforzamos en aumentar la participación de las mujeres, así como de los jóvenes en las actividades agropecuarias, ya que hemos identificado que las brechas de género y generacionales son las mayores amenazas para el crecimiento y fortalecimiento de este tipo de proyectos en la región.



De las 15 granjas familiares, 14 se encuentran lideradas por mujeres y una (1) por un hombre.



En el huerto, las actividades de adecuación del terreno, preparación del sustrato, organización de viveros, siembra, aporques, control de malezas, fertilización, cosecha, entre otros, fueron realizadas por los núcleos familiares, bajo nuestra asesoría. A lo largo del año se sembraron para el autoconsumo diversas hortalizas y frutas como habichuela, cebolla, ahuyama, frijol, tomate, pimentón, cilantro, maíz, pepino y plátano, logrando una producción de 345.3 kg.



345.3 kg
cosechados



Foto: Jefferson Rodríguez

El 17% de diferencia en la producción de hortalizas y frutas con relación al 2020 (415 kg) a pesar de contar con más granjas familiares, responde al hecho de que el ingreso de la mayoría de las nuevas familias fue realizado en el mes de octubre, lo que significa que el proceso de sembrado inició en el mes de noviembre y su producción se dará en el primer trimestre del 2022.

A nivel del galpón, cada familia beneficiaria es apoyada con la construcción, adecuación y dotación de la estructura para contener en buenas condiciones seis (6) gallinas ponedoras. Durante el año, se alcanzó una producción total de 18.077 huevos, los cuales en su mayoría son consumidos por los integrantes de la familia, pero en ocasiones, son comercializados para adquirir otros productos de la canasta familiar.



18.077
huevos

Si bien la diferencia no es representativa respecto a la producción de huevos del 2020 (18.445), es importante mencionar que en el mes de marzo realizamos el cambio de las gallinas en todas las granjas que se encontraban activas, las cuales iniciaron su proceso productivo a partir de la segunda mitad del mes de abril. A cada granja le entregamos ocho (8) bultos de concentrado para alimentar las aves durante el año, a fin de garantizar las condiciones proteicas y de minerales que se requieren durante la etapa productiva de las gallinas.

Para apoyar a las familias durante todo el proceso, atender sus inquietudes y brindar recomendaciones acerca del cuidado de la huerta y el galpón, realizamos durante el año 77 visitas finca a finca, las cuales acompañamos con atención virtual constante mediante la estrategia Granja en línea creada en el 2020.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Familias beneficiadas	15	8	10
Personas beneficiadas	61	48	54
Visitas técnicas	77	64	49
Producción de huevos	18.077	18.445	1.902 ⁵²
Producción de hortalizas y frutas (kg)	345.3	415	-
Encuestas de inseguridad alimentaria	5	0	20 ⁵³

Inversión realizada

2021 **\$10.524.500**
2020 **\$15.393.021**
2019 **\$16.330.440**



[52] Este valor corresponde a la producción de huevos de los meses de noviembre y diciembre de 2019, siempre que fue a finales del tercer trimestre del año cuando terminamos de entregar a las familias el 100% de los insumos para el montaje de las granjas.

[53] De las 20 encuestas realizadas a familias interesadas en ser beneficiarias del proyecto en el 2019, dos (2) familias ingresaron en el 2021, razón por la cual no fueron encuestadas, extendiendo únicamente el análisis a las cinco (5) familias restantes.



Foto: Jefferson Rodríguez

NUESTRA PROYECCIÓN PARA EL 2022

Continuaremos fortaleciendo el papel de las y los agricultores familiares y rurales del sector minero, aportando a superar las brechas sociales en relación con la inseguridad alimentaria, para lo cual nos enfocaremos en:



Vincular cinco (5) nuevas familias al proyecto, y aplicarle a cada una la encuesta de inseguridad alimentaria para establecer la línea base.



Producir mínimo 30.000 huevos al año.



Cosechar mínimo 500 kilos de hortalizas y frutas durante la vigencia.



Iniciar un piloto de siembra de plantas de aguacate en siete (7) granjas familiares que disponen del terreno, y llevar a cabo un curso de manejo tecnológico de cultivo de aguacate, en conjunto con los integrantes del proyecto La Granja del Abuelo.



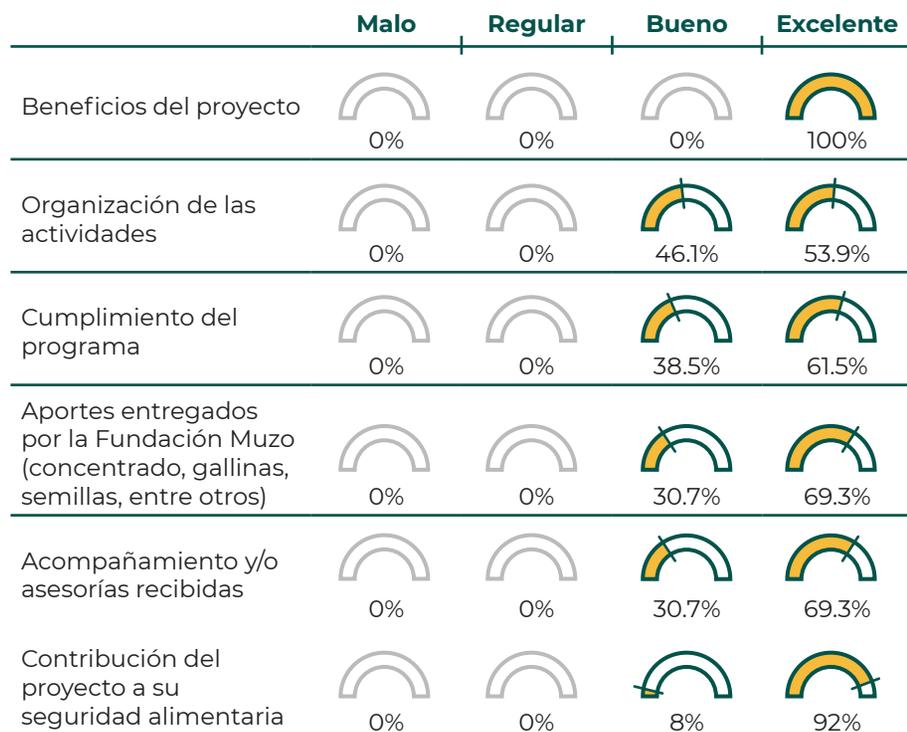
Implementar una (1) parcela comunitaria y demostrativa de hortalizas y frutales, en la cual se adelanten actividades formativas y las familias se beneficien con su producción.



Realizar mínimo 130 visitas finca a finca para asesorar a las familias en sus procesos agropecuarios.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **13**



Beneficios:

- Gran ayuda por la producción de huevos y hortalizas que complementan la dieta.
- Excelente proyecto, ha aportado a la alimentación y economía del hogar.
- Disponibilidad de huevos, porque a veces no se tienen ingresos para comprarlos.
- Ahorro, porque no he tenido que volver a comprar huevos.
- Conocimientos sobre cómo cuidar las gallinas y producir en la huerta.
- Con la gallinaza fertilizamos el huerto.

Sugerencias:

- Continuar y ampliar el proyecto.
- Seguir ayudando a las familias de la región.

La Granja del Abuelo

ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE

Es una realidad que todas las regiones del mundo envejecen; cada día hay más personas mayores en la sociedad y con creciente expectativa de vivir por más años. Se estima que para el año 2025 en América Latina habrá alrededor de 98 millones de personas mayores y, para el 2050 este grupo etario constituirá el 23.4% de la población total de la región, es decir, prácticamente uno de cada cuatro latinoamericanos será una persona adulta mayor (Millares, 2010).

En Colombia, según las proyecciones del DANE y datos presentados por el Ministerio de Salud, para los años 2015-2020 se estima que la esperanza de vida en el país ascienda a 76.15 años, siendo para las mujeres de 79 años, y para los hombres de 73 años. Para el 2021, de acuerdo con la serie nacional de población por sexo y edad para el periodo 2018 – 2070, tenemos un total de 7.107.914 adultos mayores de 60 años, de los cuales el 45% son hombres y el 55% mujeres. A nivel municipal, Muzo cuenta con aproximadamente 711 hombres y 562 mujeres y Quípama con 589 hombres y 422 mujeres⁵⁴ en dicho rango de edad.

En nuestra sociedad, la imagen que se tiene de las personas mayores, está asociada de forma casi automática a elementos negativos. Culturalmente, ha prevalecido una visión de la vejez que tiende a concebir a las personas mayores como un grupo poblacional caracterizado por la inactividad, la improductividad y la dependencia, condicionando de este modo el rol social de los adultos mayores a una carga. Así pues, la estrategia para atender a esta población durante muchos años ha estado marcada por un enfoque asistencialista y excluyente (Millares, 2010). Lo anterior representa un reto a nivel mundial en aras de desarrollar políticas inclusivas que atiendan este proceso natural de forma holística para lograr que todos y todas envejecan con dignidad y oportunidades.

A finales del siglo XX la Organización Mundial de la Salud (OMS) adoptó el término envejecimiento activo con el fin de reconocer los factores y ámbitos que además de la atención en salud, afectan cómo envejecen las personas. El término fue aprobado en la II Asamblea Mundial del Envejecimiento realizada en el 2002 en la ciudad de Madrid, y es entendido como el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener bienestar físico, psíquico y social durante todas las edades, así como extender la calidad de vida, la productividad y la esperanza de vida a edades avanzadas, con la prevalencia mínima de discapacidad y participación social (Ramos, 2016).

También se han acuñado con el paso de los años y en diversos países y contextos, términos como envejecimiento activo, envejecimiento positivo, envejecimiento óptimo, envejecimiento saludable, envejecimiento productivo o envejecimiento con éxito, todos lo cuales tienen un acercamiento integral a este proceso de transformación individual y de las sociedades. En nuestro país, como citamos anteriormente, este enfoque de aproximación a la vejez se concreta en la Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024.



Escanea este código para conocer la Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024

[54] Proyecciones de población (dane.gov.co).



Foto: Diego Pedraza

Como una estrategia global para abordar el tema de la vejez en el mundo actual y aunar esfuerzos entre países y organizaciones, se declaró la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), la cual fue proclamada por la Asamblea General de la ONU en diciembre del 2020 y cuyo principal objetivo es promover acciones dirigidas a construir una sociedad para todas las edades, donde las personas mayores son el centro del plan. Las cuatro (4) áreas de acción que promueven, se dirigen a:

1. Cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos hacia la edad y el envejecimiento,
2. Asegurar que las comunidades fomenten las capacidades de las personas mayores,
3. Ofrecer atención integrada centrada en la persona y servicios de salud primaria que respondan a las personas mayores y,
4. Brindar acceso a la atención a largo plazo para las personas mayores que la necesitan⁵⁵.

Concebir a los adultos mayores como sujetos activos con potencial de aportar al desarrollo de la sociedad, es la forma de resignificar la vejez y garantizar el pleno ejercicio de sus derechos en esta etapa de la vida.

[55] <https://www.paho.org/es/decada-envejecimiento-saludable-americas-2021-2030>

RECONOCIENDO EL POTENCIAL DEL ADULTO MAYOR

Como ya mencionamos, se han diseñado políticas y directrices internacionales y nacionales enfocadas a motivar el cambio de la imagen que culturalmente se tiene de la tercera edad, a tomar conciencia acerca del progresivo envejecimiento de la población y entender la necesidad de trabajar para reducir la probabilidad de enfermedades y discapacidad asociada, promoviendo un funcionamiento físico y mental adecuado así como una alta participación social, que les permita aportar en la medida de sus capacidades y deseos al desarrollo de la sociedad.

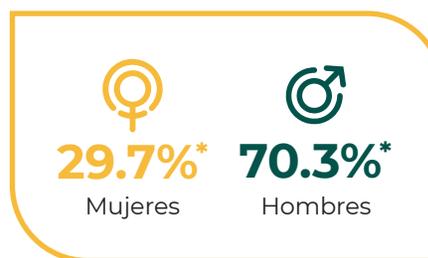
Atendiendo a esta concepción, en el 2018 creamos la iniciativa La Granja del Abuelo, conformada por personas adultas mayores del sector minero de Muzo y Quípama, quienes en su mayoría han envejecido con grandes dificultades, viven en situación de vulnerabilidad, sin acceso a una red de servicios adecuados, con problemas de salud, en soledad y con escasez de recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, pero con el ímpetu y la entereza para seguir aportando al desarrollo y bienestar de la sociedad, demostrando que aún pueden ser productivos.

Este proyecto nace entonces como una respuesta a las expectativas de este grupo poblacional, buscando así aportar en diversas dimensiones de su calidad de vida.

Cerramos el 2021 con 21 integrantes en este proyecto, quienes también hacen parte de nuestro proyecto comedor comunitario El Mirador de los Abuelos, de manera que, como beneficiarios del comedor reciben alimentación diaria y apoyo en temas de salud, y como integrantes de la granja, adquieren una oportunidad de trabajo y de obtención de ingresos económicos.

Por su parte, la nueva sede de este proyecto, creada en el 2020 y ubicada en el casco urbano del municipio de Muzo, específicamente en el Centro de Bienestar del Adulto Mayor “Álvaro de Jesús Puertas”, finalizó el 2021 con 16 beneficiarios, quienes pueden a través de diversas actividades, ocupar su tiempo, ser productivos y aprovechar los productos de la granja para mejorar su alimentación.

	Hombres	Mujeres
La Granja del Abuelo-sede comedor comunitario El Mirador de los Abuelos	11	10
La Granja del Abuelo-sede Centro de Bienestar del Adulto Mayor “Álvaro de Jesús Puertas”-Muzo	15	1



*Los porcentajes incluyen los participantes de las dos granjas.



LA GRANJA DEL ABUELO-SEDE COMEDOR COMUNITARIO EL MIRADOR DE LOS ABUELOS

La pandemia por COVID-19 afectó el normal desarrollo de este proyecto debido a las disposiciones de aislamiento preventivo obligatorio y demás emitidas por el Gobierno nacional, lo que hizo que desde el mes de marzo de 2020 los integrantes no pudieran ingresar a las instalaciones de la granja para realizar las labores a las que venían acostumbrados, las cuales fueron asumidas durante este periodo por el personal de la Fundación.

Iniciando el segundo trimestre del 2021, realizamos las gestiones necesarias con el fin de retomar la operación de la granja de la mano de nuestros beneficiarios, vinculándolos paulatinamente a las actividades y brindándoles todas las garantías de bioseguridad requeridas. Hacia septiembre, en razón del avance en el proceso de vacunación de los municipios de Muzo y Quípama y por la disminución de los contagios a nivel nacional, todos los adultos mayores ya estaban activos en sus labores, pero se reorganizaron los turnos para evitar aglomeraciones y minimizar los riesgos de posibles contagios.

La Granja del Abuelo ha estado conformada desde sus inicios por un galpón de gallinas ponedoras, un huerto y un lombri-cultivo, todo funcionando como una unidad productiva interrelacionada, que ofrece a través de la comercialización de los productos, ingresos a los adultos mayores, pero también, algunos productos para mejorar su dieta. En el último trimestre del año, gestamos una alianza con la Alcaldía de Quípama para incursionar en la piscicultura y ampliar el alcance de este importante proyecto, quedando así constituida por cuatro (4) iniciativas.

Es importante citar que este proyecto ha logrado la madurez y estabilidad necesaria para ser autosostenible económicamente. Durante la pandemia, cuando se redujo el presupuesto de inversión social para este proyecto, con las ganancias del mismo logramos cubrir todas las necesidades para la operación, así como mantener las bonificaciones de los adultos mayores.

Desarrollando capacidades

La estimulación cognitiva es importante en el marco del proceso de envejecimiento, dado que mejora la memoria, reduce la probabilidad de sufrir de demencia, motiva a continuar los procesos de aprendizaje y específicamente brinda los conocimientos necesarios para la ejecución de tareas de forma adecuada y segura. Por ello, como eje transversal del proyecto y de los procesos que se desarrollan, contamos con el componente de capacitación de los adultos mayores.

Durante el año, realizamos 13 jornadas de formación lideradas por los profesionales de la Fundación con el fin de recordar y afianzar conceptos y procedimientos estratégicos para el funcionamiento de la Granja del Abuelo a nivel operativo, organizativo y comercial. Los temas abordados fueron: uso racional de insumos, separación en la fuente de los residuos, buenas prácticas de higiene en la granja, importancia del uso de los elementos de protección personal, fortalecimiento empresarial, manejo contable de un proyecto productivo, plan de vacunación de gallinas, dieta balanceada de las aves, manejo de gallinaza, clasificación de huevos, procedimiento para la comercialización de huevos, fundamentos de piscicultura e introducción a las buenas prácticas agropecuarias.

Los proyectos agropecuarios impactan en el bienestar de los adultos mayores, al ser un vehículo para conectar con la naturaleza, crear redes, y sentirse útiles y valorados.



Foto: Luisa Durance

Galpón de gallinas ponedoras

Desde marzo de 2020 y por casi un año, nos encargamos en su totalidad de las labores del galpón como estrategia para mantenerlo activo durante los periodos de aislamiento obligatorio y picos de contagio, para garantizar la continuidad del proyecto y asegurar el bienestar de las 1.266 gallinas pertenecientes al cuarto ciclo de producción.

Como ya señalamos, a partir del segundo trimestre ingresaron de forma controlada los adultos mayores logrando agilizar las actividades y liberando al personal de la Fundación, para reactivar otras actividades que habían sido suspendidas. Los adultos mayores apoyan constantemente las labores operativas del galpón (alimentación e hidratación de las aves, recolección y limpieza de la producción, aseo de las instalaciones, entre otros), y a su vez, son los encargados de gran parte del proceso de venta del producto.

Durante el año, alcanzamos una producción de 399.389 huevos, los cuales fueron en su mayoría comercializados en las comunidades aledañas a la unidad minera.



399.389
huevos

Durante la pandemia, y teniendo en cuenta las dificultades nacionales de abastecimiento de productos y transporte para los múltiples municipios del país, en el sector minero se presentó una disminución en la disponibilidad de huevos y un aumento en sus costos, lo cual afectó a las comunidades de Muzo y Quípama.

Esta coyuntura nos impulsó a ser el principal proveedor de huevos en la zona, lo cual trajo beneficios para ambas partes, permitiéndonos mantener una relación comercial constante y cercana, con clientes que pagan en efectivo y reconocen la calidad del producto. Para las comunidades, la posibilidad de disponer de un alimento de calidad, fresco y con precios accesibles mitigó las condiciones alimentarias vividas a lo largo del año. Sin lugar a dudas, para los adultos mayores representó una oportunidad de mejorar sus ingresos, siempre que estos aumentan por participar en el proceso de comercialización.



Foto: Camilo Duque



Iniciando un nuevo ciclo de producción

Cerrando el 2021 implementamos la estrategia de recambio eficiente entre los ciclos de producción, con lo cual buscamos lograr una producción permanente de huevos, para garantizarle a nuestros clientes la disponibilidad del producto de forma constante, y de igual forma, que los adultos mayores reciban mensualmente su bonificación económica sin interrupción.

En el mes de noviembre, estando en la fase final de producción del lote de 1.266 gallinas, procedimos a descartar el 50% de las aves de avanzada edad y poca producción, para recibir el nuevo lote con el 50% de las nuevas gallinas ponedoras (800 aves). Cuando estas nuevas aves inicien su etapa de producción, retiraremos el 50% restante de las gallinas del cuarto ciclo y recibiremos el otro 50% de las aves nuevas para terminar la transición completa entre ambos ciclos, y afectar lo menos posible el nivel de producción e ingresos. Es así como iniciando el 2022, tendremos un total de 1.600 gallinas en producción, lo cual implicará un aumento del 26% en la cantidad de aves frente al 2021, permitiéndonos seguir consolidando el proyecto y obteniendo mayores beneficios para los adultos mayores.



800
gallinas para
el nuevo ciclo

Gallinaza-abono orgánico



10.300 kg
de gallinaza

Durante el año realizamos cinco (5) cambios de camas de los galpones, recolectando 10.300 kg de gallinaza, de los cuales 9.200 kg (89.3%), fueron aportados como abono para los cultivos de

los beneficiarios del proyecto de cacao del sector minero de Muzo y Quípa-ma, permitiendo la reducción en costos de fertilización.

Los 1.100 kg restantes (10.7%) se destinaron para las prácticas de elaboración de Bocashi⁵⁶, desarrolladas de la mano con Fedecacao y dirigidas a los beneficiarios del proyecto de cacao. El abono resultante se aprovechó para fertilizar las plantas de nuestra parcela investigativa de clones de cacao, la cual se encuentra ubicada en las instalaciones del comedor comunitario.

[56] Bocashi significa "materia orgánica fermentada" en japonés y es un abono orgánico muy completo. Tiene una gran cantidad de ventajas frente al compost común, siendo la más visible de ellas su velocidad de preparación, ya que está listo en 2 semanas. Además, su composición no atrae insectos indeseables, no provoca olores desagradables, fortalece los microorganismos beneficiosos de la tierra, y enriquece la composición del suelo, aportando materia orgánica y gran cantidad de nutrientes para las plantas

Huerto San Isidro

El huerto fue lamentablemente la iniciativa con mayores afectaciones por cuenta de la pandemia, debido a que su operación estaba ligada directamente a la mano de obra de los adultos mayores, por lo cual el volumen de producción del año disminuyó de manera significativa, pasando de 1.205 kg en el 2020 a 332.5 kg en el 2021, lo que representó una afectación en la producción del 72%.

 **332.5 kg**
cosechados

Cuando reactivamos el ingreso de los adultos mayores al proyecto, iniciamos con las actividades para la recuperación y mantenimiento de los cultivos de plátano y banano ya establecidos, al tiempo que se sembraron algunas hortalizas, entre pepino, ahuyama, frijol y tomate. Debido a la baja producción, todo lo cosechado fue entregado a los beneficiarios del proyecto, para complementar su dieta y mejorar su seguridad alimentaria.

Lombricultivo

El comedor comunitario El Mirador de los Abuelos es el principal proveedor de los residuos orgánicos para la alimentación de las lombrices, y el estar cerrado durante la mayor parte del 2021 a causa de la pandemia por COVID-19, afectó significativamente el funcionamiento y producción del lombricultivo, lo cual sumado a la falta de personal para su operación y a las condiciones ambientales críticas que se presentaron durante el año, perjudicaron de manera importante esta iniciativa.

Como consecuencia, en el 2021 perdimos cerca del 50% del pie de cría, cerrando el año con un poco más de 50 kg de lombrices; sin embargo, logramos el aprovechamiento de 220.4 kg de residuos orgánicos provenientes del casino principal de la unidad minera de EMS para alimentar a las lombrices, lo cual nos permitió alcanzar una producción de 83.5 kilos de humus, que fueron utilizados en la preparación del sustrato para el vivero de cacao de nuestra Fundación.



Foto: Diego Pedraza

Piscicultura, una nueva integrante de la Granja

En el último trimestre del 2021, surgió la oportunidad de incorporar una nueva iniciativa productiva al proyecto en alianza con la administración municipal de Quípama, entidad que venía realizando un programa de piscicultura con algunas familias de la región. Gracias al grado de madurez de nuestro proyecto que beneficia a población adulta mayor vulnerable, logramos gestar esta alianza que esperamos multiple los beneficios en el 2022.

 **1.300**
alevinos de
mojarra roja

Con el apoyo de los adultos mayores del sector minero de Quípama, construimos en tiempo récord la poceta para recibir los 1.300 alevinos de mojarra roja que nos fueron entregados. El resultado es un estanque artificial de 10 x 4.5 metros y 80 cm de profundidad, cuyo piso está recubierto con una geomembrana de calibre 30 para evitar fugas, y garantizar la disponibilidad de agua para su proceso de desarrollo. La Alcaldía entregó también la alimentación para este primer ciclo de producción.



LA GRANJA DEL ABUELO – SEDE CENTRO DE BIENESTAR DEL ADULTO MAYOR “ÁLVARO DE JESÚS PUERTAS”

En Colombia los centros de bienestar para las personas adultas mayores (hogares geriátricos, ancianatos), están orientados a brindar una atención integral a los adultos mayores en situación de abandono e indefensión, haciendo una contribución que impacte en su calidad de vida y bienestar, mediante actividades físicas, lúdicas, de salud y nutrición. Sin embargo, la financiación de estos centros depende directamente de los recursos del pago de estampillas de los contratos que genere el municipio donde se encuentra ubicado, generalmente, el 30% de los recursos recaudados deben destinarse para la operación de dichos centros. No obstante, la afectación generada al recaudo por cuenta de la pandemia impactó directamente en el funcionamiento y atención de los adultos mayores, teniendo que recurrir en su mayoría a ayudas de carácter humanitario de la población del municipio.

Por tal razón, desde el 2020 realizamos la alianza con el centro de bienestar del municipio de Muzo, para implementar una sede de La Granja del Abuelo, con espacios de actividad, recreación e integración, que permitan a su vez la consecución de alimentos orgánicos producidos directamente en el centro para ayudar a suplir las necesidades nutricionales de los adultos mayores y aliviar un poco la carga económica del lugar.

Durante el 2021 trabajamos de forma constante, ya que los 16 adultos mayores (15 hombres y 1 mujer) residen de tiempo completo en el centro apoyados por personal con experiencia en su cuidado, aplicando los respectivos protocolos de bioseguridad. Realizamos cinco (5) visitas de seguimiento y brindamos asesoría virtual de forma permanente.

Logros obtenidos

Durante el año, ejecutamos labores de mantenimiento y adecuación del galpón y los beneficiarios se encargaron de llevar a cabo las actividades diarias de alimentación, suministro de agua, recolección de huevos, entre otras tareas. La producción fue de 5.177 huevos, la cual fue utilizada en parte para complementar la alimentación de los adultos mayores y también para su comercialización, a fin de obtener recursos y adquirir otros artículos necesarios para la operación del centro. Cerrando el 2021, realizamos el primer ciclo de cambio de las gallinas ponedoras, entregando un total de 17 aves nuevas y la alimentación requerida para todo el ciclo de producción.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el centro contaba con una pileta antigua, realizamos labores de adecuación y habilitación de la estructura, en donde implementamos un piloto de piscicultura con cerca de 100 alevinos de mojarra roja y cachama negra. Al igual que con el galpón,

aportamos el concentrado necesario para el levante de los peces durante todo el año y realizamos tres (3) jornadas de cosecha obteniendo 49.6 kilos de pescado, los cuales se destinaron exclusivamente para el consumo de los beneficiarios.

Con relación al huerto, realizamos labores de recuperación de terrenos y siembra de hortalizas y otros productos, logrando cosechar 279 kilos entre frijol, ahuyama, tomate, pepino, cebolla y yuca, los cuales fueron utilizados exclusivamente para complementar la dieta de los adultos mayores.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Producción			
Huevos*	404.566	321.573	347.757
Hortalizas y frutas (ton)*	0.6	1.2	2.7
Pescado (kilos)**	49.6	-	-
Humus (kilos)	83.5	280	220
Lixiviados (litros)	0	6.5	6
Transformación			
Gallinaza-abono orgánico (ton)	10.3	10.5	6.7
Residuos orgánicos para alimentación de lombrices (kilos)	220.4	576.5	196

* Corresponde a la producción total de las dos granjas.

** Corresponde únicamente a la granja del centro de bienestar de Muzo.

Inversión realizada

2021 **\$52.497.200**

2020 **\$75.961.315**

2019 **\$70.052.765**

NUESTRA APUESTA PARA EL 2022

La Granja del Abuelo-sede comedor comunitario El Mirador de los Abuelos



Galpón

- Adquirir 800 aves para completar el 100% del quinto ciclo.
- Producir mínimo 500.000 huevos.
- Realizar dos (2) cursos virtuales con apoyo del SENA dirigido a los adultos mayores, que aborde el tema del manejo integrado de la granja y crianza de gallinas ponedoras.
- Recolectar mínimo 10 toneladas de gallinaza.



Piscicultura

- Construir la cubierta plástica del estanque para mejorar las condiciones para el desarrollo de los peces.
- Iniciar el proceso de comercialización de los pescados.
- Llevar a cabo un (1) curso sobre análisis de indicadores técnicos de producción en el cultivo acuícola, dirigido a los integrantes del proyecto para mejorar sus conocimientos y prácticas.
- Realizar el cambio de cría con mínimo 2.000 alevinos (mojarra roja y mojarra negra).



Huerto San Isidro

- Establecer un (1) programa piloto de siembra de aguacate (variedad papelillo).
- Realizar un (1) curso virtual con el SENA sobre manejo tecnológico del cultivo de aguacate dirigido a los integrantes del proyecto.



Lombricultivo

- Aprovechar mínimo 500 kilos de residuos orgánicos producidos en el comedor comunitario.
- Obtener un promedio de 150 kilos de humus durante el año.

La Granja del Abuelo-sede centro de bienestar de Muzo

- Renovar la poceta con un nuevo pie de cría de 300 alevinos de mojarra.
- Producir mínimo 300 kilos de hortalizas.
- Obtener una producción mínima de 5.000 huevos.
- Realizar 12 visitas de seguimiento y apoyo a las diferentes actividades.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **14**

La Granja del Abuelo- sede comedor comunitario



Beneficios:

- Participación del adulto mayor en el proyecto productivo.
- Se adquieren conocimientos sobre el cuidado de las gallinas, huerto y peces.
- Mejora los ingresos económicos.
- Aprovechamiento de huevos y hortalizas para la dieta de los adultos mayores.
- Mejora la calidad de vida.

Sugerencias:

- Continuar con el proyecto.
- Ampliar la iniciativa de piscicultura.
- Aumentar el número de gallinas del galpón.
- Sembrar nuevas especies de hortalizas y frutas.
- Incluir nuevas iniciativas al proyecto.
- Aumentar las bonificaciones.

Los Caciques del Cacao

COMPROMETIDOS CON UNA ECONOMÍA CACAOTERA SOSTENIBLE

Celebramos la vinculación de Colombia el pasado mes de diciembre a la Organización Internacional del Cacao (ICCO), convirtiéndonos así en el país miembro número 52 de esta entidad, que, auspiciada por Naciones Unidas, se encarga de alcanzar los objetivos de la Agenda Cacaotera Global para una Economía Cacaotera Mundial Sostenible enfocados en cuatro desafíos clave: producción sostenible, cadena industrial sostenible, consumo sostenible y gestión estratégica del sector del cacao.

Esta importante decisión gubernamental es un impulso contundente para fortalecer a nuestros cacaocultores y aunar esfuerzos en lograr una producción sostenible de cacao en Colombia.

Hablar de una economía cacaotera sostenible es una invitación a dilucidar los impactos económicos, sociales y ambientales vinculados a la producción de cacao, e implementar medidas que permitan atender dichos efectos, adoptando mejores prácticas que den valor a todos los grupos de interés involucrados con la cadena del cacao. Desde la Fundación Muzo y por siete (7) años consecutivos, hemos recorrido un importante camino para aportar a esta consigna.



Foto: Jefferson Rodríguez

HACIA UNA PRODUCCIÓN CADA VEZ MÁS SOSTENIBLE

La producción de cacao a nivel mundial es realizada principalmente por pequeños agricultores y sus familias, quienes enfrentan difíciles condiciones de vida. Su vínculo con el cacao es una puerta de salida para superar la pobreza y acceder a mejores posibilidades.

Si bien los desafíos de una producción sostenible están asociados con las condiciones sociales, geográficas, económicas y culturales del contexto, cada región productora enfrenta problemáticas particulares que requieren ser atendidas desde diversos frentes de trabajo.

COLOMBIA, TAMBIÉN ES CACAO

En el 2021, nuestro país registró la producción de cacao más alta de la historia con 70.205 toneladas de grano, incrementando en un 9.2% la producción del año anterior, de 64.281 toneladas⁵⁷ (Fedecacao, 2022).

De acuerdo con el Ministerio de Agricultura, en el informe presentado en el 2021 sobre la cadena del cacao, Colombia cuenta con 19 millones de hectáreas con algún grado de aptitud para la producción comercial de cacao, y aunque Boyacá no registra actualmente como un departamento cacaocultor, es importante denotar que en el 2021 trabajamos por incrementar el número de hectáreas cultivadas y la producción en nuestra área de influencia, en un firme compromiso de poner a Muzo, a Quípama y al departamento, en el mapa cacaotero del país y contribuir en el largo plazo con el desarrollo económico de la región.

Con este prometedor panorama y la consigna de seguir trabajando con los cacaocultores de la región, reportamos la gestión, los logros y los retos enfrentados en el 2021 por la Fundación con este proyecto insignia en sus tres ejes fundamentales: **productividad, calidad y rentabilidad**, que abordan desde el contexto de Muzo y Quípama los desafíos globales de la Agenda Cacaotera Global.

Beneficiarios	2021	2020	2019
Titulares asociados	85	63	52
Hombres	55	46	38
Mujeres	30	17	14
Adultos mayores	30	25	22
Núcleo familiar	297	199	156

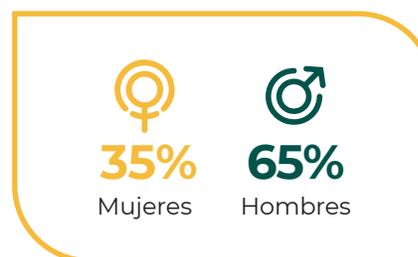


Foto: Jefferson Rodríguez

[57] <https://www.fedecacao.com.co/post/a%C3%B1o-cacaotero-2020-2021-el-de-mayor-producci%C3%B3n-de-cacao-en-la-historia-de-colombia>

ASORCACAO: SEIS AÑOS DE HISTORIA PARA CIMENTAR EL FUTURO

Desde su constitución en el 2016, Asorcacao nace con el propósito de ser una fuerza de trabajo conjunta para el desarrollo del sector del cacao en los municipios de Muzo y Quípama y por supuesto, de los cacaocultores que la conforman y sus familias.

Cacaocultores vinculados a Asorcacao por año



Foto: Wilmer Pérez

Lo más importante de estos años

- 2016** - Se constituye legalmente la asociación agropecuaria Caciques del Cacao (Asorcacao), con titulares del sector minero de Quípama (26-05-2016).
- 2017** - Primera gira técnica al centro de investigación de Fedecacao, ubicado en la granja Villa Mónica de San Vicente de Chucurí.
- 2018** - Segunda gira técnica a San Vicente del Chucurí.
- Iniciaron la comercialización de cacao seco en grano, apoyando a los asociados.
- Se constituye un nuevo grupo de trabajo con agricultores del sector minero de Muzo, denominado "Los Nuevos Cacaocultores".
- 2019** - El grupo "Los nuevos cacaoteros" se une a Asorcacao quedando como única asociación del sector minero, integrando a cacaocultores de ambos municipios.
- En alianza con el SENA y Fedecacao, participaron en el curso "Establecimiento de un jardín clonal de cacao en contextos interculturales", el cual certificó a los cacaocultores.
- Participaron en el mercado campesino del municipio de Muzo.
- Se aplicó la primera encuesta ICO (Índice de Capacidad Organizacional) para conocer el estado de la asociación.
- 2020** - Ampliación de más de 30 hectáreas de cacao, entre los asociados.
- Establecieron dos puntos de acopio para la comercialización de cacao en el sector minero (Sorquesito y La Playita).
- Participaron en el mercado campesino del municipio de Muzo.
- 2021** - Apertura de un nuevo punto de compra de cacao en el casco urbano de Quípama.
- Asistieron a Chocoshow, que es la feria especializada más importante del subsector cacaotero en el país.
- Participaron en dos mercados campesinos, realizados en el municipio de Quípama.
- Alcanzaron la cifra más alta en comercialización de cacao en grano.
- Se aplicó la segunda encuesta ICO (Índice de Capacidad Organizacional) para establecer los avances y acciones de mejora.
- Recibieron reconocimiento por parte de la Alcaldía de Quípama, por su trabajo como asociación productora y comercializadora de cacao.

La Alcaldía de Quípama reconoció la gestión de Asorcacao durante el 2021, entregando herramientas (14 tijeras aéreas de poda y 1 tijera de poda manual) para apoyar a los cacaocultores en su labor, así como una placa.



Foto: Jefferson Rodríguez

El cacao no es un cultivo “masculino”, es una alternativa de vida que se sostiene por un sistema de relaciones laborales y de parentesco, en donde las mujeres desarrollan actividades vinculadas con la siembra y el cuidado de las plantaciones, y en algunos casos, ocupan roles decisores, lo cual concilian con sus actividades domésticas⁵⁸ (Skalidou, 2020).

Es fundamental dar visibilidad y apoyar a aquellas mujeres que forman parte de este renglón agrícola, a fin de que logren acceder a los diferentes beneficios públicos y privados que les permitan mejorar la productividad, la calidad y posicionamiento comercial.

Aumentar y con el tiempo medir la contribución de las mujeres en la producción de cacao es parte importante de nuestra visión como Fundación. Este aparte es una aproximación a este propósito, para exaltar la participación de las mujeres en nuestro proyecto cacaotero, que alcanzó al cierre del 2021 un 35% de mujeres titulares y 40% a nivel del núcleo familiar que aporta al proyecto de cada titular, mostrando a lo largo de estos seis años un gradual y sostenido incremento.

Al cierre del 2021, tres (3) de los miembros de la Junta Directiva de Asorcacao son mujeres.

[58] Skalidou, Dafni. (2020). Women and Cocoa: Fairtrade Foundation research paper into the links between female participation in cocoa production and women's economic empowerment. 10.13140/RG.2.2.36109.08162.

Escanea este código para descubrir el arte detrás de la imagen.



ÍNDICE DE CAPACIDAD ORGANIZACIONAL (ICO)

En el año 2021 actualizamos la medición del Índice de Capacidad Organizacional (ICO) que realizamos por primera vez en el 2019 con el apoyo del Programa de Desarrollo y Paz de Boyacá (Boyapaz), ejercicio que nos permitió evidenciar los cambios logrados con el trabajo de estos dos últimos años y establecer un nuevo mapa de ruta en aras de seguir fortaleciendo la asociación y prepararla para asumir los desafíos vinculados al crecimiento en el número de asociados y aquellos relacionados con el desarrollo de la economía cacaotera de la zona.

Presentación de resultados ICO 2021 vs. 2019

Resultados generales

2021
92

2019
66

OBS* = acceptable

*Organización social de base



2021

- Cuenta con algunos comités de trabajo: inversión y comunicación.
- Se evidencian mejoras en los procesos de gestión documental: libros de actas de reuniones de la junta directiva, actas de las asambleas y listados de asistencia.
- Se ha fortalecido el proceso de toma de decisiones, lo cual les ha permitido establecer líneas de negocio.
- Ampliación del rango de acción, incluyendo algunas veredas de los municipios de Quípama y de Otanche.
- Es una asociación incluyente y participativa.
- Cuenta con un espacio mensual para la reunión de la junta directiva.

2019

- No cuenta con comités de trabajo.
- Carece de procesos de gestión documental.
- Falta de organismos de difusión de información.
- Debilidad en los procesos de toma de decisiones.

2021

- Gracias al proceso de comercialización de cacao y a las alianzas generadas, ha crecido su capital de trabajo y su patrimonio.
- Cuenta con una sede pequeña, con algunos muebles, equipos y herramientas.
- Gracias a la existencia de una sede, su identidad como asociación se ha fortalecido y es reconocida a nivel local y municipal.

2019

- Situación económica débil.
- Carece de equipos y herramientas de trabajo.
- Carece de sede para operar.
- Poco posicionamiento de la asociación y falta de identidad corporativa.
- No cuenta con muebles y enseres.

2021 2019



Capacidad gerencial, administrativa y de gestión

2021

- Cuenta con un plan de negocios básico para los procesos de mercadeo, que permitió en el 2021 mejorar la comercialización y los ingresos económicos.
- Mejora en el manejo contable.
- Se destaca el rol del fiscal en su ejercicio de seguimiento y control.
- Participación significativa de la mujer en la junta directiva de la asociación.
- El reconocer económicamente la labor de Secretaría, favorece y anima la apropiación de su rol.

2019

- No han desarrollado herramientas de planeación: plan de acción, plan de negocios, mecanismos de evaluación, capacidades ofimáticas.
- Poca capacidad de gestión y búsqueda de proyectos y recursos.

2021

- Se brindan servicios de asistencia técnica a través de los aliados al proceso (Fundación Muza, Fedecacao, Furatena Cacao, Socodevi).

2019

- Carencia en servicios de asistencia técnica a sus afiliados.
- Bajos niveles de gestión e incorporación del producto en mercados diferenciados.

2021

- Fortalecieron sus capacidades a través de charlas de equidad de género y educación ambiental lideradas por los aliados al proceso.

2019

- Ausencia de un plan de formación y capacitación en temas de desarrollo social (derechos humanos, resolución de conflictos, inclusión, equidad de género, educación ambiental, entre otros).



Habilidades y capacidades en el desarrollo humano

Dentro de los aspectos a trabajar durante el 2022 para seguir apoyando el proceso de fortalecimiento de Asorcacao, destacamos los enfocados a reforzar el conocimiento y apropiación de los estatutos por parte de los asociados, incrementar el capital social mediante alianzas, consolidar los procesos de compra y venta, elaborar un Plan Operativo Anual (POA), mejorar el plan de negocios de la asociación, fortalecer la gestión documental y contable, brindar espacios de formación técnica y robustecer la gobernanza mediante la creación de nuevos comités.

Asorcacao es un aliado estratégico en la ejecución de los tres objetivos estratégicos de nuestro proyecto de cacao en la región, por ello, su fortalecimiento organizativo es pieza fundamental del proceso.

TRABAJAMOS PARA CONTRIBUIR CON LA AGENDA GLOBAL DEL CACAO

Como ya se mencionó, la economía cacaotera sostenible reconoce como retos a nivel mundial la producción sostenible, la cadena industrial sostenible, el consumo sostenible, la gestión estratégica del sector del cacao y la necesidad de garantizar ingresos dignos a los productores de cacao.

En virtud de esta agenda, nuestro proyecto enfoca sus esfuerzos en tres objetivos claves de mediano y largo plazo, que a través de diversas estrategias y actividades aseguran el avance gradual y consistente del proyecto. Gracias a la dinámica de evaluación anual y a la maduración natural de esta iniciativa agrícola, logramos replantear algunas de nuestras actividades durante el 2021 para que respondan a las realidades del entorno y las necesidades de nuestros cacaocultores.

TRABAJANDO POR HACER PARTE DEL MAPA CACAOTERO DEL PAÍS

Nuestro desafío está dirigido a convertir a los productores de cacao de Muzo y Quípama en un eslabón fuerte en la cadena de valor del cacao en la región, para ello, aumentar la **productividad** de los cultivos, mejorar la **calidad** del grano seco de cacao y lograr una mayor **rentabilidad** mediante procesos de comercialización eficientes es fundamental.

Como resultado del ejercicio de caracterización que realizamos periódicamente a nuestros asociados, hoy conocemos con certeza sus expectativas, necesidades y desde ahí, podemos construir conjuntamente y apalancados en alianzas estratégicas, alternativas particulares para sus cultivos, evaluando el impacto de nuestra gestión.

UNA ALIANZA QUE DA FRUTOS

Desde el inicio de este proyecto, hemos contado con el aval y apoyo de la Federación Nacional de Cacaoteros (Fedecacao), tanto en el diseño de la estrategia, como en la intervención directa en los cultivos, contando principalmente con el acompañamiento de su personal en nuestras labores de campo. En el 2021, trabajamos de forma conjunta en temas de capacitación, jornadas de campo, visitas finca a finca, seguimiento a las parcelas demostrativas e investigativas, bajo la sombrilla de la Unidad Técnica Especializada de Yacopí (Cundinamarca).

Como recompensa al compromiso e importantes avances que está demostrando Boyacá a nivel de producción de cacao, Fedecacao prevé que para el 2022 se constituya una Unidad Técnica Especializada para el departamento (con sede en el casco urbano del municipio de Muzo), la cual cuente con mayor personal y recursos para fortalecer este renglón productivo.

A continuación, presentamos los resultados más destacados durante el año en los tres grandes objetivos que nos hemos trazado: productividad, calidad y rentabilidad.



Productividad de los cultivos

Para lograr que el cacao se convierta en una alternativa de ingresos estable y digna para los cultivadores de los municipios de Muzo y Quípama, es necesario implementar actividades que permitan mayores y más eficientes áreas de producción ambiental y económicamente responsable, un aumento en el conocimiento técnico de los cacaocultores y el seguimiento constante que permita asistir oportunamente las plantaciones a fin de evitar la propagación de plagas y enfermedades en los cultivos.

Este esfuerzo en promover la productividad de los cultivos de cacao es el primer paso de la hoja de ruta si queremos fortalecer los niveles de competitividad, mejorar los ingresos y sobre todo, que cada familia supere su condición económica encontrando en esta opción productiva, un trabajo estable que les ayude a tener una mejor calidad de vida. Para lograr esta meta, llevamos a cabo acciones e intervenciones que se agrupan en siete (7) actividades claves.



Productividad por hectárea

En el 2021 tuvimos una producción promedio de 401 kg/ha/año frente a 385 kg/ha/año en el 2020.



1. RUTA DE ACCIÓN Y GESTIÓN 2021 PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD



1.1 Incrementar las áreas de producción de cacao bajo un sistema agroforestal

El Sistema Agroforestal (SAF) abarca un conjunto de prácticas de manejo de cultivos, donde se combinan especies arbóreas agrícolas no leñosas y especies forestales maderables y no maderables, cuyo objetivo es facilitar el manejo agronómico y conservar los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ecosistémicos⁵⁹.

En el año 2021 incrementamos en un 32% la cantidad de plantas vinculadas al proyecto, de las cuales 5.575 fueron entregadas por la Fundación Muzo, 1.750 por Furatena Cacao y las demás, provenientes de las plantaciones de los nuevos cacaocultores que se vincularon a la asociación.

Una de nuestras principales metas, es lograr que cada hectárea de tierra dedicada al cultivo de cacao cuente con 1.000 plantas en aras de optimizar su productividad, en ese sentido, en el 2021 monitoreamos la mortandad de las plantas para reemplazarlas y sembramos nuevas en las parcelas que estaban incompletas, logrando el máximo provecho del terreno en zonas donde hay poca disponibilidad de tierra.

La estrategia de establecer viveros transitorios a lo largo del año, nos ha permitido lograr la meta de aumentar las hectáreas sembradas de forma constante. Durante el 2021 establecimos tres (3) viveros y ejecutamos cinco (5) jornadas de trabajo comunitario para adecuarlos.

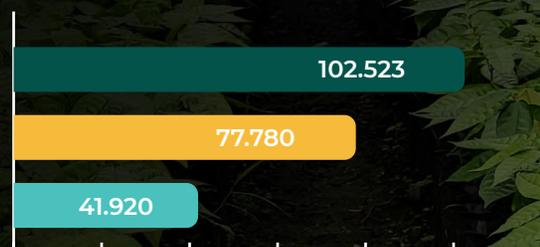
Ser parte de Asorcacao trae beneficios para los cacaocultores, asistencia técnica, capacitaciones, acompañamiento y respaldo.



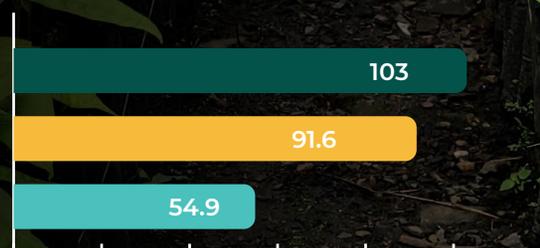
Foto: Wilmer Pérez

[59] https://chocolates.com.co/wp-content/uploads/2021/08/PDF-WEB-FOLLETO-SISTEMAS-AGROFORESTALES-1_compressed.pdf

Plantas de cacao



Hectáreas sembradas



Viveros de cacao



Desafíos 2022

Decididos a continuar aumentando el número de plantas sembradas, seguiremos implementado la estrategia de viveros comunitarios de la mano de Fedecacao y Asorcacao, a fin de entregar 6.000 plantas entre junio-julio y 6.000 entre noviembre-diciembre.

2021 2020 2019



1.2 Rehabilitar cultivos de cacao

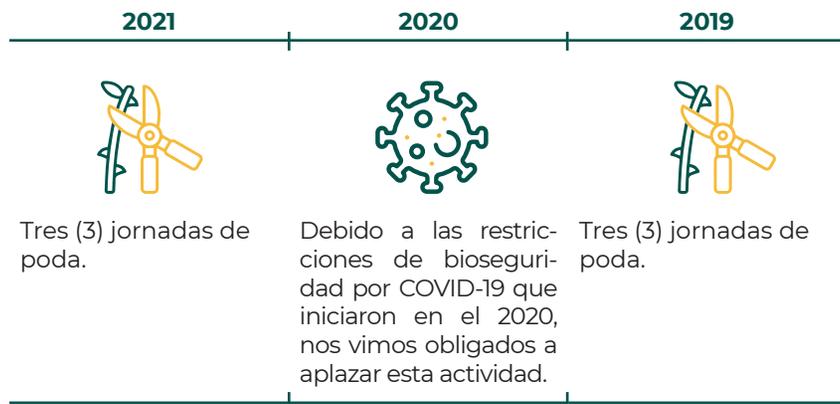
Consiste en restaurar la producción, mediante la aplicación de técnicas agronómicas de manejo del cultivo, conservando las mismas plantas que tiene cada cacaocultor en su parcela.

Los métodos para rehabilitar árboles o plantaciones son variados, pero en nuestro caso nos enfocamos en el 2021 en recuperarlos mediante el corte de su follaje o copa, así como en asegurar buenos procesos de fertilización, lo cual redundará en la reducción de plagas y enfermedades, y en la mejora de la producción.

Al cierre del 2021, 55 fincas cuentan con análisis de suelos cuyos resultados permiten elaborar los planes de corrección del suelo y procesos de fertilización. En las visitas de seguimiento damos las recomendaciones personalizadas, para optimizar el rendimiento del cultivo. Aportamos 3.555 kilos de insumos agrícolas para corregir y fertilizar los suelos.



Foto: Diego Bonilla



Desafíos 2022

Durante el año llevaremos a cabo 10 jornadas de poda para renovar el follaje y las copas, y asesoraremos a los cacaocultores en los planes de fertilización de acuerdo con los resultados de los análisis de suelo disponibles.

Apoyaremos a los cacaocultores con el aporte de algunos insumos agrícolas, de acuerdo con las necesidades identificadas.

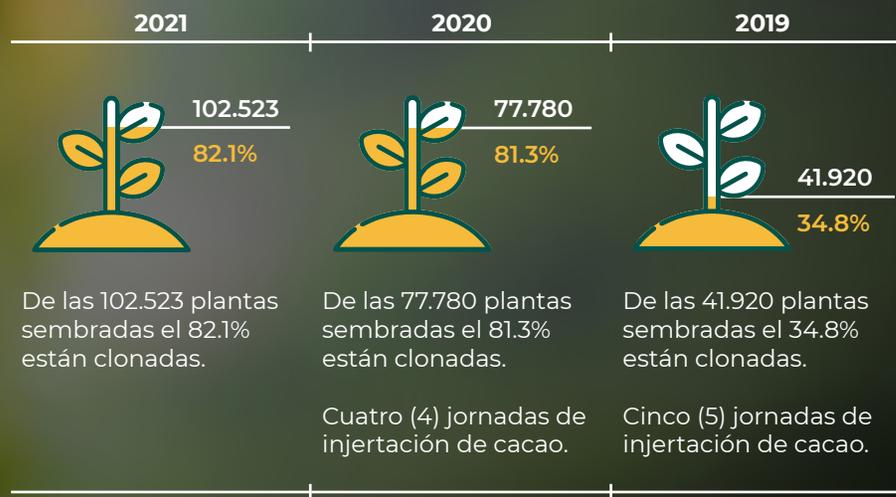


1.3 Renovar plantaciones de cacao

Consiste en sembrar nuevas plantas en el mismo lugar del cultivo con cambio de material genético, utilizando en muchos casos las raíces y tallos de los árboles viejos e improductivos (injertar)⁶⁰.

Si bien, una de las acciones claves en el ámbito de la productividad es la renovación de las plantaciones, esta no fue necesaria durante el 2021, dado que los cultivos que forman parte del proyecto son jóvenes y han recibido asesoría en años anteriores en sus procesos de injertación. Las parcelas que lo requerían fueron apoyadas por Furatena Cacao.

Relación plantas sembradas vs. clonadas



[60] Injertar: es una técnica de propagación vegetativa o asexual que consiste en unir una rama o parte de ella (vareta) con material genético certificado a un patrón, a fin de que se unan quedando en íntimo contacto. El resultado es una mejora en la producción de cacao en cantidad y calidad, mejorando la rentabilidad de las plantaciones.



Plantas sembradas



Plantas clonadas

Desafíos 2022

En alianza con Fedecacao, realizaremos 20 intervenciones en las fincas de integrantes de Asorcacao que requieran renovar sus plantaciones, esperando alcanzar 4.000 plantas injertadas.

Por otra parte, haremos una revisión detallada de las parcelas de los nuevos asociados, a fin de determinar la necesidad de esta tarea para los próximos años.



Foto: Diego Bonilla



1.4 Capacitar a los cacaocultores en temas de productividad

Fortalecer las competencias y conocimientos de los cacaocultores es fundamental para lograr manejos correctos de las parcelas y los cultivos, por lo cual la estrategia pedagógica se orienta a aprender haciendo.

Los seis (6) talleres de formación efectuados en el 2021, abordaron temas como adecuación de viveros, preparación de sustratos, embolsado de tierra y poda.

Por su parte, la demostración de método se enfocó en ejercicios prácticos para comprender la manera correcta de podar, la forma adecuada de fertilizar y las mejores estrategias para controlar plagas y enfermedades.

Número de talleres dictados



*En el 2020 no se dictaron capacitaciones por medidas de aislamiento social.

En el 2021 realizamos una (1) demostración de método con la asistencia de 12 cacaocultores, en el 2020 la asesoría se brindó de forma virtual y personalizada.

Desafíos 2022

Nos concentraremos en reforzar los aprendizajes a través de demostraciones de método, consideradas como una forma de transferencia de conocimiento y tecnología.

Llevaremos a cabo siete (7) demostraciones de método que abarcarán las siguientes temáticas:

- Control de plagas y enfermedades
- Podas y fertilización
- Injertación
- Elaboración de abonos orgánicos
- Calidad de cacao
- Preparación de sustrato y embolsado
- Trazado y ahoyado

Efectuaremos cinco (5) talleres teóricos sobre poda, injertación y manejo de plagas y enfermedades.



1.5 Brindar asistencia técnica permanente finca a finca

Acompañamos a los cacaocultores de manera presencial y periódica a lo largo del año, para darles asesoría técnica personalizada sobre sus cultivos y las mejores prácticas a implementar.

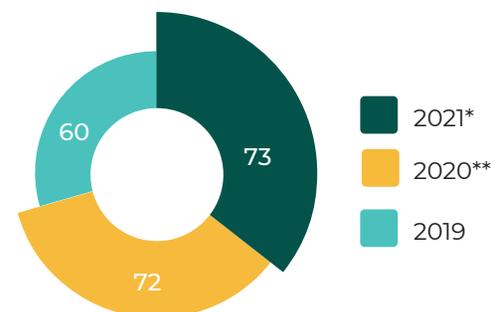
El 2021 fue un año importante para la reactivación presencial de la asistencia técnica superando en un 22% las visitas realizadas en el 2020, gracias a la gradual reactivación económica y social que se vivió durante el año a nivel nacional, permitiéndonos pasar de 60 a 73 fincas asistidas.

De estas visitas de seguimiento, cada finca recibió un plan de acción específico, acorde con las necesidades de su parcela orientado a mejorar la productividad.

Realizamos de forma constante visitas de seguimiento finca a finca, porque entendemos que para lograr nuestros propósitos de productividad, calidad y rentabilidad la presencialidad es fundamental.



Visitas de seguimiento



*Dada la evolución que ha tenido el proyecto, para este año y en adelante, las visitas de seguimiento se separarán entre las que están asociadas a productividad y las que tienen relación con la calidad. De las 116 visitas realizadas en 2021, 73 fueron de seguimiento a los cultivos y 43 enfocadas al tema de apoyo al proceso de certificación en Buenas Prácticas Agrícolas.

**En el 2020, de las 110 visitas efectuadas, 72 fueron de seguimiento a los cultivos y 38 asociadas al proceso de certificación en Buenas Prácticas Agrícolas.

Desafíos 2022

Daremos continuidad a las visitas de seguimiento, iniciando por las 12 fincas que quedaron pendientes del 2021.

Proyectamos realizar más de 200 visitas presenciales en el año.



1.6 Implementar parcelas demostrativas

Utilizamos algunas de las fincas de los asociados para poner en práctica durante un determinado periodo de tiempo, un conjunto de variables de correcto manejo agronómico y posteriormente poder realizar comparaciones con otros cultivos sin intervención, haciendo visibles los resultados de la implementación de buenas prácticas en las parcelas.

2021



Tres (3) parcelas demostrativas

En estas parcelas realizamos jornadas de control de plagas y enfermedades, fertilización, podas de formación, controles fitosanitarios, despatronaje y cicatrización de cacao.

2020



Tres (3) parcelas demostrativas

Llevamos a cabo una (1) jornada de injertación y visitas de seguimiento en la medida que la contingencia por COVID-19 lo permitió.

2019



Tres (3) parcelas demostrativas

Efectuamos jornadas de control de malezas, regulación de sombríos y podas.

Desafíos 2022

Continuaremos con la implementación de un plan de fertilización en las tres (3) fincas seleccionadas, y a fin de año, haremos una caracterización para poder analizar la productividad y el índice de enfermedades, en aras de socializar los resultados y demostrar a los cacaocultores las ventajas de un buen manejo de su parcela.



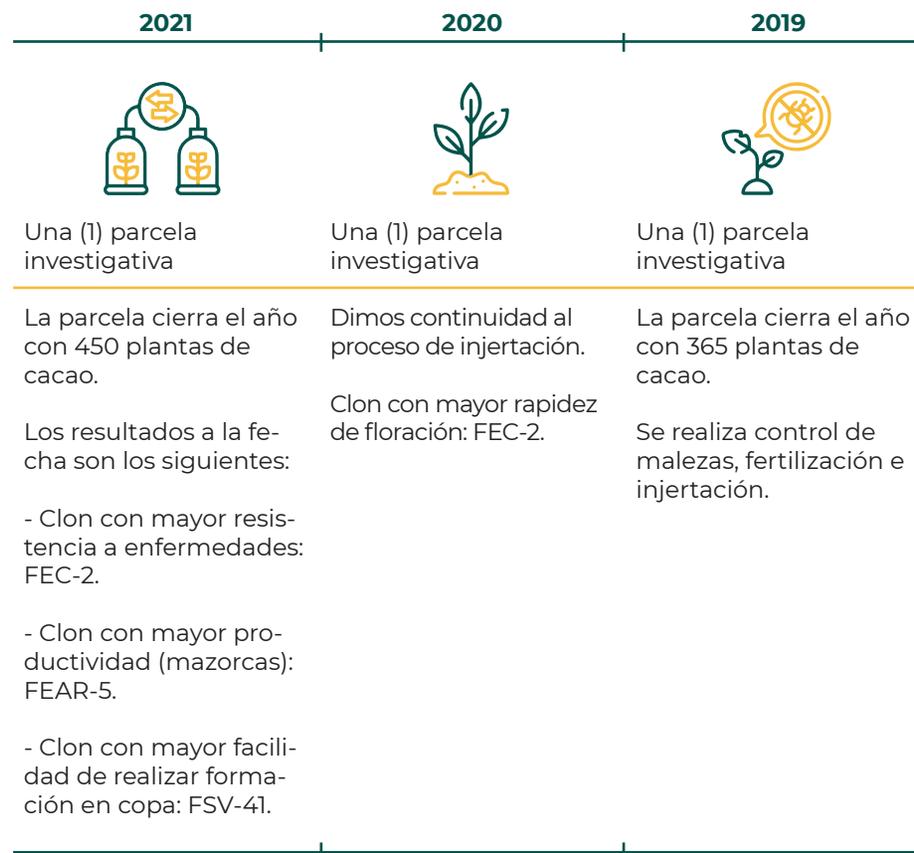
1.7 Implementar una parcela investigativa de clones de cacao

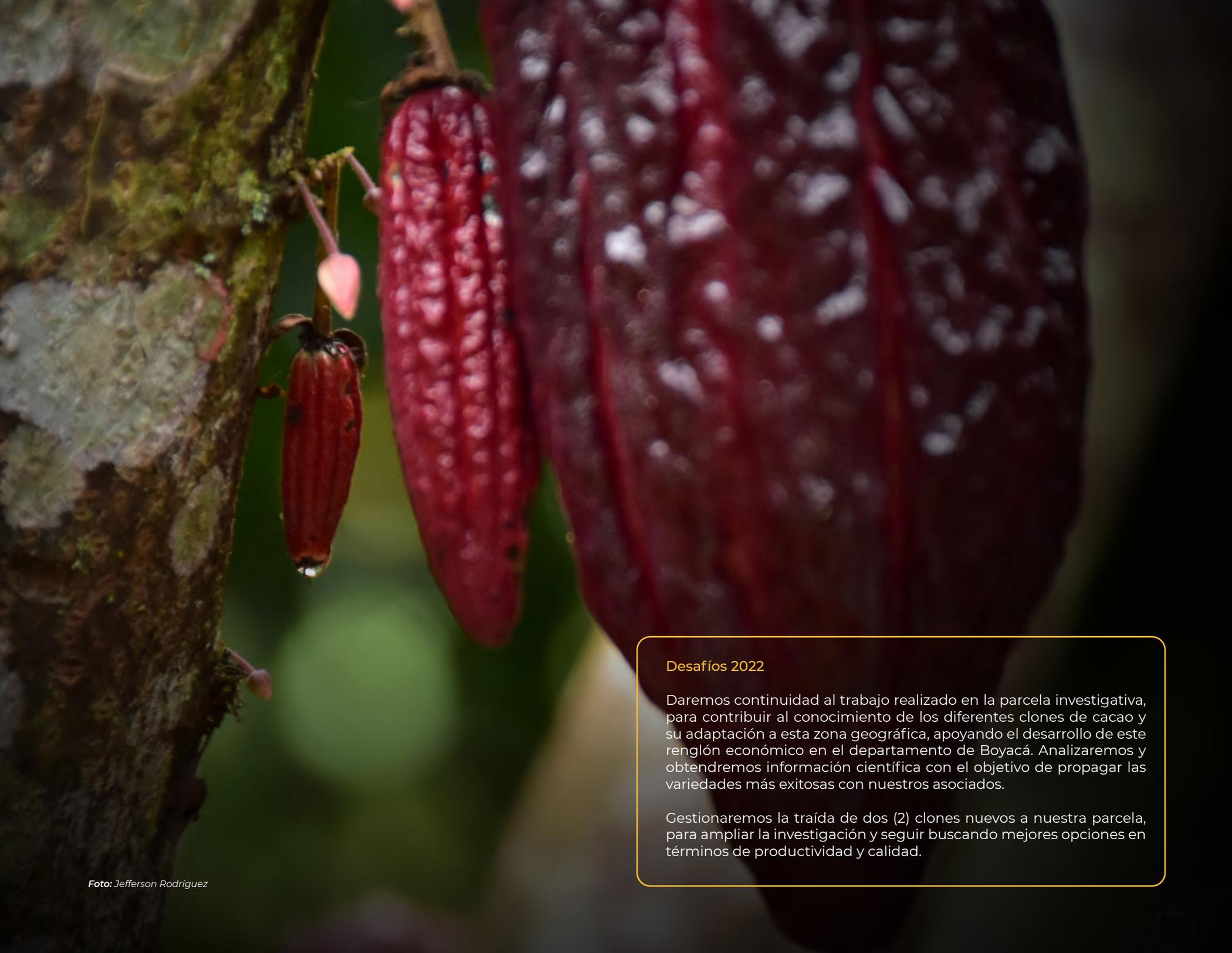
Es una herramienta de gran utilidad para realizar procesos de conocimiento y seguimiento sobre clones de cacao, que permiten obtener la información necesaria para identificar especies idóneas para la zona, en cuanto a modelos de crecimiento, productividad, resistencia biológica, sabor y aroma, entre otros.

Nuestra parcela investigativa se estableció en el 2018 en terrenos de nuestro comedor comunitario el Mirador de los Abuelos y ha contado con el apoyo constante de Fedecacao. En ella realizamos ejercicios de investigación de clones mediante esquemas de injertación, para identificar cuales se adaptan mejor a esta zona geográfica en cuanto a productividad y resistencia a las plagas y enfermedades.

Este conocimiento nos permitirá hacer uso de los mejores clones disponibles, durante las actividades de renovación de las plantaciones.

En la parcela se investigan a la fecha los siguientes clones: FEC-2, FSV-41 y FEAR-5.





Desafíos 2022

Daremos continuidad al trabajo realizado en la parcela investigativa, para contribuir al conocimiento de los diferentes clones de cacao y su adaptación a esta zona geográfica, apoyando el desarrollo de este renglón económico en el departamento de Boyacá. Analizaremos y obtendremos información científica con el objetivo de propagar las variedades más exitosas con nuestros asociados.

Gestionaremos la traída de dos (2) clones nuevos a nuestra parcela, para ampliar la investigación y seguir buscando mejores opciones en términos de productividad y calidad.



 Elver Basallo



 Napoleón Peña



 Ferney Vega



 Martha López



 Hernando Barreto



 Norely Cárdenas



 Pedro Gómez



 Alfredo Salamanca



 Mario Pineda



 Nelson Polo



 Hernán Pérez

Conoce a los cacaocultores que por su compromiso, gestión y resultados fueron reconocidos a lo largo del 2021, por su trabajo en función de la productividad y la calidad.

Calidad del cacao

A nivel mundial la calidad del cacao es un aspecto de gran relevancia en su producción y comercialización, dada su relación directa con los ingresos que perciben los cacaocultores: mayor calidad, mayor ingreso.

En sintonía con lo expuesto por la Organización Internacional del Cacao (ICCO), los países productores de cacao de América Latina y el Caribe, por ejemplo, reciben altos premios por su cacao, debido a sus diversas características de calidad asociadas con variedades finas o de sabor, su participación en diversos esquemas de certificación, prácticas orgánicas o buenas prácticas poscosecha, entre otras.

La ICCO declara que un enfoque en el aumento de la calidad del cacao podría ser un factor determinante para muchos países productores de cacao, donde la práctica tradicional ha sido aumentar los volúmenes de producción para asegurar un ingreso para los agricultores. Así, una mayor calidad del cacao podría proporcionar a los agricultores mejores ingresos y al mismo tiempo, frenar la sobreproducción y la sobreoferta de cacao en el mercado, lo que contribuiría a que los precios internacionales del cacao fuesen más estables (ICCO, 2022).

Además, la relación entre calidad del cacao e ingresos es fundamental en la capacidad de los cacaocultores de cuidar y mantener de manera adecuada sus fincas, dado que, a menores ingresos, la sostenibilidad de esta iniciativa de subsistencia se ve comprometida, obligando a los agricultores a abandonar el cultivo y migrar a las ciudades en busca de trabajo.

A fin de alcanzar un nivel de ingresos adecuado que facilite un nivel de vida digno para los cacaocultores y sus familias, es fundamental trabajar de cara al aumento de la calidad del cacao desde diversos frentes, buscando un lugar de reconocimiento en el mercado internacional, aprovechando las características de aroma, acidez y equilibrio de nuestro cacao colombiano.

Con este contexto, nuestro segundo objetivo se sustenta en cinco (5) actividades claves. Es importante aclarar que en virtud del desarrollo de este proyecto y la curva de aprendizaje que hemos tenido en estos últimos años, decidimos reevaluar las ocho (8) actividades establecidas en años anteriores para concentrarlas en cinco (5) que consideramos marcarán un aporte contundente en materia de calidad del cacao en el largo plazo.



Foto: Jefferson Rodríguez

2. RUTA DE ACCIÓN Y GESTIÓN 2021 PARA AUMENTAR LA CALIDAD



2.1 Certificar en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) a los cacaocultores

Las BPA son un conjunto de principios, normas y métodos específicos aplicados en las unidades productivas en varias etapas, por medio de los cuales los agricultores desarrollan criterios de calidad e inocuidad para proteger su salud, el bienestar de las personas que consumen sus productos y la protección del medio ambiente.

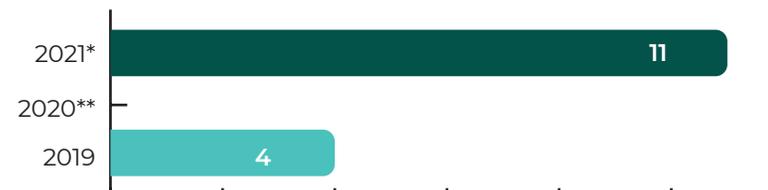
Durante el 2021 apoyamos a los cacaocultores en la consecución de la certificación en Buenas Prácticas Agrícolas, logrando que los 11 postulantes las obtuvieran de parte del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA).

Los siete (7) talleres se enfocaron en reglamentación BPA, actualización de registros, calibración de equipos, verificación de áreas, elaboración de mapas de las fincas, manejo de plaguicidas, primeros auxilios y manejo de extintores.

En el marco de este proceso, respaldamos las gestiones necesarias para que cada cacaocultor cumpliera con los requisitos que exige el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) y lideramos el contacto con esta entidad para lograr avanzar en el proceso. Acompañamos también los procesos de auditoría.



Fincas certificadas



*Nueve (9) certificaciones nuevas, dos (2) recertificaciones.

**Debido a las restricciones que trajo consigo la pandemia por COVID-19, este año no se llevaron a cabo acciones en torno a las BPA. Se aplazaron para el 2021.



Talleres



Visitas para apoyar el proceso de certificación en BPA





Desafíos 2022

Acompañaremos a seis (6) asociados para que obtengan su certificación en Buenas Prácticas Agrícolas, cerrando el 2022 con 17 fincas de cacao certificadas en BPA.

Realizaremos cinco (5) talleres dirigidos a los cacaocultores que se certificarán en BPA. Se abordarán los siguientes temas: plaguicidas, manejo de equipos, extintores, primeros auxilios y elaboración de mapas de riesgo de las fincas.

Realizaremos 60 visitas para apoyar a los cacaocultores en su proceso de cumplir con los requisitos solicitados por el ICA.



2.2 Evaluar las experiencias de certificación en BPA

Para garantizar la implementación constante de los principios y normas técnicas de las BPA en las fincas certificadas y cumplir con el propósito de orientar los sistemas de producción hacia una agricultura sostenible y ambientalmente segura con productos inocuos y de calidad, realizamos visitas de monitoreo y evaluación, para realizar las recomendaciones pertinentes y analizar los beneficios logrados.

Desafíos 2022

Llevaremos a cabo dos (2) visitas por cada finca certificada en 2021, para garantizar la actualización de los registros, el mantenimiento y correcto uso de toda la infraestructura, fortaleciendo los sistemas de producción y obteniendo un producto inocuo, de calidad, ambiental y socialmente responsable.

2021

2020

2019



Durante el año nos enfocamos exclusivamente en apoyar a las 11 fincas que se encontraban en proceso de certificación y recertificación ante el ICA.

Apoyamos a las cuatro (4) fincas certificadas para mantener las condiciones logradas en el 2019 y prepararlas para la recertificación en el 2021.

Enfocamos nuestros esfuerzos en adecuar y preparar cuatro (4) fincas que fueron efectivamente certificadas en BPA.

El proceso de evaluación iniciará en el 2022.



Foto: Diego Pedraza



2.3 Establecer la metodología e implementar el protocolo para el proceso de fermentación y secado

Es un proceso técnico que se adelanta de la mano de Fedecacao, para definir un protocolo de fermentación y secado adecuado para la zona geográfica donde se realiza el proceso, de manera que se cumplan con los requisitos de la Norma Técnica Colombiana 1252 (NTC 1252) en cuanto a porcentaje de granos bien fermentados, contenido de humedad y nivel de impurezas, para ser clasificado como un grano de cacao premium/especial.



2021 - 2020

Debido a la importancia del trabajo conjunto que requiere esta actividad entre los cacaocultores, Fedecacao y la Fundación, estas actividades fueron aplazadas para el 2022, a fin de evitar las aglomeraciones y mitigar posibles contagios por COVID-19.



2019

En la vereda de Sabripa realizamos un experimento que duró 10 días, para analizar el proceso de fermentación y secado.



Foto: Diego Pedraza

Desafíos 2022

Durante este año, iniciaremos la implementación de una metodología de fermentado y secado en nuestra parcela investigativa, para documentar los hallazgos y aprendizajes asociados con las condiciones geográficas de este cultivo, en función de obtener la calidad deseada.

Seleccionaremos las fincas que también serán objeto de experimentación e iniciaremos las jornadas de trabajo conjunto con Fedecacao y los cacaocultores asociados, con el fin de estandarizar la metodología de ambos procesos en función de la norma.



2.4 Construir áreas de beneficio (cajones fermentadores y de secado)

Son espacios diseñados al interior de las fincas, dedicados a fortalecer los procesos de fermentación y secado del grano de cacao, y que también contribuyen con las Buenas Prácticas Agrícolas, garantizando la calidad, salubridad e inocuidad del grano.

Estas áreas de beneficio son construidas de manera conjunta entre el cacaocultor y la Fundación, garantizando que puedan implementar el protocolo de fermentación y secado (basado en la norma NTC 1252), y que a su vez cumplan con las condiciones técnicas requeridas para el proceso de certificación en Buenas Prácticas Agrícolas.

Desafíos 2022

Construiremos tres (3) áreas de beneficio completas (fermentación y secado), y realizaremos mejoras a otras tres (3), como parte del proceso de preparación para aplicar a la certificación en BPA de estas seis (6) fincas.

Estas estructuras serán el insumo para que los cacaocultores implementen los protocolos de fermentación y secado definidos, para mejorar la calidad del grano de cacao.

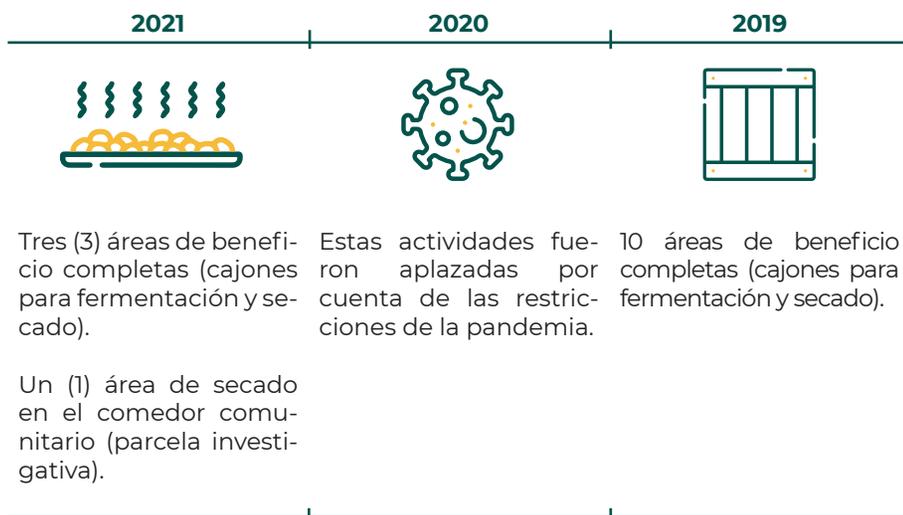


Foto: Diego Pedraza



2.5 Capacitar a los cacaocultores en temas de calidad

El programa de capacitación está diseñado para fortalecer las competencias técnicas y prácticas de los cacaocultores en el manejo poscosecha, para obtener un grano con mejores características que redunden en una mejor comercialización.



2021 - 2020

No se realizaron talleres en estos dos años, ya que el personal de Fedecacao que lidera el tema no estaba realizando actividades en campo a causa de la pandemia por COVID-19.



2019

Se realizó un (1) taller de dos (2) días mediante cual se capacitó sobre el correcto uso de las áreas de beneficio y la importancia de desarrollar un protocolo de calidad.

Una producción adecuada y un grano de cacao de calidad asegurarán ingresos económicos dignos para cada familia cacaocultora.



Desafíos 2022

En alianza con Fedecacao, se llevarán a cabo dos (2) talleres de calidad de cacao para los asociados, teniendo en cuenta la NTC 1252.

Rentabilidad de la asociación y los cacaocultores

Buscar buenos precios en el mercado para nuestros cacaocultores es un propósito que requiere de adecuados niveles de producción y calidad, que permitan ofrecer un producto con el diferencial suficiente para posicionarse en el mercado internacional del cacao.

De acuerdo con Procolombia, en nuestro país las exportaciones de cacao y sus derivados crecieron cerca del 13% entre enero y septiembre del 2021, registrando ingresos por US\$92 millones. De acuerdo con cifras del DANE, los compradores principales son México, Estados Unidos, Ecuador y Bélgica, y en Colombia, Antioquia, Bogotá, Santander y Valle del Cauca, son los departamentos con mayores exportaciones (Procolombia, 2021).

Este escenario prominente es una invitación para que Boyacá, un departamento con potencial agrícola, oriente sus esfuerzos en desarrollar este renglón económico, con estrategias de producción y comercialización respaldadas por las iniciativas del Gobierno nacional que, como declara Procolombia (2021), buscan posicionar el cacao colombiano como una alternativa atractiva de abastecimiento que ofrece variedad de sabor y aroma.

Colombia se ubica en el puesto 10 como productor de cacao en el mundo y es reconocida por la ICCO como un país exportador de cacao fino y de aroma en un 95% (Ministerio de Agricultura, 2021).

Actualmente, el enfoque de este objetivo de rentabilidad es fortalecer el plan de negocios de Asorcacao, a través de la mejora de los procesos de comercialización del grano de cacao, que redunden a su vez en apoyar a los cacaocultores de la región. En ese sentido presentamos a continuación los avances logrados en el 2021.



3. RUTA DE ACCIÓN Y GESTIÓN 2021 PARA AUMENTAR LA RENTABILIDAD



3.1 Fortalecer el proceso de comercialización de cacao en la región

Las condiciones de calidad del grano de cacao son primordiales para un efectivo y rentable proceso de comercialización, que beneficie tanto al cacaocultor como a la asociación. Por tal razón, es importante que en los procesos de compra y venta se tengan en cuenta estas condiciones para garantizar el éxito de la transacción en términos económicos.

Mejorar estos procesos permitirá aumentar la cantidad y calidad de cacao en la cadena de comercialización y en consecuencia lograr mayores ingresos por venta.

La compra de cacao en 2021 aumentó en un 412% frente al 2020, lo cual ha fortalecido a la asociación en términos económicos y de posicionamiento en la región.

En el 2021, se instaló un nuevo punto de compra y acopio en el casco urbano del municipio de Quípama, que funciona todos los días de 7 a.m. a 12 p.m. Esto permitió mejorar la comercialización del grano seco de cacao por medio de la asociación, ya que varios cacaocultores que viven en veredas cercanas al pueblo, han vendido el producto en este punto de compra.

Realizamos visitas a los puntos de compra con que cuenta la asociación Asorcacao, para fortalecer los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de adquirir el producto: medir la humedad y el grado de fermentación, así como verificar el estado del grano, basado en la NTC 1252.



Kilos comercializados



Puntos de compra y acopio



Visitas de apoyo al proceso de comercialización



Inversión realizada

2021	\$37.886.285
2020	\$17.212.600
2019	\$99.578.463

Desafíos 2022

La meta para este año es comercializar 80 toneladas de cacao en grano por medio de Asorcacao.

Se proyecta instalar un nuevo punto de compra de cacao en el sector de Sabripa, para poder comercializar el cacao que se produce en esa zona. Este reemplazaría uno de los puntos que funcionaba en 2021 (La Playita), quedando únicamente tres (3) puntos fijos de compra y acopio de cacao.

Por otra parte, en aras de abrir camino a la comercialización en el municipio de Muzo, proyectamos realizar una ruta de compra algunos días al mes, pero sin punto físico.

Estimamos realizar un promedio de 50 visitas de acompañamiento a los puntos de compra y acopio, así como en los recorridos de comercialización que se adelanten, para asesorar a Asorcacao en la forma correcta de realizar el proceso de adquisición del cacao y lograr cumplir las metas de cantidad y calidad.

Trabajaremos para beneficiar a los productores con mejores precios.



Foto: Diego Pedraza

CENTRO DE ACOPIO



ASORCACAO



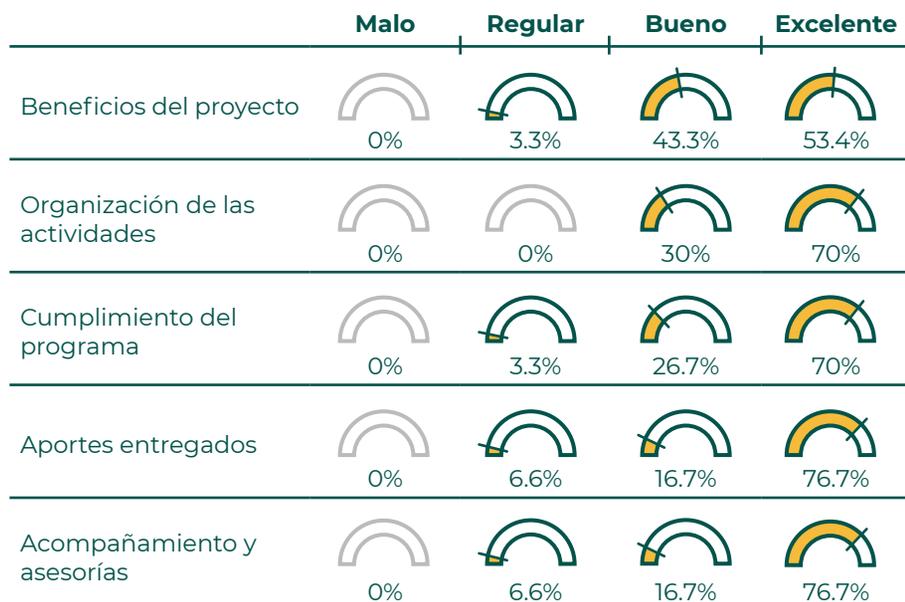
Nos interesa que se reconozca la importancia de generar un cacao responsable, armónico con el ambiente, que posibilite trabajo y mejores condiciones de vida para los productores.

Gracias a Fedecacao por su respaldo, su contribución y su conocimiento. Gracias por creer en la Fundación Muzo y sobre todo en nuestros cacao-cultores. Continuamos firmes trabajando por ubicar a Boyacá en un lugar destacado en esta cadena productiva.

Gracias a los cacaocultores por su trabajo constante, comprometido, por su empeño y, sobre todo por su capacidad de superación y de soñar en grande.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **30**



	Si	No
Considera que el proyecto de cacao ha contribuido a mejorar los ingresos económicos familiares.	100%	0%

Beneficios:

- Se adquieren mejores conocimientos para los beneficiarios del proyecto.
- Se genera mayor interés por el cultivo de cacao.
- Se mejoran las técnicas para aplicar en los cultivos, logrando mayor productividad y calidad.
- Se logran mejores ingresos para la familia por la venta del producto.

Sugerencias:

- Continuar fortaleciendo el proyecto.
- Realizar más capacitaciones y demostraciones de método.
- Seguir aumentando el número de hectáreas dedicadas al cultivo de cacao.
- Aumentar los planes de fertilización por finca.

04

Empodérate

El cambio se fortalece desde la base y es el camino para promover un desarrollo integral, sostenible y democrático



Fortalecimiento institucional y empoderamiento

Existe una estrecha relación entre los procesos de desarrollo de los territorios y la capacidad que tienen las organizaciones y las personas que lo habitan de conocer las limitantes y potencialidades de su contexto, de promover concertaciones y negociaciones al interior, y de generar redes y alianzas con otros actores presentes en la región, con el propósito de impulsar el crecimiento económico y desarrollo social en sus comunidades.

Esta aproximación a un desarrollo endógeno requiere fortalecer el capital local a través de las organizaciones sociales de base y de los líderes comunitarios, brindándoles herramientas para que puedan enfrentar los grandes desafíos globales actuales que se viven desde sus territorios, buscando la integración de visiones e intereses en pro del bien común, para que a través de su gestión se concreten beneficios tangibles, que generen desarrollo autosostenido con un alto nivel de apropiación.

Desde esta línea estratégica, trabajamos en fortalecer a las organizaciones de base y a los emprendedores, para que sean capaces de crear y gestionar iniciativas en beneficio de su territorio, fomentando el liderazgo en pro de impulsar la economía social, la solidaridad y el desarrollo local.

Tres frentes orientan este propósito:

1. Respalamos el desarrollo y la consolidación de las Juntas de Acción Comunal presentes en las diferentes unidades territoriales mediante la capacitación, el acompañamiento y el apoyo en el desarrollo de proyectos que promuevan su gestión e incidan en la transformación de la región. Nos enfocamos en que estas organizaciones se reconozcan como un actor social de cambio, capaces de construir desarrollo local y regional.
2. Trabajamos para que los jóvenes sean líderes activos y ciudadanos responsables, gestores de su futuro y el de su comunidad, incidiendo de manera positiva en la institucionalidad que da gobernanza a los territorios que habitan, buscando un adecuado relevo generacional de los liderazgos y mayores ámbitos de representatividad.
3. Apoyamos los emprendimientos producto del liderazgo comunitario, que se enfocan en superar retos socio-ambientales que aquejan a la región y que benefician a las poblaciones locales.

Ampliar conocimientos, potenciar habilidades, incentivar la asociatividad, el emprendimiento y el liderazgo, son las maneras en las que aportamos a la transformación del territorio.

Liderazgo que transforma

La acción comunal se institucionaliza en Colombia por medio de la Ley 19 de 1958, y desde entonces, las Organizaciones de Acción Comunal (OAC) se han convertido en la organización de la sociedad civil más importante para el crecimiento económico, social y comunitario de los territorios.

Según lo establecido por el Ministerio del Interior, estas organizaciones de gran tradición en el país cuentan con el más alto número de afiliados y la mayor cobertura geográfica. Según su base de datos, a noviembre de 2018, Colombia contaba con 63.833 OAC conformadas por aproxi-

madamente 6.498.321 residentes en todo el territorio nacional; indicando que más del 13% de la población del país se ha vinculado de manera voluntaria a una organización de estas características (Conpes 3955, 2018 p.3).

La misma Ley de 1958 concibió por primera vez en el ordenamiento jurídico la necesidad inminente de mejorar la calidad de vida de los habitantes de las zonas rurales o retiradas de las capitales o ciudades principales. En ese sentido, las Juntas de Acción Comunal^[6] (JAC) entraron a jugar un papel muy importante en la transformación de dichos territorios.

Los actores de base son los llamados a liderar las estrategias de cambio en el territorio, y a trabajar por un futuro colectivo para sus comunidades.

[6] La JAC es una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa (Ley 2166 de 2021).



Foto: Diego Pedraza

Es una realidad que todas las organizaciones comunales enfrentan grandes dificultades y obstáculos para el ejercicio de sus funciones y, por ende, muchos desafíos y retos por superar para seguir consolidándose, más aún cuando hablamos de la ruralidad. Estas organizaciones y en especial las JAC, suelen tener bajos niveles de formación, desconocimiento del marco normativo que los rige, pocas competencias para elaborar y desarrollar proyectos de beneficio colectivo, conflictos a la hora de armonizar los intereses individuales con los comunitarios, y en ocasiones, falta o pérdida del sentido de pertenencia o identidad con la organización.

También como lo cita el Conpes 3955 (p.9), se denota una carencia de relevos generacionales y de género, ya que el porcentaje de jóvenes y de mujeres vinculados es bajo, sumado a que las mujeres no suelen ocupar cargos directivos o de toma de decisiones, lo cual pone en riesgo la continuidad y el crecimiento de estas organizaciones a nivel nacional.

Gracias a la reciente Ley 2166 de 2021 que promueve, facilita, estructura y fortalece la organización democrática, moderna, participativa y representativa de la acción comunal, se establece un marco jurídico claro para que las JAC se relacionen con el Estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de sus derechos y deberes.

Este instrumento de política y acción representa uno de los principales ejes para orientar y sensibilizar a estas organizaciones en afianzar sus capacidades y apropiarse del liderazgo comunitario desde la participación, el diálogo y la concertación. En ese sentido, las JAC se convierten en la representación legítima de la comunidad, permitiéndoles acceder a diferentes oportunidades, integrando la prioridad del bien común como uno de sus principios fundamentales, logrando así el máximo potencial de estas organizaciones que solo existen en nuestro país.



Foto: Luisa Durrance



UNIENDO ESFUERZOS PARA APOYAR LA ACTUACIÓN COMUNAL

Reconociendo esta dinámica, el contexto y el potencial de trabajo con las organizaciones comunales para movilizar procesos de cambio y desarrollo de los territorios, hemos dirigido nuestros esfuerzos al fortalecimiento de las JAC del sector minero de Muzo y Quípama, a fin de legitimarlas, apoyarlas, reivindicarlas y hacer visible su trabajo. En este orden de ideas, nos enfocamos desde el 2017 en instalar capacidades en las comunidades y promover su empoderamiento para la autogestión de alternativas que aporten al bienestar y calidad de vida de los habitantes de los sectores más vulnerables, con la corresponsabilidad requerida para generar procesos en el corto, mediano y largo plazo.

Una Junta de Acción Comunal comprometida, es el camino para la construcción colectiva del futuro de una comunidad.

En septiembre de 2021, gracias a la gradual flexibilidad de las restricciones de movilidad y aislamiento preventivo obligatorio establecidas por el Gobierno nacional para mitigar los contagios por COVID-19, retomamos luego de 18 meses, los encuentros presenciales logrando la participación de 10 JAC⁶² del sector minero de Muzo y Quípama y 47 líderes comunitarios, a través de cuatro (4) jornadas de diálogo e intercambio de saberes. Para acompañarnos en este proceso contratamos al Programa de Desarrollo y Paz del occidente de Boyacá (Boyapaz).

 **10 JAC y
47 líderes**



45%
Mujeres



55%
Hombres

[62] Mata de Café, La Isla, Sabripa, Las Palomas-Puerto Pinilla en jurisdicción del municipio de Muzo y El Mango, Mata de Fique, La Ye, La Floresta, Sorquesito y Agüita Alta pertenecientes al municipio de Quípama.

EL REGISTRO COMUNAL ES EL CAMINO PARA EJERCER LA ACCIÓN

En la primera sesión de trabajo llevada a cabo en el mes de septiembre, se contextualizó sobre el Registro Único Comunal (RUC) y la importancia de que todas las JAC estén inscritas en este sistema, por ser este el mecanismo para que la Dirección para la Democracia y la Participación Ciudadana y la Acción Comunal del Ministerio del Interior, tenga información sobre las organizaciones que existen a nivel nacional y pueda orientar y apoyar su quehacer.

En esta jornada se socializaron los requisitos y la forma correcta de realizar el procedimiento, al tiempo que se enfatizaron las ventajas de estar inscrito, entre ellas, mayor acercamiento a la entidad, realizar trámites de forma ágil y, sobre todo, conocer y aplicar a la oferta institucional disponible de parte de las diferentes entidades estatales que apoyan el ejercicio comunal.



Foto: Luisa Durrance

ELEGIR BIEN POR LA DEMOCRACIA Y LA ORGANIZACIÓN COMUNAL

Dado que las elecciones de dignatarios y directivos de los Organismos de Juntas de Acción Comunal fueron aplazadas para el 2021 como consecuencia de la pandemia y las restricciones ocasionadas por la emergencia sanitaria, durante los meses de octubre y noviembre orientamos a las JAC, en la forma correcta de organizar y realizar el debido procedimiento de elecciones, garantizando una concertación adecuada y la representación de la comunidad en la toma de decisiones, aspecto clave para que el proceso fuera transparente y válido.

Profundizamos en la relevancia de conformar el tribunal de garantías, realizar la publicidad del proceso electoral en cada comunidad, ejecutar correctamente la inscripción de los candidatos a dignatarios, tener al día la documentación esencial de la organización (estatutos, libros de afiliados, actas, tesorería e inventario), resaltando la importancia de la apropiación de los roles al interior de las JAC.

En el último encuentro del año, una vez surtido el proceso de elecciones en cada comunidad, conocimos a los nuevos representantes de cada JAC, realizamos un balance sobre todo el proceso adelantado en los últimos años y orientamos a los dignatarios salientes y entrantes sobre los aspectos fundamentales para avanzar en los ejercicios de empalme y adopción de roles a partir del mes de febrero de 2022, fecha proyectada hasta ese momento para asumir el liderazgo por parte de la nueva junta directiva.

OFERTA INSTITUCIONAL, EL CAMINO PARA CRECER Y MATERIALIZAR

Líderes comprometidos y Juntas de Acción Comunal inscritas en el RUC, son la llave de entrada para materializar el quehacer en el territorio. Lo anterior le permite a cada organización conocer y aprovechar la oferta institucional disponible y acceder a recursos que aporten al bienestar de sus comunidades, así como consolidar y llevar a la práctica las iniciativas comunitarias, haciendo visible su gestión.

Comprender la dinámica de la oferta institucional le permite a cada JAC afianzar su conocimiento y experiencia en la presentación a convocatorias que se direccionan desde el Ministerio del Interior, la Gobernación de Boyacá y otras entidades del Gobierno, así como enrutar y alinear su gestión con las líneas de inversión social de las empresas presentes en el territorio y establecer posibles escenarios de cooperación.

Como ya mencionamos, las JAC tienen limitantes para identificar oportunidades que les permitan acceder a recursos y a su vez, bajas competencias para elaborar y llevar a la práctica proyectos sociales de manera exitosa. Por tal razón, durante el 2021 brindamos conocimiento sobre la oferta institucional vigente y la proyectada para el año 2022, especificando las opciones dirigidas a formación de los comunales, aquellas específicas para mujeres y jóvenes, y las que se dirigen a apoyar proyectos y emprendimientos comunitarios.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Juntas de Acción Comunal participantes	10	9	10
Líderes en proceso de formación	47	36	60
Talleres realizados	4	4	29

EL CAMINO POR RECORRER

En el 2022, daremos continuidad a las actividades programadas para la formalización y fortalecimiento de las JAC, lo que implica un despliegue en formación acerca del marco normativo y las oportunidades ante las distintas instituciones gubernamentales.

- Socializar la Ley Comunal 2166 del 18 de diciembre de 2021, la cual derogó la Ley 743 de 2002, para que las JAC la conozcan y apropien su contenido.
- Apoyar el proceso de preparación e inscripción de las JAC en el Registro Único Comunal (RUC) del Ministerio del Interior.
- Socializar de forma constante la oferta institucional del Ministerio del Interior y demás entidades del Estado.
- Preparar a las JAC para que puedan responder y aprovechar las ofertas de las entidades del Gobierno, optimizando su capacidad organizacional y competitiva, y apoyando los procesos de postulación de las JAC interesadas.

Por otra parte, trabajaremos en aspectos importantes relacionados con la transición entre dignatarios entrantes y salientes, enfatizando sus roles y funciones, la importancia de la apropiación de los ejercicios de rendición de cuentas y el empalme de las mesas directivas de las JAC, enrutando la gestión a partir de los planes de acción construidos o proyectados.

Asociación Ecológica de Quípama (Asecol Quípama)



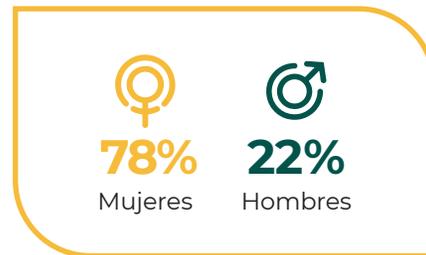
UN EMPRENDIMIENTO QUE CUIDA EL ENTORNO NATURAL

El emprendimiento y la asociatividad representan una gran posibilidad de promover alternativas de desarrollo comunitario rentables y sostenibles a través de la organización y gestión colectiva de propósitos comunes que fortalezcan a su vez el tejido social del territorio.

Por ello, de forma paralela al trabajo con las JAC, aunamos esfuerzos con Boyapaz, y mediante distintas acciones contribuimos al fortalecimiento de la Asociación Ecológica de Quípama (Asecol Quípama) dedicada a reducir la contaminación ambiental y mejorar la calidad de vida de las comunidades del sector minero de Muzo y Quípama. Este emprendimiento se creó formalmente en mayo de 2019 como resultado del trabajo realizado con las JAC en el 2018, cuando se exploró el tema de los negocios verdes y su potencial en la región.

Esta iniciativa asociativa, además de dar una correcta gestión de los residuos sólidos aprovechables que

se generan en las comunidades del sector minero, se enfoca en generar ingresos económicos para las unidades familiares de los nueve (9) integrantes activos del emprendimiento (7 mujeres y 2 hombres).



Desde agosto hasta el final del 2021, efectuamos siete (7) encuentros con los líderes de la asociación, para identificar necesidades y expectativas de cada miembro y de la organización, a fin encontrar oportunidades para fortalecer esta innovadora iniciativa social y ambiental, y lograr su consolidación, la cual se vio afectada durante la pandemia por COVID-19.

Un emprendimiento de manejo de residuos aprovechables es una opción innovadora que responde a retos ambientales actuales, fomenta una conciencia de cuidado del planeta, y a nivel social representa una opción de generación de ingresos.



Foto: Jefferson Rodríguez

CONOCIÉNDONOS PARA FORTALECER EL HOY Y EL MAÑANA

Para conocer el estado actual de la asociación luego de un año y medio de receso, aplicamos en primera instancia el Índice de Capacidad Organizacional (ICO), una herramienta que brinda una visual general de la organización en distintos ámbitos, con el objetivo de enrutar acciones de mejora y potenciar su experiencia como propulsores del desarrollo comunitario y como una alternativa de generación de ingresos para quienes integran el proyecto.

La aplicación del ICO constituye la posibilidad de valorar la dinámica organizacional en un momento dado, según sus características a partir de las siguientes dimensiones:

- Identificación de la organización
- Manejo democrático y participativo
- Situación económica y financiera
- Capacidad gerencial, administrativa y de gestión
- Servicios ofrecidos a los asociados o a la comunidad
- Habilidades y capacidades en el desarrollo humano

En este marco, Asecol registró un puntaje total de 111 puntos de 180 posibles, con un nivel satisfactorio según la escala de calificación, en el que se destacan aspectos como la distribución de roles y responsabilidades de sus asociados, participación activa y constante de los integrantes a reuniones y actividades programadas y el avance en la formación técnica de sus miembros. Entre las oportunidades de mejora se identificó la necesidad de fortalecer sus prácticas financieras y contables, ampliar la oferta de servicios derivados de su emprendimiento, sensibilizar a las comunidades sobre su labor y continuar capacitando y empoderando a todos los miembros del proyecto.

Reconocemos en este escenario la oportunidad de sumar esfuerzos para la consolidación de esta asociación dedicada al aprovechamiento de residuos reutilizables mediante la práctica del reciclaje; por lo cual, en varios de los encuentros realizados, brindamos asesoría en aspectos administrativos, contables y financieros a fin de cumplir con los requisitos necesarios para recuperar su régimen tributario especial como Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL).

Durante el 2021 dedicamos especial interés en capacitarlos en temas ambientales, que redundan en mejores prácticas en sus procesos de reciclaje y también, en orientar la proyección de un portafolio de servicios a ofrecer a entidades y a la comunidad, para aumentar sus ingresos económicos, fomentando la conciencia y la cultura de cuidado del ambiente desde las prácticas individuales de consumo y disposición.



Foto: Jefferson Rodríguez

RECUPERANDO RESIDUOS, IMPULSANDO EL DESARROLLO AMBIENTAL Y SOCIAL

Como parte de las buenas prácticas ambientales al interior de la unidad minera, y como mecanismo para apoyar el crecimiento económico de Asecol, trabajamos de la mano de EMS en capacitar al personal de la Compañía y a los proveedores directos, para realizar una separación en la fuente de los residuos aprovechables que se producen día a día. Estos residuos son acopiados por nuestra Fundación y posteriormente entregados a Asecol, quienes se encargan de gestionarlos de manera adecuada obteniendo ingresos mediante el proceso de comercialización, recursos que se reinvierten mayoritariamente en la asociación a fin de promover un crecimiento paulatino.

Durante el 2021, entregamos un total de 8.033 kilogramos de residuos sólidos aprovechables, entre cartón, plástico, vidrio, así como botas y cascos dados de baja.

Indicadores consolidados	2021	2020	2019
Emprendedores en proceso de formación	9	7	12
Talleres realizados ⁶³	7	2	-
Residuos sólidos entregados (Kg)	8.033	5.814	1.222

Inversión realizada

2021 **\$16.500.000**

2020 **\$22.500.000**

2019 **\$92.385.000**

[63] En 2019 y 2020, los apoyos a Asecol se realizaron principalmente en el marco de los talleres con las JAC y por medios virtuales de forma constante. En el 2021, debido al grado de madurez mostrado por la asociación, decidimos realizar las actividades de fortalecimiento de forma separada.

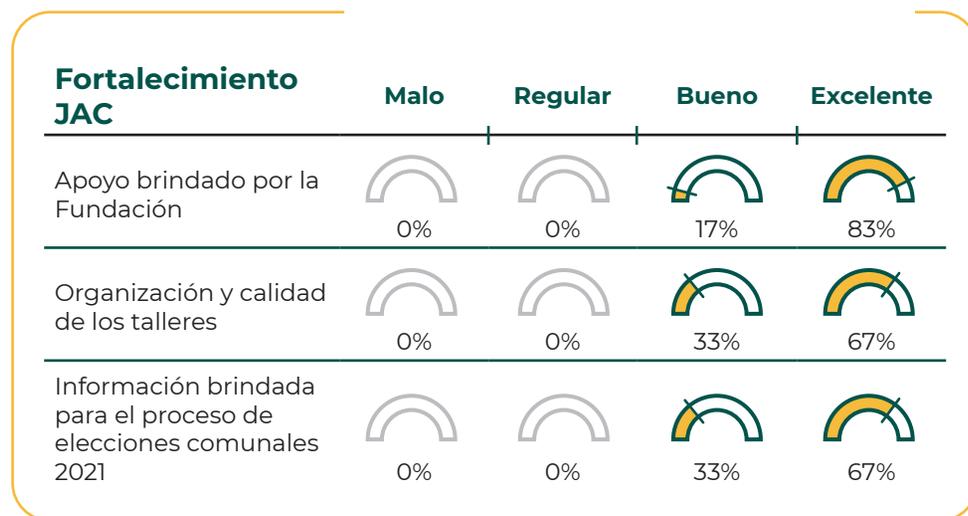
EL CAMINO POR RECORRER

De acuerdo con los resultados del ICO y con lo ejecutado a lo largo del 2021, enfocaremos nuestros esfuerzos en el 2022 en las siguientes actividades:

- Dar continuidad al proceso de recuperación del estatus de Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) y pertenecer al Régimen Tributario Especial (RTE).
- Orientar la estructuración del portafolio de servicios a ofrecer, con énfasis en educación y sensibilización ambiental.
- Promover la creación de comités de trabajo, afianzando la apropiación de roles desde un liderazgo compartido, que facilite la operatividad de la unidad de negocio.
- Fortalecer capacidades para la construcción del plan de negocios y la estrategia de *marketing*.
- Capacitar a los asociados para desarrollar habilidades blandas tales como liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, adaptación a los cambios, empatía, entre otros.
- Seguir entregando los residuos sólidos aprovechables producidos en la unidad minera, buscando opciones de nuevos materiales para donar y así, aportar al fortalecimiento de la asociación.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **18**



	Si	No
Los talleres y apoyos brindados ayudan a fortalecer los procesos y gestiones de las Juntas de Acción Comunal	100%	0%
Le gustaría darle continuidad al proceso en el 2022	100%	0%

Beneficios:

- Brinda asesorías y capacitaciones para fortalecer a las JAC y ayudar a las comunidades.
- Se adquieren conocimientos nuevos y actualizados para mejorar el quehacer de las JAC.
- Acompañamiento a las JAC para participar en convocatorias y gestionar ante las entidades.
- Fortalece las habilidades de comunicación y de hablar en público.

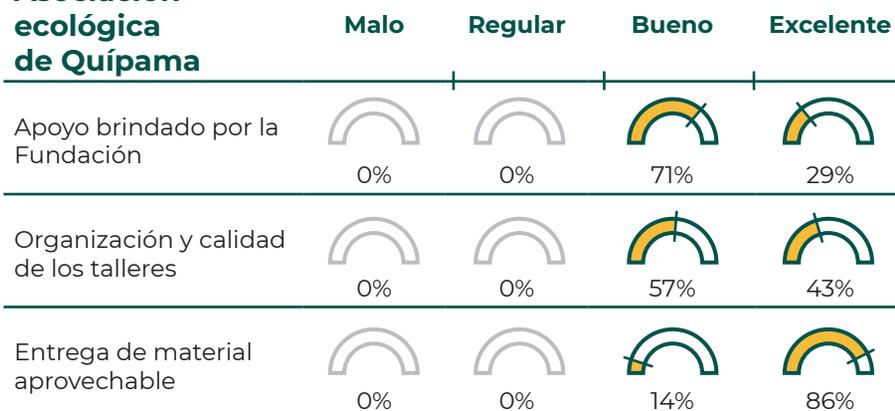
Sugerencias:

- Fomentar mayor participación de las comunidades
- Llevar a cabo más encuentros de capacitación y formación.
- Acompañar la formulación de proyectos y posteriormente su ejecución.
- Realizar encuentros en las comunidades.
- Apoyar los proyectos pequeños de las comunidades.
- Desarrollar un curso de informática para mejorar el trabajo de las JAC.

EVALUAMOS PARA AVANZAR

Encuestas aplicadas: **7**

Asociación ecológica de Quípama



Beneficios:

- Apoyo en capacitación y asesorías para fortalecer el proyecto.
- Contribuye con la protección del medio ambiente y a mejorar el entorno.
- Aporta a mejorar la calidad de nuestro trabajo.
- La entrega de residuos y el apoyo con el transporte, ayuda a fortalecer la asociación.

Sugerencias:

- Dictar más capacitaciones.
- Apoyar con la construcción de un nuevo centro de acopio de residuos.
- Asesorar en temas contables, tributarios y financieros.
- Analizar la posibilidad de entregar más material reciclable que se produce en la unidad minera.
- Seguir apoyando con el transporte de los residuos que entregan.

Una voz para la juventud

Según datos de las Naciones Unidas, en la actualidad hay 1.200 millones de jóvenes de 15 a 24 años que corresponden al 16% de la población mundial. Para 2030, fecha límite para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se estima que la cantidad de jóvenes habrá aumentado en un 7%, llegando así a casi 1.300 millones.

Los jóvenes son reconocidos a nivel mundial como agentes de cambio, encargados de explotar su potencial y asegurar un mundo apropiado para las generaciones futuras, y en ese sentido, la naturaleza de la Agenda 2030 resalta que deben ser considerados en todos los ODS y sus respectivas metas y se mencionan específicamente en temáticas como empleo juvenil, educación y deportes por la paz⁶⁴.

Los jóvenes pueden ser una fuerza efectiva para el desarrollo de la sociedad, cuando se les ofrecen las herramientas y las oportunidades que requieren para prosperar.

Para nuestra Fundación, los jóvenes representan uno de los grupos de interés más relevantes en el contexto de la región del occidente de Boyacá y por tal razón, dedicamos esfuerzos para apoyar sus procesos formativos y de empoderamiento, garantizando así un relevo generacional en cuanto a liderazgos en la región.

[64] <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>

Reconociendo la Ley 1885 de 2018 que expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil y reglamenta lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes, asumimos en el marco de nuestra visión de promover el desarrollo local a través del empoderamiento de quienes conforman el territorio, incentivar la participación y la incidencia de los jóvenes en las instancias de toma de decisiones, motivándolos a ser gestores de desarrollo con una visión de innovación en los contextos locales y regionales.

Con este enfoque, acompañamos y orientamos a las plataformas juveniles de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria, suscitando su activación, articulación, coordinación e interlocución, tal como lo indica la ley, en aras de movilizar y canalizar su energía en acciones de beneficio para las comunidades. Trabajamos mancomunadamente con los jóvenes de cada plataforma, impulsando el liderazgo para el diseño de planes de trabajo que permitan atender problemáticas sentidas de su territorio y que sean promotores de desarrollo y constructores de paz.

A causa de la contingencia por COVID-19 y las secuelas vividas en 2021, fue inviable trabajar con los jóvenes líderes durante el año de forma presencial. Sin embargo, identificamos la oportunidad de acompañar un espacio de integración y participación juvenil, con la puesta en marcha de la iniciativa “El Parche, Motivando Sueños”, liderada por nuestro aliado Boyapaz en la región del occidente de Boyacá.



Foto: Jefferson Rodríguez



Foto: Diego Pedraza

MOTIVANDO SUEÑOS, INTEGRANDO JÓVENES Y PROYECTANDO VIDAS

El 13 de octubre realizamos este encuentro en las instalaciones de nuestro comedor comunitario El Mirador de los Abuelos, en el cual participaron 69 jóvenes entre 14 y 28 años de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria.



69 jóvenes líderes

de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria participaron en el rally "El Parche, Motivando Sueños"



45%

Mujeres



55%

Hombres

La actividad estuvo organizada en estaciones, a fin de mantener distancias sociales e implementar las medidas de bioseguridad correspondientes. En cada estación, los grupos pusieron en práctica su creatividad, lógica matemática, habilidades deportivas, destrezas físicas, coordinación, comunicación y trabajo en equipo.

En el marco de las pruebas, se realizaron reflexiones de interés a través de cuatro (4) preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las necesidades de los jóvenes?
- ¿Qué soluciones proponen para mitigar las necesidades?
- ¿Cómo sueñan a su municipio?
- ¿Cuál fue su experiencia en el rally?

Al cierre del evento analizamos la experiencia y citamos las conclusiones más relevantes, entre las que se identificó que las mayores problemáticas y necesidades de los jóvenes radican en las pocas oportunidades educativas y laborales, así como en la falta de incentivos para emprender, lo cual los lleva a entrar en el círculo vicioso de la minería informal y la migración a otras ciudades.



WHEN YOU MAKE
A MISTAKE, THERE ARE
ONLY THREE THINGS
YOU SHOULD EVER DO
ABOUT IT: ADMIT IT,
LEARN FROM IT AND
DON'T REPEAT IT

Frente a este escenario, los jóvenes manifestaron la importancia de gestionar más inversión en educación, apoyo a los emprendimientos locales y mayor oferta de empleo para quienes terminan su educación media o superior. Por otra parte, propusieron que se creen espacios para el aprovechamiento del tiempo libre relacionados con la cultura, el arte y el deporte, así como de capacitación técnica.

“Soñamos con un desarrollo regional y soñamos con oportunidades educativas, empleo digno, con espacios para promover la cultura y el aprendizaje, que nos permita quedarnos en nuestra tierra, gozando de una mejor calidad de vida.”

Todos estos aportes nos permitirán precisar la estrategia conjunta de intervención en los próximos años, en aras de aportar y propiciar condiciones para el desarrollo integral de los jóvenes de la región, promoviendo nuevos liderazgos que dinamicen los escenarios de participación e incidencia territorial.

RETOS PARA EL 2022

A continuación, presentamos las actividades que proyectamos ejecutar durante el 2022.

- Apoyar el primer encuentro de consejeros de juventudes del occidente de Boyacá, en el cual se capacitarán sobre los principales aspectos del sistema nacional de juventud, generando a la vez un espacio para la integración de los jóvenes, en donde reconozcan y compartan sus experiencias y expectativas desde las dinámicas de sus municipios.
- Desarrollar mínimo dos (2) campamentos que integren a los jóvenes de los municipios del occidente de Boyacá, como estrategia para seguir apoyando sus procesos formativos y de liderazgo.
- Orientar a los jóvenes que lideran las plataformas juveniles de los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria, para afianzar su activación y direccionamiento como escenario de participación y gestión juvenil.



Foto: Jefferson Rodríguez



05

Ayudas humanitarias y otros aportes

La solidaridad nos mueve

Ayudas humanitarias y otros aportes

La ayuda humanitaria es una respuesta oportuna ante situaciones en las que la seguridad, los derechos y el bienestar de determinadas comunidades, grupos, colectivos o individuos están en riesgo. Como Fundación, no somos ajenos a las necesidades básicas y los derechos que los seres humanos tienen, somos conscientes que las acciones humanitarias y ayudas puntuales pueden salvar vidas, aliviar el sufrimiento, mantener la dignidad humana en momentos de crisis, e incluso pueden prevenir circunstancias con el potencial de agravar estados de vulnerabilidad.

En ese sentido, nuestras acciones responden a necesidades básicas o de urgencia y promueven a su vez el pleno goce de derechos fundamentales tales como la vida, la educación, la salud, la recreación, un medio ambiente sano, entre otros.



Foto: Jefferson Rodríguez

Ayudas en casos de emergencias

Es común que en las zonas rurales, se presenten situaciones de emergencia o desastres que afecten la seguridad, integridad y el bienestar de las poblaciones, los cuales son atendidos por diversas entidades presentes en el territorio buscando reparar daños y viabilizar la reanudación de las actividades cotidianas de los individuos o los colectivos.

En el sector minero, uno de los desastres más comunes son los deslizamientos de tierra durante las temporadas de lluvia, los cuales afectan en ocasiones las viviendas que se ubican en zonas de riesgo y deterioran las vías terciarias por donde se movilizan las comunidades, generando dificultades de comunicación y limitando el desarrollo de las actividades económicas y sociales del día a día.

Durante el 2021, apoyamos de forma constante a las comunidades del área rural de los municipios de Muzo y Quípama mediante el préstamo de maquinaria, la asignación de operadores y la donación de combustible para realizar el arreglo y adecuación de las vías a fin de garantizar la movilidad de las personas que por allí transitan. La obra más grande en esta materia fue la rehabilitación de la carretera que comunica a la comunidad de La Isla con las demás uni-

dades territoriales del sector minero, obra que se ejecutó entre los meses de junio a agosto con el apoyo de los departamentos de Ambiental, Civil y Mantenimiento de EMS. De igual forma, apoyamos la obra para el mejoramiento del sistema de manejo de aguas residuales de la comunidad de Mata de Café.

Por otra parte, aportamos algunos materiales necesarios para el mantenimiento e iluminación del puente peatonal que une los municipios de Muzo y Quípama.

Entregamos en diversos momentos del año alimentación para las personas damnificadas por deslizamientos de tierra e incendios en sus viviendas, quienes lamentablemente perdieron sus bienes como consecuencia. También brindamos este apoyo a las entidades del Estado que atendieron éstas y otras situaciones sociales en el territorio, destinando en total recursos por \$24.134.000.



\$24.134.000

en alimentación para personas afectadas por desastres y entidades

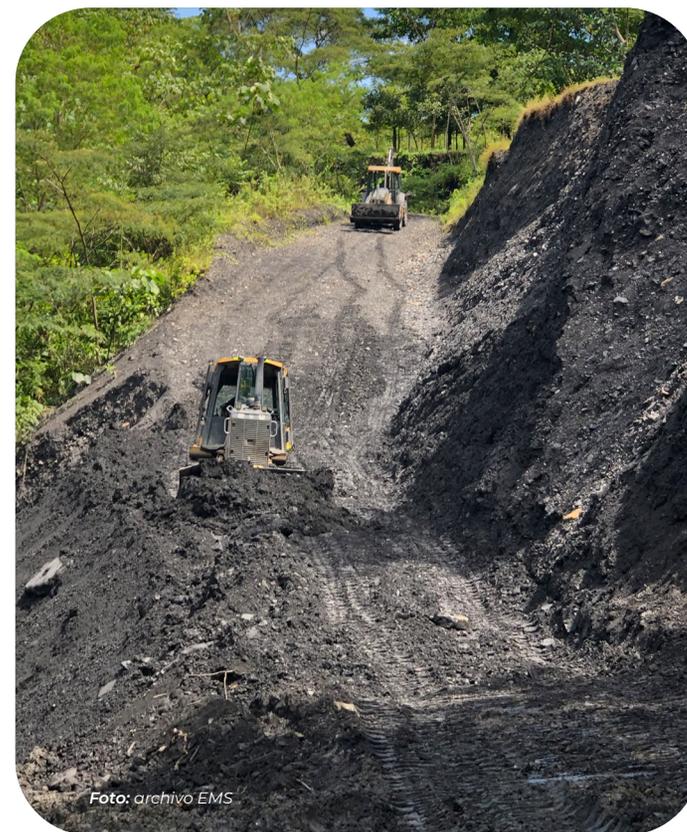


Foto: archivo EMS

OTRAS AYUDAS

Apoyamos la alimentación del personal médico de planta del Puesto de Salud de Mata de Café, así como la de los profesionales que brindaron soporte durante todas las jornadas médicas complementarias que se llevaron a cabo en beneficio de las comunidades del sector minero. El costo de este aporte fue de \$15.180.000.

Equipamientos escolares y adecuación de instituciones educativas

Mitigar la deserción escolar y disminuir la desigualdad educativa implica facilitar insumos o elementos necesarios a los niños, niñas y adolescentes, así como atender de forma rápida o preventiva circunstancias de riesgo por cuenta de daños o condiciones precarias de la infraestructura de las instituciones educativas.

Las ayudas humanitarias deben contemplar la educación y responder de forma oportuna a las necesidades inmediatas que ponen en riesgo el acceso a este derecho en condiciones seguras y dignas.

Iniciando el año, y teniendo en cuenta las dificultades económicas de las familias del sector minero a causa del COVID-19, entregamos implementos escolares a las instituciones educativas del sector minero para que fueran distribuidos a los niños y niñas de escasos recursos a fin de garantizar lo mínimo requerido para sus procesos de estudio en casa. Aportamos cuadernos, colores, lápices, lapiceros, reglas, borradores, esferos, maletas, entre otros.

Hacia el segundo semestre del año, atendimos varias solicitudes de la comunidad educativa de la IE Concha Medina de Silva para apoyar las adecuaciones de la sede central, en aras de cumplir con las disposiciones y los protocolos de bioseguridad dispuestos por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Nacional para el retorno gradual y progresivo de las niñas, niños y adolescentes a las aulas después de más de un año de trabajo en casa por la emergencia sanitaria a causa del COVID-19.

Durante nuestras visitas evidenciamos un gran deterioro de la infraestructura de la institución educativa como resultado de la desocupación durante tantos meses, situación que requería ser atendida de forma urgente para



Foto: Jefferson Rodríguez



garantizar la seguridad y bienestar de los alumnos en su regreso a las aulas. Con el apoyo de varias dependencias de EMS, realizamos la remoción de tierra causada por derrumbes, la reparación de muros, el mejoramiento de las baterías sanitarias del primer y segundo piso, la limpieza de la cubierta y la viga canal perimetral, el mantenimiento del tanque elevado, el arreglo de las vías de acceso a la institución, la reparación y cambio de tejado, la instalación de sika multiseal en zonas afectadas, y la limpieza general de la institución, entre otras.

Adicionalmente, realizamos adecuaciones a la sede Guadualón, perteneciente a la IE Concha Medina de Silva, relacionadas con el arreglo general del tejado y la instalación de un lavadero. En la sede Note de la IE La Floresta entregamos una estufa para garantizar la elaboración de los alimentos para los estudiantes.

Para el retorno a las clases presenciales en la sede La Cañada de la IE Concha Medina de Silva, que atiende a niños y niñas con discapacidad (ver página 59), realizamos una intervención significativa en la infraestructura, a fin de hacerla accesible y versátil, dando prioridad al bienestar de los estudiantes, con condiciones dignas y en un entorno que potencie sus habilidades y adecuado desarrollo.

Junto con el departamento Civil de EMS, llevamos a cabo la demolición y remoción del andén principal de la institución, el cual fue reconstruido en su totalidad, realizamos la reparación de los muros y columnas de la fachada, efectuamos mejoras en la cubierta general de la sede, pintura exterior e interior del tejado, mejoramiento de las unidades sanitarias, resane de muros internos y pintura de las aulas de clases, del área del comedor, puertas y ventanas en general e instalamos también rosetas para mejorar la iluminación.

Como apoyo a la gran labor que realizan los docentes de la IE Concha Medina de Silva y quienes habitan en la sede central ubicada en cercanías de la unidad minera, brindamos desde julio hasta final del año la alimentación completa de los 16 maestros que lideran el proceso educativo en la zona, aporte valorado en \$49.797.000.

Celebraciones

Compartir y estar del lado de las comunidades es uno de nuestros compromisos y momentos más importantes del año, poder celebrar con ellos, llevar alegría a los pequeños y grandes nos reconforta y vivifica nuestro espíritu de servicio, más aun después de un año de restricción, cuarentenas y distanciamiento por cuenta del COVID-19.

Las celebraciones fortalecen el tejido social de los pueblos y unen en medio de las dificultades y las diferencias.

Debido a las restricciones presentes en el país durante gran parte del año en cuanto a las reuniones masivas de personas, optamos por no organizar eventos presenciales durante el 2021; sin embargo, participamos de forma activa por medio de aportes en diferentes eventos organizados en los municipios de Muzo, Quípama y La Victoria. Entre los eventos apoyados estuvieron el Festival de las Cometas organizado por el CDI de Muzo cuyo objetivo es recoger fondos para mejorar la infraestructura y la atención a la primera infancia del municipio, la Semana de la Paz de Muzo, la fiesta del campesino Quípamence, el Día del Campesino en Muzo, y el festival Justo Emigdio Delgado en el municipio de La Victoria.



\$35.300.450
Invertidos en celebraciones municipales y locales



450 regalos
entregados a niños y niñas del sector minero

Finalizando el año, realizamos la entrega de 450 regalos de navidad a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en cada una de las comunidades del sector minero para brindar un momento de alegría y como una muestra de unión y esperanza.



Foto: Luisa Durrance



Let's play the game together!

competitive
TENNIS BALL FOOTBALL

5+

THE TENNIS MATCH
THE FOOTBALL MATCH

Dimension: 170.6(L) x 68(H)cm

Baby Doll Bed
My lovely deluxe doll bed playset

3+ FOR AGES 3 AND UP

IC
10 SOUND

New doll playset great for child play!

Juku Love

new styles
Start by your play!

Large screen Mini handheld

Upgrade
Available

Índice GRI

Estándar GRI	Contenidos	Página / observaciones
GRI 102 Contenidos generales		
Perfil de la organización		
102-1	Nombre de la organización	2
102-2	Actividades, marcas, productos y servicios	15, 29, 31
102-3	Ubicación de la sede	3
102-4	Ubicación de las operaciones	3, 15
102-5	Propiedad y forma jurídica	15
102-6	Mercados servidos	15
102-7	Tamaño de la organización	11, 17, 31
102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores	17, 11
102-9	Cadena de suministro	13, 14
102-10	Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	7, 18, 27, 36
102-11	Principio o enfoque de precaución	15
102-12	Iniciativas externas	La Fundación no cuenta con iniciativas externas
102-13	Afiliación a asociaciones	La Fundación no se encuentra afiliada a asociaciones
Estrategia		
102-14	Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	7
102-15	Impactos, riesgos y oportunidades principales	7, 36 a 48, 50 a 60, 62 a 79, 85 a 92, 94 a 101, 105 a 110, 112 a 122, 124 a 154, 157 a 165, 168 a 171, 173 a 177
Ética e integridad		
102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta	15, 16
Gobernanza		
102-18	Estructura de gobernanza	15

Estándar GRI	Contenidos	Página / observaciones
Participación de los grupos de interés		
102-40	Lista de grupos de interés	19
102-41	Acuerdos de negociación colectiva	La Fundación carece de acuerdos de negociación colectiva
102-42	Identificación y selección de grupos de interés	19, 21, 25
102-43	Enfoque para la participación de los grupos de interés	6, 19, 21, 22, 25
102-44	Temas y preocupaciones claves mencionados	22, 23
Prácticas para la elaboración de informes		
102-45	Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	5
102-46	Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	5, 25
102-47	Lista de temas materiales	22, 26
102-48	Reexpresión de la información	6
102-49	Cambios en la elaboración de informes	5
102-50	Periodo objeto del informe	5, 6
102-51	Fecha del último informe	6
102-52	Ciclo de elaboración de informes	5, 6
102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	3
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	5
102-55	Índice de contenidos GRI	Esta tabla
102-56	Verificación externa	5
Estándares temáticos		
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	11, 12, 31, 32
204-1	Proporción de gasto en proveedores locales	13, 14
205-3	Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	No se presentaron casos de corrupción durante el 2021
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	16, 18, 31
419-1	Incumplimiento de las leyes y normativas en los ámbitos social y económico	No se presentaron durante el año multas o sanciones por el incumplimiento de leyes o normativas en materia social o económica

Estándar GRI	Contenidos	Página / observaciones
EDÚCATE		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	35 a 48, 50 a 60, 62 a 80
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	49, 61, 81, 82, 83
Estándares temáticos		
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	55
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	62 a 78
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	35 a 80, 49, 61, 81, 82, 83
CUÍDATE		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	85 a 92, 94 a 101
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	93, 103
Estándares temáticos		
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	92, 96
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	88 a 92, 94 a 100
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	85 a 101, 93, 103
EMPRENDE		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	105 a 110, 112 a 122, 124 a 153
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	111, 123, 155
Estándares temáticos		
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	120, 121
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	107 a 109, 114 a 122
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	106 a 153, 111, 123, 155

Estándar GRI	Contenidos	Página / observaciones
EMPODÉRATE		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	157 a 165, 168 a 171
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Estándares temáticos		
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	161 a 165
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	168 a 171, 166, 167, 168
AYUDAS HUMANITARIAS		
103-1	Explicación del tema material y su cobertura	173 a 177
103-2	El enfoque de gestión y sus componentes	
103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Estándares temáticos		
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	173 a 176
203-2	Impactos económicos indirectos significativos	173 a 177
SUPLEMENTOS SECTORIALES ONG		
NGO1	Involucramiento de los grupos de interés afectados	6, 16, 18, 21, 25, 49, 61, 81, 82, 83, 93, 98, 103, 111, 123, 155, 166, 167, 174
NGO2	Retroalimentación, quejas y acciones	6, 16, 49, 61, 81, 82, 83, 93, 103, 111, 123, 155, 166, 167
NGO3	Seguimiento, evaluación y aprendizaje	49, 61, 81, 82, 83, 93, 103, 111, 123, 155, 166, 167
NGO4	Género y diversidad	14, 21, 40, 44, 53, 54, 59, 90, 107 a 109, 128, 163, 176
NGO6	Coordinación con otros actores	47, 57, 80, 88, 96, 115, 120, 127, 160, 163, 174 a 176
NGO7	Asignación de recursos	5, 31, 32
NGO8	Recaudación ética de fondos	5, 31, 32

Fundación Muzo
Redacción y fotografía

Jefferson Rodríguez
Fotos entradas de capítulos

Angélica Albarracín
Diseño y diagramación



Escanea este código
para conocer las
referencias utilizadas
en este informe.



**Actuamos en el hoy, para
construir una nueva historia**

Informe de sostenibilidad 2021



Actuamos en el hoy, para
construir una nueva historia

Informe de sostenibilidad 2021